

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины**

**«Физиологические и психолого-педагогические основы взаимосвязи  
умственной и физической деятельности»**

дополнительной профессиональной образовательной программы  
«Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста»

**Разработчик: Якименко В.А, к.п.н.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа профессиональной переподготовки учебной дисциплины «Физиологические и психолого-педагогические основы взаимосвязи умственной и физической деятельности» предназначена для инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений.

Рабочая программа включает в себя:

- целевую установку;
- содержание учебной дисциплины;
- учебно-методическое обеспечение дисциплины;
- требования к уровню освоения программы и формы контроля.

Целью программы является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- дать слушателям знания научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- дать знания по педагогике и психологии, возрастной физиологии, анатомии, санатории и гигиене;

В результате изучения дисциплины «Физиологические и психолого-педагогические основы взаимосвязи умственной и физической деятельности» слушатели должны:

знать:

- педагогику и психологию; возрастную физиологию, анатомию; санитарию и гигиену;
- методы установления контакта с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), педагогическими работниками; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья детей.

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для повышения своих функциональных и профессиональных целей.

Промежуточный контроль по дисциплине «Физиологические и психолого-педагогические основы взаимосвязи умственной и физической деятельности» проводится в форме зачета.

## II. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы и темы дисциплины	Количество часов			
	Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 14. Физическая культура - необходимое звено в функциональном обеспечении той или иной деятельности.	<b>6</b>	6	-	-
Тема 15. Физиологический подход.	<b>6</b>	6	-	-
Тема 16. Психологический подход в процессе занятий физическими упражнениями.	<b>6</b>	6	-	-
Тема 17. Педагогический подход к вопросам взаимосвязи умственного и физического воспитания.	<b>6</b>	6	-	-
Тема 18. Формы общения и их роль в становлении личности ребенка.	<b>6</b>	6	-	-
Тема 19. Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении.	<b>6</b>	6	-	-
Тема 20. Формирование нравственных мотивов поведения в процессе занятий физическими упражнениями.	<b>6</b>	6	-	-
Тема 21. Влияние физических упражнений на организм ребёнка.	<b>6</b>	6	-	-
<b>Зачёт.</b>		-	-	Зачёт
<b>ИТОГО</b>		<b>48</b>		

### III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема	Лекции	Практические занятия
<b>ТЕМА 14. Физическая культура - необходимое звено в функциональном обеспечении той или иной деятельности.</b>	Основные аспекты взаимосвязи умственного и физического воспитания в современном образовании: физиологический, психологический и педагогический подходы. Особенности современной системы образования. Государственная образовательная политика России. Исторические этапы становления педагогических систем физического воспитания детей с Древнего мира до наших дней). Зарубежные системы физического воспитания ребенка.	
<b>ТЕМА 15. Физиологический подход.</b>	Естественно-научное обоснование, заложенное И. М. Сеченовым. Роль центральной нервной системы в умственном и физическом развитии детей. Влияние физических упражнений на умственную деятельность человека.	
<b>ТЕМА 16. Психологический подход в процессе занятий физическими упражнениями.</b>	Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания: Умственное воспитание в процессе физического воспитания, взаимосвязь физического воспитания с нравственным, взаимосвязь физического воспитания с эстетическим, взаимосвязь физического воспитания с трудовым. Формирование личности дошкольника в процессе занятий физическими упражнениями.	
<b>ТЕМА 17. Педагогический подход к вопросам взаимосвязи умственного и физического воспитания.</b>	Педагогический подход к вопросам взаимосвязи умственного и физического воспитания исходя из традиционного представления о том, что неотъемлемой составляющей образовательного процесса является передача конкретных знаний и умений, усвоение которых и должно обеспечить формирование умственных действий, лежащих в основе умственного развития ребёнка.	
<b>ТЕМА 18. Формы общения и их роль в становлении личности ребенка.</b>	Значение общения ребенка с взрослыми. Общение со сверстниками. Понятие и виды общения. Роль общения в психологическом развитии человека. Техника и приемы общения, развитие общения.	
<b>ТЕМА 19. Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении.</b>	Научно-методологические основы современных подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении. Сущностные характеристики понятия «здоровье». Психофизиологические и социально-психологические факторы здоровья. Понятие о здоровой личности ребенка дошкольного возраста. Отношение ребенка к своему здоровью на разных возрастных этапах психического развития. Педагогика оздоровления: основные представления и принципы.	
<b>ТЕМА 20. Формирование нравственных мотивов поведения в</b>	Роль культуры поведения и культурно-гигиенических навыков в нравственном развитии дошкольника.	

