

Муниципальное автономное учреждение города Калининграда «Учебно-методический образовательный центр»

Рассмотрена и одобрена
на заседании Методического Совета
МАУ Методического центра
протокол № 1 от 20.06.2011 года

«Утверждаю»
_____, директор
МАУ Методического центра
«20» июня 2011 года

**Программа дополнительного профессионального образования
«Современный урок в свете ФГОС»**

Категория слушателей	руководители и педагогические работники образовательных учреждений
Форма обучения	очно-заочная
Объем курса	72 часа
Разработчик	Одинцова Г.В.-методист МАУ Методического центра

Пояснительная записка

Осуществляемая в стране модернизация образования, формирование новой модели школы требуют в настоящее время качественного повышения уровня профессиональной компетентности учителей, перевода педагога в новую профессиональную позицию не как не транслятора, посредника, главного источника информации, а организатора познавательной деятельности, модератора. Именно формирование новой профессиональной позиции должно обеспечить освоение педагогами современных профессиональных компетенций.

Если педагог не готов изменить профессиональную позицию, вне которой невозможно освоение современных профессиональных компетенций, это напрямую влияет и на результат образования его учеников и на результат работы всей системы в целом.

Известно, что формирование компетенций развивается в специально организованном пространстве коммуникаций, где в процессе обмена мнениями, опытом, способами решения проблем происходит освоение новых профессиональных ролей: педагог - участник сетевого сообщества, автор и руководитель проектов, участник конкурсов, потребитель инновационного содержания и т.д. Это расширение профессиональных позиций ведет к расширению профессионального сознания, открытости педагога, способности к восприятию и интеграции в свою деятельность иного опыта.

В основу обновленного содержания общего образования в качестве его основных целей будет положено развитие или формирование у учащихся так называемых "ключевых компетентностей". В мировой образовательной практике понятие компетентности как цели образования выступает в последние годы в качестве одного из центральных понятий. Формирование ключевых компетенций и связанное с этим изменение методов учебной работы становится основным направлением реформирования (или модернизации) школы.

Компетентность не является простой суммой ЗУНов. Понятие компетентности включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющую, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. Оно включает также результаты обучения (способности решать задачи определенного типа), систему ценностных ориентаций, привычки и проч.

В образовательном процессе ключевые компетентности могут быть приобретены учеником, если создаются следующие условия:

- Деятельностный характер обучения, т.е. включение учащихся в реализацию какой-либо деятельности – исследование, проектирование, руководство.
- Ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности.
- Создание условий для приобретения опыта постановки и достижения цели.

- Четкость и понятность всем сторонам учебного процесса правил аттестации.
- Организация продуктивной групповой работы.
- Демонстрация учителем своего собственного компетентного поведения.

В основе ФГОС основного общего образования заложен системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному самообразованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Достижение нового результата образования невозможно без использования современных педагогических технологий, поддерживающих компетентностно-ориентированный подход в образовании: технологии проблемного обучения, технологии проектного обучения, технологии развития критического мышления, теории решения изобретательских задач, информационных технологий...

Современный урок - это урок, порожденный стремлением гуманизировать действительность, признать человека как наивысшую ценность, представить ему максимум свободы для индивидуального развития. Именно в процессе такого урока постигаются образцы высокой культуры отношений, обеспечивается возможность свободного умственного труда, радость общения и интенсивного духовного развития каждого ребёнка.

1. Цель и задачи курса, его место в учебном процессе.

1.1. Цель изучения курса:

- формирование готовности педагога к работе в новых условиях на основе понимания новой миссии образования.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- расширение компетенции педагогов в проектировании собственной деятельности и организации учебного процесса с учётом требований, предъявляемых к современному уроку и стандартам второго поколения;
- развитие умений разработки и самоанализа уроков с применением системно-деятельностного подхода и современных образовательных технологий;
- развитие умений применять разнообразные виды и формы контроля.

Предметом изучения курса являются:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
2. Деятельность педагогов по разработке и анализу современного урока, отвечающего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.3. Место (роль) дисциплины в образовательном процессе.

