

## Методика № 1 «Мотивационная готовность ребенка к школе»

**Цель:** выявить количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух; способность к самоконтролю.

**Стимульный материал:** 9 картинок на тему: обучения в школе, игры, внешних занятий (отдельно для девочек и мальчиков); простой карандаш.

**Инструкция:** (повторяется два раза)

Внимательно посмотрите на каждую карточку. Чем занимаются ребята?

1. Нарисуйте круг рядом с той картинкой, на которой показано чем бы вы хотели заниматься в первую очередь.
2. Нарисуйте квадрат рядом с той картинкой, на которой показано чем бы вы хотели заниматься во вторую очередь.
3. Нарисуйте квадрат рядом с той картинкой, на которой показано чем бы вы хотели заниматься в третью очередь.

**Интерпретация:**

**Учебная мотивация:** задание выполнено правильно, выбраны все три раза учебные картинки;

**Мотивация учебно-игровая:** задание выполнено правильно, если первый выбор учебный – учебная мотивация есть, если второй или третий выбор учебный;

**Мотивация игровая:** если нет ни одного выбора учебной картинкой.



## Методика № 2 «Рисование бус» (И.И. Аргинской)

**Цель:** выявить количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух; способность к самоконтролю.

**Стимульный материал:** (Приложение № 2) отдельный лист с рисунком кривой, изображающей нитку, шесть разноцветных карандашей (для каждого ребёнка).

**Инструкция** (повторяется два раза):

«У каждого из вас на листочке нарисована нитка. На этой нитке нужно нарисовать пять круглых бусин. Все бусины должны быть разного цвета. Средняя бусина должна быть синей. Начинайте рисовать».

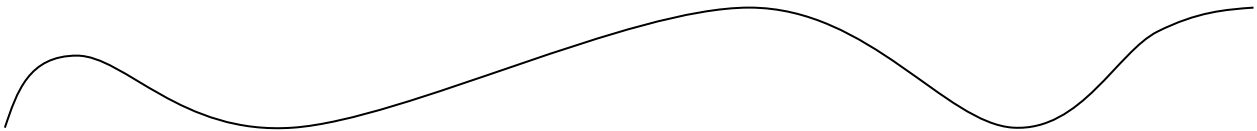
**Интерпретация:**

**4-й уровень:** задание выполнено правильно, учтены все четыре условия: количество бусин (пять), их форма (круглая или близкая к круглой), использование пяти разных цветов, фиксированный цвет средней бусины;

**3-й уровень:** учтены три условия;

**2-й уровень:** учтены два условия;

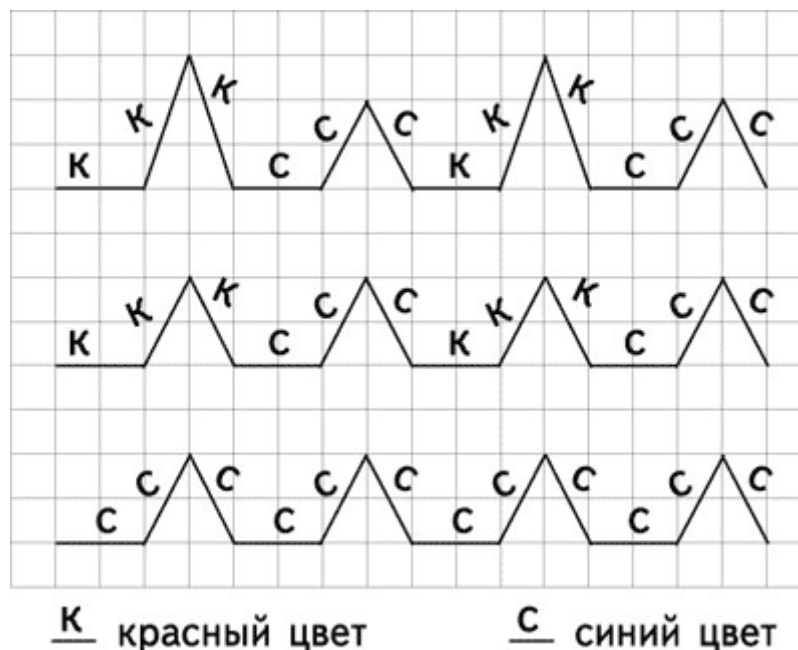
**1-й уровень:** учтено одно условие.



**Методика № 3 «Продолжи узор»**  
**(модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной)**

**Цель:** установить уровень развития зрительного анализа, умение удерживать зрительный образ, воспринятый с доски, и переносить его на рабочий лист; выявить умение устанавливать закономерность, способность к самоконтролю и самообучению.

