

Результаты психодиагностического исследования уровня адаптации к школе

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____ Класс _____

Для общей оценки уровня адаптации первоклассника к школе были проанализированы следующие компоненты адаптации: физиологический, деятельностный, эмоциональный.

Физиологический компонент определяется через значение вегетативного коэффициента (ВК). Вегетативный коэффициент характеризует энергетический баланс организма: его способность к энергозатратам или тенденцию к энергосбережению. Его значение изменяется от 0,2 до 5 баллов. Энергетический показатель интерпретируется следующим образом:

- 0 – 0,5 – хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность.
- 0,51 – 0,91 – компенсируемое состояние усталости.
- 0,92 – 1,9 – оптимальная работоспособность.
- Свыше 2,0 – перевозбуждение.

Показатель вегетативного коэффициента ребёнка равен _____

Деятельностный компонент определяется с помощью экспертной оценки учителя и выражается в баллах:

- 3 балла - первоклассник усваивает школьную программу полностью;
- 2 балла - первоклассник усваивает школьную программу частично;
- 1 балл - первоклассник не усваивает школьную программу.

Экспертная оценка учителя составляет _____

Эмоциональный компонент рассчитывается через показатель суммарного отклонения от аутогенной нормы (СО). Значение СО отражает устойчивый эмоциональный фон, т.е. преобладающее настроение ребенка. Числовые значения СО интерпретируются следующим образом:

- Больше 20 – преобладание отрицательных эмоций;
- 10 – 18 – эмоциональное состояние в норме;
- Менее 10 – преобладание положительных эмоций.

Показатель суммарного отклонения от аутогенной нормы равен _____

Примечания _____

Заключение _____

Педагог-психолог

Савцова О.Ю.

Ознакомлены:

(подпись)

/ _____ /