Программа курса разработана для педагогов общеобразовательных учреждений основной школы для подготовки к работе в рамках стандартов второго поколения.

2. Квалификационные требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения курса слушатель **должен:**

- **Иметь представление**

о требованиях федерального государственного образовательного стандарта и структуре основной образовательной программы по предмету.

- **Знать**

основные требования к современному уроку;

- **Уметь**

- разрабатывать и корректировать рабочую программу по предмету;
- формировать универсальные учебные действия обучающихся основной школы;
- осуществлять самоанализ урока.

- **Владеть**

- элементами современных педагогических технологий;
- разнообразными формами и видами контрольно-оценочной деятельности на уроке.

- **Иметь**

- навыки проектирования урока с использованием современных педагогических технологий и его самоанализа.

3. Объем курса и виды учебной работы

Наименование разделов и дисциплин	Общий объем	Учебные занятия (час)		
		всего	лекции	практические
	72	66	38	28
1. Государственная политика в области образования. Общая концепция ФГОС	4	4	4	-
2. Программы по предмету в свете ФГОС	4	4	2	2
3. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания	4	4	4	-
4. Современный урок: формирование универсальных учебных действий	8	8	2	6
5. Контрольно-оценочная деятельность на уроке в условиях перехода на ФГОС. Мониторинг сформированности качества знаний	4	4	2	2
6. Деятельностный и системно-деятельностный подход в организации урока	4	4	4	-
7. Педагогические технологии реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	24	24	10	14
8. Анализ и самоанализ урока в условиях внедрения ФГОС	4	4	2	2

9. Критерии, показатели и индикаторы оценки профессиональной компетентности педагогов при аттестации	4	4	4	-
10. Организация внеурочной деятельности школьников в рамках стандартов ФГОС	6	6	4	2
11. Итоговая аттестация. Зачёт	6	-	-	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы и виды занятий (тематический план)

№	Наименование разделов	Номер темы дисциплины	Количество часов		
			Всего	Лекции	Практические занятия
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1 «Государственная политика в области образования. Общая концепция ФГОС»	Тема 1	2	2	-
		Тема 2	2	2	-
2.	Раздел 2 «Программы по предмету в свете ФГОС»	Тема 3	2	2	-
		Тема 4	2	-	2
3.	Раздел 3 «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания»	Тема 5	4	4	-
4.	Раздел 4 «Современный урок: формирование универсальных учебных действий»	Тема 6	2	2	-
		Тема 7	2	-	2
		Тема 8	2	-	2
		Тема 9	2	-	2
5.	Раздел 5 «Контрольно-оценочная деятельность на уроке в условиях перехода на ФГОС. Мониторинг сформированности качества знаний»	Тема 10	2	2	-
		Тема 11	2	-	2
6.	Раздел 6 «Деятельностный и системно-деятельностный подход в организации урока»	Тема 12	4	4	-
7.	Раздел 7 «Педагогические технологии реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС»	Тема 13	2	2	-
		Тема 14	2	2	-
		Тема 15	2	-	2
		Тема 16	2	2	-
		Тема 17	2	-	2
		Тема 18	2	-	2
		Тема 19	2	2	-
		Тема 20	2	-	2
		Тема 21	2	-	2
		Тема 22	2	-	2
		Тема 23	2	2	-
		Тема 24	2	-	2

8.	Раздел 8 «Анализ и самоанализ урока в условиях введения ФГОС»	Тема 25 Тема 26	2 2	2	2
9.	Раздел 9 «Критерии, показатели и индикаторы оценки профессиональной компетентности педагогов при аттестации»	Тема 27	4	4	-
10.	Раздел 10 «Организация внеурочной деятельности школьников в рамках стандартов ФГОС»	Тема 28 Тема 29 Тема 30	2 2 2	2 2	2
11.	Итоговая аттестация. Зачёт	-	6	-	-
			72	38	28

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Государственная политика в области образования. Общая концепция ФГОС.

ЛК — 4 часа.