**Стимульный материал:** узор-образец выполняется цветными карандашами без букв заранее на доске, расчерченной в клетку (или на большом листе бумаги, прикрепленном к доске); для каждого ребёнка: отдельный лист в клетку, шесть разноцветных карандашей



**Инструкция:**

**1 задание:** «Конечно, все вы раньше рисовали узоры и, надеюсь, любите это делать. Сейчас вы нарисуете на своих листочках первый узор – такой же, как на доске, – и продолжите его до конца строки».

**2 задание:** «Теперь срисуйте такой же, как на доске, второй узор и его тоже продолжите до конца строки».

**3 задание:** «А теперь срисуйте третий узор и тоже продолжите его до конца строки».

**Интерпретация:**

**4-й уровень:** все три узора срисованы и продолжены правильно: соблюдена закономерность в расположении, величине линий, чередовании цветов.

**Графические навыки:** линии достаточно ровные, в основном выдержаны границы каждой линии и рисунка в целом;

**3-й уровень:** срисованы правильно второй и третий варианты узора.

**Графические навыки:** линии достаточно ровные, в основном выдержаны границы каждой линии и рисунка в целом;

**2-й уровень:** срисован правильно третий вариант. **Графические навыки:** линии неровные, границы линий соблюдаются плохо;

**1-й уровень:** все узоры срисованы неправильно **Графические навыки:** линии неровные, границы линий соблюдаются плохо.

## Методика № 4 «Запоминание картинок и предметов»

**Цель:** установить уровень развития кратковременной памяти.

**Стимульный материал:** набор картинок; отдельный лист, простой карандаш для каждого ребёнка.

### Инструкция:

Расположить перед ребёнком 5 картинок. Дать 30 секунд, чтобы запомнить. «Посмотрите внимательно на картинки и постарайтесь запомнить, какие предметы вы видите. Теперь постарайтесь изобразить предметы в том же порядке (можно изображать графически)».

**Интерпретация:** (по окончании рисования уточните, по необходимости, некоторые детали изображений наводящими вопросами).

**4-й уровень:** все картинки расположены в том же порядке и правильно.

**3-й уровень:** все картинки изображены правильно, но изменен порядок (1-2 картинки).

**2-й уровень:** все картинки изображены правильно, но изменен порядок (3-4 картинки).

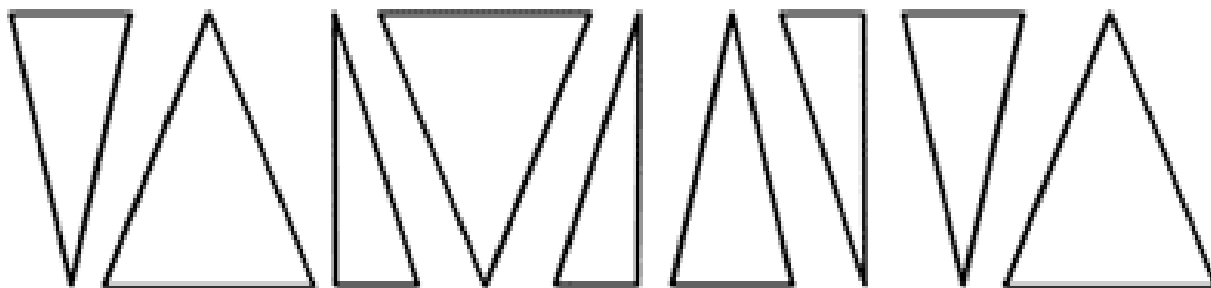
**1-й уровень:** все картинки изображены и расположены не правильно.



## Методика № 5 «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко)

**Цель:** выявить умения классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.

**Стимульный материал:** отдельные листы с нарисованными треугольниками, шесть цветных карандашей (для каждого ребёнка).



**Инструкция:** (повторяется дважды)

«Вы много раз рисовали и раскрашивали разные фигуры. Сейчас внимательно рассмотрите эти фигуры и мысленно разделите их на несколько групп так, чтобы в каждой группе были одинаковые фигуры. Фигуры каждой группы нужно закрасить одинаковым цветом. Сколько найдете групп одинаковых фигур, столько и понадобится вам разных цветных карандашей. Цвет выбирайте сами».