процессе занятий физическими упражнениями.		
<b>ТЕМА 21. Влияние физических упражнений на организм ребёнка.</b>	Роль физических упражнений в развитии детей. Значение физических упражнений и игр на физиологическое развитие ребёнка. Влияние физической активности на организм дошкольника. Значение физических упражнений для организма дошкольника.	
<b>Зачёт</b>		

#### **IV. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- Э. Я. Степаненкова Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. М., 2001.
- В. Н.Шебеко, Н.Н. Ермак, В. А. Шишкина. Физическое воспитание дошкольников. М,1996.
- Л. В. Яковлева, Р.А. Юдина Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Часть 1 М,20003. Программа « Старт»
- Л. В. Яковлева, Р. А. Юдина Физическое развитие и здоровье детей 3- 7 лет. Часть 2 М,2003.
- Л. В. Яковлева, Р. А. Юдина Физическое развитие и здоровье детей 3- 7 лет. Часть 3 М,2003.
- М. Н. Кузнецова Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях. М,2003.
- Н.П. Кочетова Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста .М, 2005
- В. А. Шишкина Движение + Движение .М, 1992
- В. А.Муравьева, Н. Н.Назарова Воспитание физических качеств детей. М,2004.
- Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. М. :Издательский центр «Академия» 2007.-221 с.

## Вопросы по итогам изучения дисциплины:

### «Физиологические и психолого-педагогические основы взаимосвязи умственной и физической деятельности».

1. На развитие личности оказывает влияние:
  1. наследственность, среда, воспитание;
  2. наследственность, обучение, развитие;
  3. обучение, воспитание; среда;
  4. все ответы верны.
  
2. Ребенок рождается с:
  1. безусловными рефлексам;
  2. условными рефлексам;
  3. приобретенными рефлексам;
  4. без рефлексив.
  
3. Что необходимо учитывать при назначении режима ребенка:
  1. климатические условия;
  2. индивидуальные особенности;
  3. рекомендации родителей;
  4. темперамент.
  
4. Свод стопы у большинства детей раннего возраста формируется к:
  1. 2 годам;
  2. 2 годам 6 месяцев;
  3. 3 годам;
  4. 3 годам 6 месяцев.
  
5. Первыми из физиологических изгибов позвоночника формируется:
  1. шейный лордоз;
  2. грудной кифоз;
  3. поясничный лордоз;
  4. все ответы верны.
  
6. Форма двигательных действий, выработанная по механизму условного рефлекса в результате соответствующих систематических упражнений это:
  1. двигательные навыки;
  2. двигательные умения;
  3. двигательные способности;
  4. двигательные рефлексы.
  
7. Отечественный психолог, который впервые дал физиологическую трактовку психологических процессов?
  1. Павлов И.П.
  2. Леонтьев А.Н.
  3. Рубенштейн С.Л.
  4. Гальперин П.Я.
  
8. Возрастная физиология это...
  1. Наука, изучающая особенности процесса жизнедеятельности организма на разных этапах онтогенеза.
  2. Наука, изучающая особенности функционирования различных органов, систем и организма в целом.
  3. Наука, устанавливающая закономерности индивидуального развития.
  
9. Установить соответствие:

Низшая нервная система	Включает в себя особые процессы регуляции всех внутренних органов и физиологических систем организма человека.
Высшая нервная система	Включает в себя те функциональные механизмы мозга, которые обеспечивают человеку адекватный контакт с окружающей средой.

10. Механизмы адаптации впервые описал:

- Ганс Селье
- Л.А. Орбели,
- Ж. Ламарка
- Ч. Дарвин

11. Условный рефлекс это:

- временная связь, вырабатываемая путем сочетания условного и безусловного раздражителей
- наследственно закрепленная стереотипная форма реагирования на биологически значимые воздействия внешнего мира или изменения внутренней среды организма

12. Убрать лишнее. Признаками здоровья являются:

- специфическая (иммунная) и неспецифическая устойчивость к действию повреждающих факторов
- показатели роста и развития;
- функциональное состояние и резервные возможности организма
- уровень жизни

13. Закладка нервной системы происходит на:

- 1-й неделе внутриутробного развития
- 3 – й неделе внутриутробного развития
- на 1 месяце внутриутробного развития

14. Вторая сигнальная система это:

- речь
- запах
- тактильные ощущения

**Разработчик:**

**Якименко В.А., к.п.н.**