- Тема 1. (2 часа: 2 л.). Государственная политика в области образования.
- Тема 2. (2 часа: 2 л.). Модернизация российского образования.

Общая концепция ФГОС. Основная образовательная программа.

Раздел 2. Программы по предмету в свете ФГОС.

ЛК — 2 часа, ПЗ — 2 часа.

- Тема 3. (2 час: 2 л.). Примерная программа по предмету, структура рабочей программы.
- Тема 4. (2 часа: 2 пр.). Разработка рабочей учебной программы с учётом ФГОС.

Раздел 3. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания.

ЛК — 4 часа.

Тема 5. (4 часа: 4 часа л.). Психолого-педагогические основы обучения и воспитания обучающихся основной школы.

Раздел 4. Современный урок: формирование универсальных учебных действий.

ЛК — 2 часа, ПЗ — 6 часов.

- .Тема 6. (2 часа: 2 л.). Проектирование новых форм учебных занятий, ориентированных на формирование и развитие УУД. Метапредметные результаты обучения.
- Тема 7. (2 часа: 2 пр.). Личностные УУД.
- Тема 8. (2 часа: 2 пр.). Коммуникативные УУД.
- Тема 9. (2 часа: 2 пр.). Познавательные и регулятивные УУД.

Раздел 5. Контрольно-оценочная деятельность на уроке в условиях перехода на ФГОС. Мониторинг сформированности качества знаний.

ЛК — 2 часа, ПЗ — 2 часа.

- Тема 10. (2 часа: 2 л.). Многообразие видов и функций контроля. Использование результатов мониторингов разного уровня в деятельности педагога.
- Тема 11. (2 часа: 2 пр.). Система оценивания в соответствии с ФГОС. Современные технологии оценивания образовательных результатов.

Раздел 6. Деятельностный и системно-деятельностный подход в организации урока.

ЛК — 4 часа.

- Тема 12. (4 часа: 4 л.). Концепция системно-деятельностного подхода.

Раздел 7. Педагогические технологии реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

ЛК — 10 часов, ПЗ — 14 часов.

- Тема 13. (2 часа л.) Педагогические технологии реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
- Тема 14. (2 часа л.) Методы обучения. Классификация методов обучения.
- Тема 15. (2 часа пр.) Конструирование уроков в свете требований ФГОС.
- Тема 16. (2 часа л.) Инструменты проблемно-ориентированного обучения как средство формирования УУД в условиях реализации ФГОС ООО.
- Тема 17. (2 часа пр.) Проблемные ситуации на уроке.
- Тема 18. (2 часа пр.) Разработка проблемного урока
- Тема 19. (2 часа л.) Метод проекта в рамках реализации ФГОС.
- Тема 20. (2 часа пр.) Организация проектной деятельности учащихся на уроке.
- Тема 21. (2 часа пр.) Технология развития критического мышления.
- Тема 22. (2 часа пр.) Технологические приемы РКМ на уроке.
- Тема 23. (2 часа л.) Технология решения изобретательских задач. ТРИЗ на уроке.
- Тема 24. (2 часа пр.). Использование информационных технологий в урочной деятельности.

Раздел 8. Анализ и самоанализ урока в условиях введения ФГОС

ЛК — 2 часа, ПЗ — 2 часа.

- Тема 25. (2 часа: 2 л.). Основные виды анализа и самоанализа урока.
- Тема 26. (2 часа: 2 пр.). Самоанализ урока – важный аспект рефлексивной деятельности педагога.

Раздел 9. Критерии, показатели и индикаторы оценки профессиональной компетентности педагогов при аттестации.

ЛК — 4 часа

- Тема 27. (4 часа: 4 л.). Основные критерии и показатели профессиональной компетентности педагогов при аттестации.

Раздел 10. Организация внеурочной деятельности школьников в рамках стандартов ФГОС.

ЛК — 4 часа, ПЗ — 2 часа

- Тема 28. (2 часа: 2 л.). Планирование и организация внеурочной деятельности школьников при введении ФГОС.
- Тема 29. (2 часа: 2 пр.). Организация проектно-исследовательской деятельности школьников.
- Тема 30. (2 часа: 2 л.). Система работы с одарёнными детьми.