**Интерпретация:**

**4-й уровень:** классификация выполнена – выделены три группы треугольников (3 равнобедренных треугольника, 3 равносторонних и 3 прямоугольных – названия треугольников даются для воспитателя);

**3-й уровень:** допущена одна ошибка (неразличение одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении или неразличение одинаковых фигур в прямом и зеркальном положении);

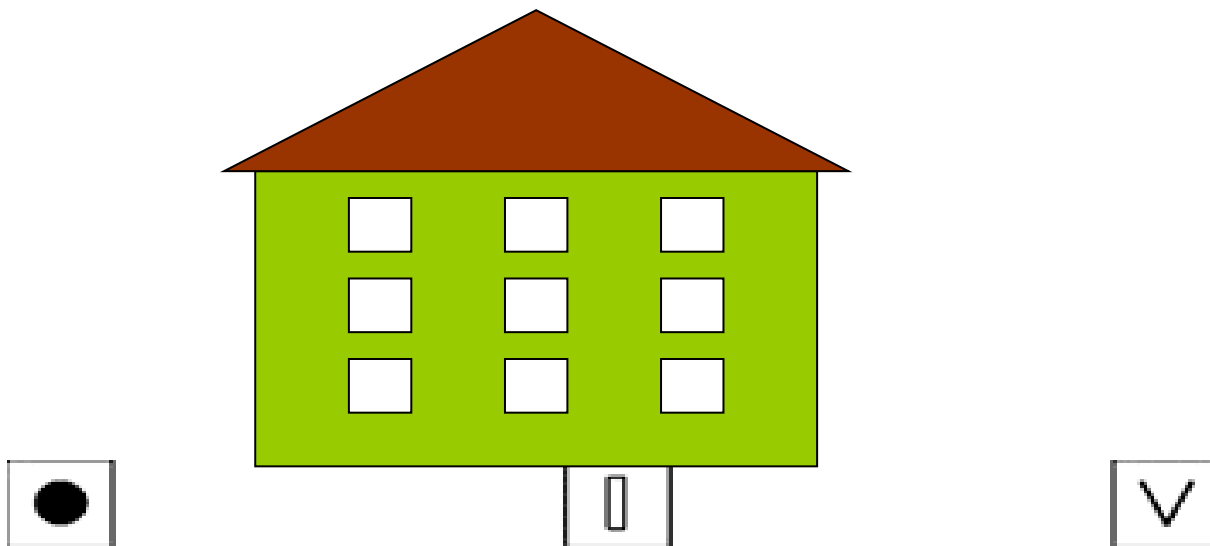
**2-й уровень:** допущены две ошибки (неразличение одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении и в прямом и зеркальном положении);

**1-й уровень:** а) допущены три ошибки (неразличение одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении, в прямом и зеркальном положении, а также неразличение разных треугольников); б) бессмысленное хаотическое раскрашивание фигур.

## Методика № 6 «Заселение дома» (методика И.И. Аргинской)

**Цель:** выявить способность детей к рассмотрению ситуации с разных сторон, умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого.

**Стимульный материал:** воспитатель заранее на доске рисует дом и готовит три большие карточки с изображением «жильцов» дома: точки, палочки, галочки. Каждому ребенку дается листок с изображением такого же дома. Для работы нужен простой карандаш.



**Инструкция:** (повторяется дважды)

«На ваших листочках нарисован дом. В нем три этажа. На каждом этаже три комнаты. В этом доме на каждом этаже живут такие жильцы: точка, палочка и галочка (педагог-психолог (воспитатель) сопровождает свой рассказ показом карточек). На всех этажах эти жильцы живут в разном порядке. На самом верхнем этаже в первой комнате слева живет точка (рисует в окошке дома на доске точку), в средней комнате живет палочка (рисует). Подскажите, кто живет в последней комнате? (Дети называют галочку, и педагог рисует ее в окне). Теперь нарисуйте карандашом на своем листочке, в какой комнате кто живет на третьем этаже. (Дети рисуют, педагог-психолог (воспитатель) проверяет, правильно ли они выполняют рисунок, помогает тем, кто испытывает трудности.)

Теперь будем заселять жильцами второй этаж. В первой комнате слева на втором этаже живет палочка. Подумайте, как нужно поселить точку и галочку, чтобы они жили не в том порядке, как на третьем этаже?». Теперь нарисуйте карандашом на своем листочке, в какой комнате кто живет на втором этаже (в средней комнате – галочка, в последней – точка).

Теперь будем заселять жильцами первый этаж. Его вы заселите сами. Заселите одну точку, одну палочку и одну галочку так, чтобы на всех этажах они жили в разном порядке.

