

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«Методика обучения физическим упражнениям»
дополнительной профессиональной образовательной программы
«Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста»

Разработчик: Якименко В.А., к.п.н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа профессиональной переподготовки учебной дисциплины «Новые подходы к проблемам физического воспитания и развития» предназначена для инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений.

Рабочая программа включает в себя:

- целевую установку;
- содержание учебной дисциплины;
- учебно-методическое обеспечение дисциплины;
- требования к уровню освоения программы и формы контроля.

Целью дисциплины «Новые подходы к проблемам физического воспитания и развития» является подготовка слушателей к осуществлению физического воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Задачами курса являются:

- формирование системы научных знаний о цели, задачах, содержании и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста;
- формирование системы знаний слушателей о содержании и технологии деятельности инструктора физической культуры в дошкольном учреждении;
- развитие практических умений и навыков анализа, планирования и организации процесса физического воспитания дошкольников;
- формирование системы практических умений диагностировать и оценивать эффективность процесса физического воспитания в ДОУ.

В результате изучения дисциплины «Новые подходы к проблемам физического воспитания и развития» слушатели должны:

знать:

- методику обучения на спортивных снарядах и приспособлениях;
- методику обучения игровым видам спорта, плаванию;
- правила поведения на воде;
- правила безопасности при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий;

уметь:

- обобщать и углублять знания, полученные в процессе обучения;
- делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим материалом;
- осуществлять глубокий анализ форм организации физического воспитания в дошкольных учреждениях;

владеть:

- практическими умениями осуществлять оценку функционального состояния организма ребенка, физического развития, физической подготовленности.

II. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы и темы дисциплины	Количество часов			
	Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 33. Строевые упражнения и их разновидности, показ и выполнение.	12	2	10	-
Тема 34. «Общеразвивающие упражнения».	12	4	8	-
Тема 35. «Основные виды движений».	2	2	-	-
Тема 36. Ходьба и упражнения в равновесии.	12	6	6	-
Тема 37. Бег.	12	6	6	-
Тема 38. Прыжки.	12	6	6	-
Тема 39. Бросание, ловля, метание.	12	6	6	-
Тема 40. Ползание и лазание.	12	6	6	-
Тема 41. «Спортивные упражнения».	12	6	6	-
Тема 42. «Спортивные игры и элементы спортивных игр».	12	6	6	-
Тема 43. «Подвижные игры. Основные правила подвижных игр».	12	6	6	-
Тема 44. Методика проведения подвижных игр с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.	12	4	8	-
Тема 45. Методика проведения подвижных игр с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста.	12	4	8	-
Тема 46. Русские народные подвижные игры.	12	4	8	-
Тема 47. Методика обучения музыкально-ритмическим движениям, танцевальным упражнениям.	12	4	8	-
Тема 48. Ритмическая гимнастика.	12	6	6	-
Зачёт	4	-	-	Зачёт
ИТОГО		186		

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема	Лекции	Практические занятия
<p>ТЕМА 33. «Строевые упражнения».</p>	<p>Использование строевых упражнений при организации различных форм занятий в дошкольном учреждении. Строевые упражнения и их разновидности, показ и выполнение. Построения. Основные понятия: построение, строй, шеренга, колонна, круг, полукруг, враспынную. Понятия «строй», «строевые упражнения», «шеренга», «колонна». Значение строевых упражнений. Техника выполнения построения в шеренгу, колонну, круг, полукруг, враспынную. Показ и выполнение учащимися построений. Перестроения. Основные понятия: «перестроение». Перестроение из колонны по одному в колонну по два, три, четыре, из колонны в круг или несколько кругов; из одной шеренги в две или несколько и др.</p>	<p>1. Отработать технику выполнения различных строевых упражнений. 2. Выделить особенности использования терминологии в процессе в процессе руководства выполнением строевых упражнений. 3. Выделить особенности подачи команд и распоряжений в процессе руководства выполнением строевых упражнений детьми разных возрастных групп детского сада.</p>
<p>ТЕМА 34. «Общеразвивающие упражнения».</p>	<p>Использование общеразвивающих упражнений при организации различных форм занятий в дошкольном учреждении. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, возможные направления и разную последовательность действий отдельных частей тела. Исходные положения: стоя (пятки вместе, носки врозь), сидя, лежа на животе и спине. Положения и движения головы, вверх, вниз, повороты в стороны, наклоны (4—5 раз). Положения и движения рук: одновременные и попеременные; однонаправленные и разнонаправленные — вверх (вниз), в стороны; махи и вращения (одновременно двумя руками и поочередно вперед- назад); подъем рук вперед-вверх со сцепленными в замок пальцами (кисти внутрь тыльной стороной); сжимание, разжимание, вращение кистей рук (8—10 раз). Положения и движения туловища: повороты, наклоны вперед, назад, в стороны, вращения. Положения и движения ног: приседания (до 40 раз), махи вперед- назад, держась за опору; выпады вперед, в стороны с</p>	<p>1. Определить особенности техники общеразвивающих упражнений. 2. Показать использование спортивной терминологии в процессе руководства выполнением общеразвивающих упражнений. 3. Выделить особенности подачи команд и счета в процессе руководства выполнением общеразвивающих упражнений детьми разных возрастных групп детского сада.</p>