Раздел.11. Итоговая аттестация в форме тестирования. Зачёт.

4.3. Подготовка к аудиторным занятиям.

В основу программы положен принцип единства теории и практики, которое является необходимым условием повышения квалификации специалиста – слушателя.

Программой курса предусмотрены теоретические семинары, семинары-практикумы, практические работы. Так как ключевым моментом развития компетентности является именно опыт деятельности, обучение по данной программе предусматривает освоение содержания курса в ходе разработки дидактических средств и учебных материалов. Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе.

В результате освоения курса обучающийся должен знать требования к современному уроку, сущность деятельностного подхода в организации урока, владеть разнообразными формами и видами контрольно-оценочной деятельности на уроке, уметь осуществлять самоанализ урока.

Контроль уровня усвоения учебного материала осуществляется преподавателем в ходе собеседования, выполнения практических заданий.

5. Виды контроля:

5.1. Итоговая аттестация в форме тестирования. Зачёт.

6. Оценочный материал.

Тесты с выбором одного или нескольких ответов

1. Официальным источником опубликования нормативных правовых актов Министерства образования и науки РФ является:

- 1) «Вестник образования».
- 2) «Бюллетень Министерства образования и науки РФ».
- 3) «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти».
- 4) «Собрание законодательства РФ».

2. «Инсерт» - это приём, использующийся в:

- 1) методе проектов; 2) ТРИЗ; 3) информационных технологиях; 4) ТРКМ.

3. Метод обучения, по которому ученики сами, при содействии наводящих вопросов учителя, доходят до истины, приближаясь к решению заданного вопроса, теоремы, задачи и т. п.:

- 1) эвристический; 2) репродуктивный; 3) проектный; 4) проблемный

4. При выборе учебно-методического комплекта учитель ориентируется на:

- 1) наличие данного УМК в Федеральном перечне; 2) полноту и целостность УМК;
- 3) год издания учебника; 4) все перечисленное.

5. Признание ценности человека как личности составляет сущность принципа образования:

- 1) гуманистического характера; 2) светского;
- 3) адаптивности; 4) доступности

6. Оценка личностью самой себя, своих возможностей и качеств есть:

- 1) Самовыражение 2) Самооценка 3) Саморегуляция 4) Самоутверждение

7. Освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов *способы деятельности* – это:

- 1) предметные результаты; 2) личностные результаты;
- 3) личностные и предметные результаты; 4) метапредметные результаты.

8. Принципы обучения впервые сформулировал:

- 1) Песталоцци И.Г. 2) Коменский Я.А. 3) Монтень М. 4) Ушинский К.Д.

9. Автором психоанализа является:

- 1) З.Фрейд; 2) Д.Уотсон; 3) Л.С. Выготский; 4) Э.Фромм.

10. ФГОС - совокупность требований:

- 1) к структуре основной образовательной программы;
- 2) к условиям реализации основной образовательной программы;
- 3) к результатам освоения основной образовательной программы;
- 4) ко всему перечисленному

11. Что нового появилось в рабочих программах при введении ФГОС? (несколько ответов)

- 1) пояснительная записка;
- 2) общая характеристика учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

12. Возможные коррективы примерной (авторской) программы учителем при разработке рабочей программы:

- 1) новый порядок изучения материала, изменение количества часов по темам
- 2) изменение количества часов по темам,
- 3) дополнение требований к уровню подготовки учащихся,

4) всё перечисленное.

13. Образование – это:

- 1) результат процесса воспитания;
- 2) результат процессов социализации и адаптации;
- 3) механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям;
- 4) результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий.

14. Форма календарно-тематического планирования рабочей программы:

- 1) установлена для всех ОУ нашей страны;
- 2) разрабатывается и утверждается самим ОУ;
- 3) разрабатывается каждым учителем самостоятельно и имеет множество вариантов в одном ОУ;
- 4) установлена для всех ОУ г. Калининграда.