**Интерпретация:**

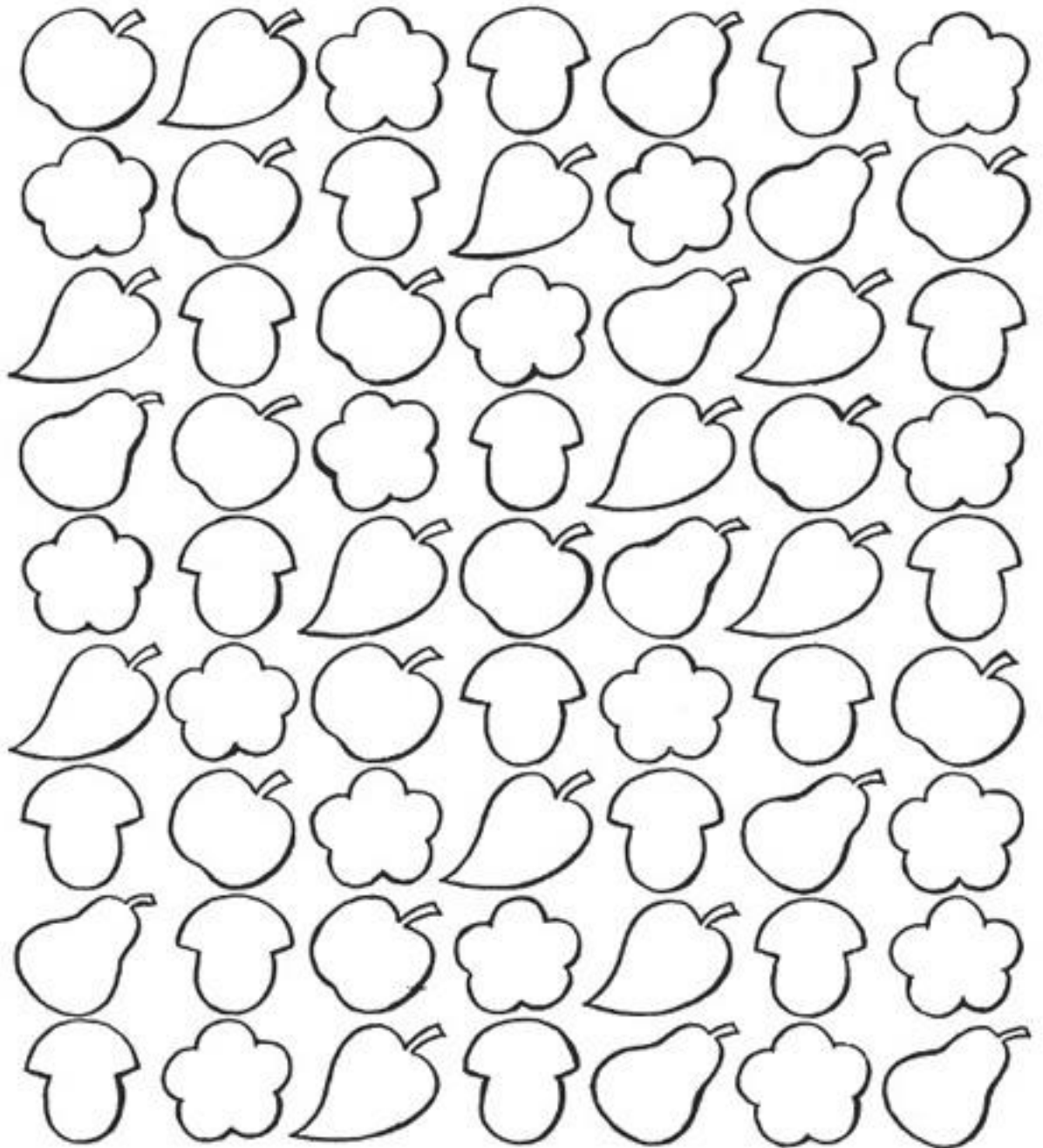
**4-й уровень:** задание выполнено полностью – найдены три разных варианта размещения;

**3-й уровень:** найдены 2 различных варианта из трех возможных;

**2-й уровень:** найден 1 вариант из трех возможных;

**1-й уровень:** самостоятельных решений не найдено.

+ - v o i



## **Определение уровня готовности ребенка к школьному обучению.**

По результатам выполнения диагностических заданий заполняется индивидуальная карта (Приложение № 3) и выявляется один из четырех уровней готовности ребенка к школе:

**Высокий уровень готовности к обучению** – доминирует 4-й уровень с единичными показателями 3-го;

**Хороший уровень готовности к обучению** – доминирует 3-й уровень с единичными показателями 4-го;

**Средний уровень готовности к обучению** – доминируют 3–2-й уровни с единичными показателями или 4-го или 1-го уровней;

**Низкий уровень готовности к обучению** – доминируют 2–1-й уровни.