	<p>движениями рук вперед, в стороны, вверх; подскоки на месте (40х3-120). Упражнения с отягощающими предметами — мешочками, гантелями (150 г), набивными мячами (1 кг).</p>	
<p>ТЕМА 35. «Основные виды движений».</p>	<p>35. Требования к выполнению ОВД. Основные виды движений: ходьба и бег. Характеристика ходьбы, бега, структура и техника, виды ходьбы и бега. Методика обучения различным видам ходьбы, бега. Характеристика, структура, техника прыжка. Методика обучения различным видам прыжка детей дошкольного возраста. Характеристика, структура, техника лазания. Методика обучения различным видам лазания детей дошкольного возраста. Характеристика, структура, техника метания. Методика обучения различным видам метания детей дошкольного возраста.</p>	
<p>ТЕМА 36. Ходьба и упражнения в равновесии.</p>	<p>Характеристика различных видов ходьбы, используемых на физкультурном занятии. Использование, упражнений в ходьбе при организации различных форм занятий в дошкольном учреждении. Виды ходьбы, используемые в процессе физического воспитания детей разных возрастных групп. Ходьба в полуприседе, с перекатом с пятки на носок, с задержкой на носке («петушиный шаг»), с заданиями (с хлопками, различными положениями рук), с закрытыми глазами (3—4 м). Ходьба через предметы (высотой 20—25 см), по наклонной доске (высотой 35—40 см, шириной 20 см), ходьба по гимнастической скамейке с закрытыми глазами, с поворотами, различными движениями рук, остановками. Ходьба по шнуру (8—10 м), бревну (высотой 25—30 см, шириной 10 см), с мешочком на голове (500 г), по пенькам, спиной вперед (3—4 м). Приставной шаг с приседанием, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении, полуприседание с выставлением ноги на пятку.</p>	<p>1. Отработать технику ходьбы. 2. Определите особенности методики обучения дошкольников ходьбе, правил техники безопасности при организации занятий. 3. Отработать технику движений в равновесии. Выделите особенности выполнения элементов техники упражнения.</p>
<p>ТЕМА 37. Бег.</p>	<p>Использование упражнений в беге при организации различных форм занятий</p>	<p>1. Отработать технику бега. 2. Определить особенности</p>

	<p>в дошкольном учреждении. Виды бега, используемые в процессе физического воспитания детей разных возрастных групп. На носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза); челночный бег 3x10 м в медленном темпе (1,5—2 мин). Характеристика различных видов ходьбы и бега, используемых на физкультурном занятии.</p>	<p>методики обучения дошкольников бегу, правил техники безопасности при организации занятий.</p>
<p>ТЕМА 38. Прыжки.</p>	<p>Техника и методика обучения дошкольников различным видам прыжка. Виды прыжков, рекомендованных программой физического воспитания детей: на месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), впрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (с пенька, бревна, кубов высотой 30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.</p> <p>Правила техники безопасности при организации занятий данным видом движений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработать технику различных видов прыжков (выделить особенности выполнения элементов техники каждого вида). 2. Определить особенности методики обучения и техники безопасности при организации физкультурных занятий, направленных на обучение дошкольников различным видам прыжка. 3. Определить соотношение методов и приемов обучения на различных этапах формирования навыка в прыжке.
<p>ТЕМА 39. Бросание, ловля, метание.</p>	<p>Техника и методика обучения дошкольников различным видам метания. Виды метаний, рекомендованных программой физического воспитания детей. Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами (ширина 40—30 см, длина 3—4 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой — 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработать технику метания на дальность. Выделить особенности выполнения элементов техники упражнения. 2. Отработать технику метания в горизонтальную цель. Выделить особенности выполнения элементов техники упражнения. 3. Отработать технику метания в вертикальную цель. Выделить особенности