15. Навык самоконтроля обучающегося подтверждает развитие у него УУД:

- 1) регулятивных; 2) коммуникативных; 3) познавательных; 4) личностных.

16. Педагогическая технология – это:

- 1) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
- 2) инструментарий достижения цели обучения;
- 3) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
- 4) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

17. Систему принципов развивающего обучения впервые предложил

- 1) Выготский Л.С.; 2) Иванов И.П.; 3) Якиманская И.С.; 4) Занков Л.С.

18. Методы обучения – это:

- 1) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения;
- 2) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта;
- 3) средство самообучения и взаимообучения;
- 4) пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

19. Основной результат системно-деятельностного подхода в обучении:

- 1) всесторонне развитая, идеологически ориентированная личность;
- 2) приобретение определённого багажа знаний школьником;
- 3) развитие личности ребенка на основе учебной деятельности.

20. Кем осуществляется внутренняя оценка достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС?

- 1) органами управления образованием;
- 2) самой школой — учениками, педагогами, администрацией;
- 3) родителями обучающихся; 4) все ответы верны.

21. Нестандартный урок отличается от стандартного:

- 1) продолжительностью; 2) формой; 3) целью; 4) разработанной моделью.

22. К метапредметным УУД относятся:

- 1) смыслообразование, самоопределение;
- 2) регулятивные, коммуникативные, познавательные;
- 3) опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания.

23. Последовательность этапов процесса усвоения:

- 1) приобретение знаний – запоминание – применения на практике;
- 2) постановка проблемы – выдвижение гипотезы – ее доказательство;
- 3) восприятие – осмысление – закрепление – применение;

4) запоминание – понимание – осмысление – обобщение.

24. Взаимодействие ученика и учителя на уроке (в соответствии с ФГОС)

1) От ребенка требуется четкое выполнение задания и – часто – краткий ответ на поставленный вопрос учителя.

2) Активное включение обучающихся в образовательный процесс; постепенное выстраивание субъект-субъектных отношений.

3) Пассивное принятие информации обучающимися; субъект-объектные отношения.

25. Выберите цифры, соответствующие характеристике деятельности учителя и обучающихся на уроке современного типа:

1) учитель сообщает учащимся тему урока;

2) тему урока формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы);

3) учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться;

4) под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности);

5) учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует;

6) только учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы;

7) учащиеся осуществляют контроль практической деятельности (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует;

8) учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует;

9) только учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке;

10) учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей.

Критерии ответов.

Максимально возможный балл – 30.

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Задание № 11 – 2 балла. Задание № 25 – 5 баллов. Остальные – по 1 баллу.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1-10	1	4	1	4	1	2	4	2	1	4
11-20	4,5	4	4	2	1	1	4	1	3	2
21-25	4	2	3	2	2,5,7,8,10					

7. Календарно-тематическое планирование

1 неделя	Тема 1 – 2 часа, тема 2 – 2 часа, тема 3 – 2 часа, тема 4 – 2 часа
2 неделя	Тема 5 – 4 часа, тема 6 – 2 часа, тема 7 – 2 часа, тема 8 – 2 часа
3 неделя	Тема 9 – 2 часа, тема 10 – 2 часа, тема 11 – 2 часа, тема 12 – 4 часа
4 неделя	Тема 13 – 2 часа, тема 14 – 2 часа, тема 15 – 2 часа, тема 16 – 2 часа, тема 17 – 2 часа
5 неделя	Тема 18 – 2 часа, тема 19 – 2 часа, тема 20 – 2 часа, тема 21 – 2 часа, тема 22 – 2 часа
6 неделя	Тема 23 – 2 часа, тема 24 – 2 часа, тема 25 – 2 часа, тема 26 – 2 часа
7 неделя	Тема 27 – 4 часа, тема 28 – 2 часа, тема 29 – 2 часа, тема 30 – 2 часа
8 неделя	Итоговая аттестация

8. Учебно-методическое обеспечение курса:

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

№	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания	Вид издания, гриф	Кол-во экз. в библио
---	----------	----------	----------------------------------	-------------------	----------------------

п/п					теке
1	Лекерова Г. Дж.	Активные методы обучения как психологическая основа развития мотивации в процессе обучения	Психология обучения. - 2011. - N 6. - С. 17-27.		
2	Электронный ресурс	Всё о домашнем задании	сайт www.school-city.by		
3	Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя	– М.: Просвещение, 2010.		
4	Леонтович А.В.	Исследовательская деятельность учащихся	М., МГДД(Ю)Т, 2002.-110 с.		
5	Поташкин М.М., Левит М.В.	Как подготовить и провести открытый урок (современная технология)	М.: Педагогическое общество России, 2003		
6	Чуракова О.В., Фишман И.С.	Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии	выпуск 1, Самара, 2002.-89 с.		
7	Бершадская Е.	Комплекс образовательных технологий	Директор школы. - 2009. - N 2. - С. 65-69.		
8	Ибрагимов, Г.И.	Концепция современного урока	Школьные технологии. – 2008. – № 2. – С. 48 – 52.		
9	Пахомова Н.Ю.	Метод учебного проекта в образовательном учреждении:	Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ, 2009.		
10	Сборник методических материалов	Новые образовательные технологии	НОУ «Институт современного образования». – Калининград, 2006.		
11	Полат Е.С., М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования	М., 2004.		

	Петрова				
12	Сборник статей и методических материалов рец. С.А.Кувшинова	Современные образовательные технологии, ч.1 и ч.2	НОУ «Институт современного образования». – Калининград, 2010.		
13	Лобашев В.Б., Лаврушина С.М.	Педагогические технологии. Право на эксперимент.	Школьные технологии № 5, 2011.		
14	Рук. проекта: А.А. Кузнецов М.В. Рыжаков А.М. Кондаков	Примерные программы основного общего образования. Биология. Естествознание.	М.: Просвещение, 2010.		
15	Федотова Т. И.	Применение элементов исследовательской работы для развития творческих способностей школьников //	Одаренный ребенок. - 2009. - N 1. - С. 106-111.		
16	Гузев, В.В.	Проектирование и анализ урока / В.В.Гузев	Директор школы. – 2005. – № 7		
17	Бессуднова Н.В., Евдокимова Т.А.	Развитие критического мышления учащихся на уроках биологии в школе	Биология в школе № 3, 2008.		
18	В.П.Симонов	Системный анализ урока по В.П.Симонову	сайт www.school-city.by		
19	Кульневич С.В., Лакоценина Т.П.	Современный урок Части 1, 2, 3	Научно-практическое пособие.-Ростов-на Дону, 1997		
20	Электронный ресурс	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	сайт www.school-city.by		
21	Под.ред. А.Г.Асмолова	Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли	М.: Просвещение, 2010.		
22	Маршанова Г.Л.	Формы и приёмы текущего контроля знаний	Химия в школе № 7, 2008.		
23	Г.С. Селевко	Энциклопедия Образовательных технологий, т.1, т.2	М:НИИ школьных технологий, 2000		
24	Хуртова Т.В.	Обучающие семинары: методическая поддержка компетентностного обучения	Волгоград: Учитель, 2007		
25	Чуракова Р.Г.	«Технология и аспектный	М.: Академкнига,		

	анализ современного урока в начальной школе»	2009		
--	--	------	--	--

8.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1	Багрова Н.В., Василиади Э.В.	Рабочие программы по химии 8-11 классов	Москва «Планета», 2007		1
2	Оданович М.В., Старикова Н.И.	Биология, 5-11 классы Развёрнутое тематическое планирование	Г. Волгоград «Учитель», 2008		
3	Болотникова Н.В.	Рабочие программы по географии, 6-7 классы	Москва «Глобус», 2007		1

9. Материально-техническое обеспечение

9.1. Специализированные учебные помещения и участки

Таблица 1

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Конференц-зал		70
2.	Учебный класс		25

9.2. Основное учебное оборудование

Таблица 2

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
1.	Мультимедийный комплекс	Конференц-зал
2.	Интерактивная доска SMART Board	Учебный класс