	<p>движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание в горизонтальную и вертикальную цель (на высоту 2,2 м) с расстояния 3,5—4 м. Метание вдаль на 5—9 м. Правила техники безопасности при организации занятий данным видом движений.</p>	<p>выполнения элементов техники упражнения.</p> <p>4. Отработать технику безопасности при обучении метаниям.</p> <p>5. Определить соотношение методов и приемов обучения на первом, втором, третьем этапах обучения различным видам метания.</p>
ТЕМА 40. Ползание и лазание.	<p>Техника и методика обучения дошкольников различным видам лазания. Виды лазания, используемые в процессе обучения детей дошкольного возраста. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся способом ритмично, с изменением темпа. Лазание по лестнице с перекрестной координацией движений рук и ног. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом. Техника безопасности при организации выполнения данного движения.</p>	<p>1. Отработать технику лазания. Выделить особенности выполнения элементов техники упражнения.</p> <p>2. Отработать технику лазания по лестнице стремянке приставным шагом. Выделить особенности выполнения элементов техники упражнения.</p> <p>3. Отработать технику лазания попеременным шагом по гимнастической лестнице. Выделить особенности выполнения элементов техники упражнения.</p> <p>4. Определить технику безопасности при обучении лазанию.</p>
ТЕМА 41. «Спортивные упражнения».	<p>Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту. Ходьба на лыжах по пересеченной местности переменным шагом. Повороты на месте влево (вправо). Подъем в горку «лесенкой», спуск в низкой стойке. Катание на велосипеде по прямой, повороты направо, налево. Катание на самокате, отталкиваясь одной ногой. Езда на велосипеде (по 25—30 минут) с перерывом и отдыхом. Плавание. Скольжение на груди и на спине; выдох в воду. Движения ногами вверх-вниз, сидя и лежа на мелком месте с опорой о дно руками. Плавание произвольным способом на расстояние до 10 м. Туристические походы с двумя переходами по 25—30 минут и активным отдыхом между ними (игры, эстафеты в естественных условиях).</p>	<p>1. Методика обучения и техника безопасности при организации занятий по обучению дошкольников ходьбе на лыжах, катанию на коньках, санках, велосипеде и самокате</p> <p>2. Выполнить (по подготовленному плану):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ физкультурного занятия по обучению детей ходьбе на лыжах; - анализ физкультурного занятия по обучению детей катанию на коньках; - анализ физкультурного занятия по обучению детей катанию на санках; - анализ физкультурного занятия по обучению детей катанию на велосипеде и

	<p>Переходы на лыжах (по 15—20 минут) с активным отдыхом. Городки. Бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м).</p>	<p>самокате; - анализ физкультурного занятия по обучению детей плаванию.</p>
<p>ТЕМА 42. «Спортивные игры и элементы спортивных игр».</p>	<p>Баскетбол. Перебрасывание мяча друг другу от груди. Ведение мяча правой и левой рукой. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. Игра по упрощенным правилам. Бадминтон. Отбивание волана ракеткой в заданном направлении. Игра с воспитателем. Футбол. Отбивание мяча правой и левой ногами в заданном направлении. Обведение мяча между и вокруг предметов. Отбивание мяча о стенку. Передача мяча ногой друг другу (3—5 м). Игра по упрощенным правилам.</p>	<p>1. Техника игры в баскетболе, бадминтоне, футболе. 2. Разработайте план-конспект занятия по обучению детей элементам спортивных игр (на выбор).</p>
<p>ТЕМА 43. «Подвижные игры. Основные правила подвижных игр».</p>	<p>Подвижная игра – основное средство и метод физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Исторический аспект создания теории подвижных игр. Методика проведения подвижных игр с детьми в разных возрастных группах. Творческая направленность руководства воспитателя подвижными играми. Игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием; игры - эстафеты. Освоение новых правил, вариантов их изменения, выбора ведущих. Подвижная игра, как средство гармоничного развития ребенка. Подвижная игра – ее определение и специфика подвижных игр. Классификация подвижных игр.</p>	<p>1. Составить последовательность заданий при ознакомлении детей с новой игрой, преследуя цель развития широких познавательных интересов. 2. Составить последовательность заданий при организации уже знакомой игры с целью развития творческих способностей у детей. 3. Продумать приемы распределения ролей в игре с учетом уровня развития творческих способностей у детей.</p>
<p>ТЕМА 44. Методика проведения подвижных игр с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.</p>	<p>Методика руководства подвижными играми в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста. Классификация подвижных игр по содержанию, по преобладающему движению, по степени физической нагрузки, по возрастному принципу. Методика руководства подвижными играми: подбор и планирование подвижных игр, методика ознакомления детей с новой игрой, её организация, организация знакомой игры. Творческая направленность руководства педагога подвижными играми.</p>	<p>1. Подобрать подвижные игры для детей младшей и средней групп на физкультурное занятие. 2. Продумать приемы распределения ролей в игре с учетом уровня развития творческих способностей у детей. 3. Разработать конспект ознакомления детей с новой игрой.</p>

<p>ТЕМА 45. Методика проведения подвижных игр с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста.</p>	<p>Методика руководства подвижными играми в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста. Классификация подвижных игр по содержанию, по преобладающему движению, по степени физической нагрузки, по возрастному принципу. Методика руководства подвижными играми: подбор и планирование подвижных игр, методика ознакомления детей с новой игрой, её организация, организация знакомой игры. Творческая направленность руководства педагога подвижными играми.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать подвижные игры для детей старшей и подготовительной групп на физкультурное занятие. 2. Продумать приемы распределения ролей в игре с учетом уровня развития творческих способностей у детей. 3. Разработать конспект ознакомления детей с новой игрой.
<p>ТЕМА 46. Русские народные подвижные игры.</p>	<p>Народные игры в программе физического воспитания детей дошкольного возраста, особенности руководства ими.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать конспект занятия с использованием знакомой игры для детей одной из возрастных групп. Определить возможности использования народных игр с целью развития творческих способностей у детей.
<p>ТЕМА 47. Методика обучения музыкально-ритмическим движениям, танцевальным упражнениям.</p>	<p>Музыкально – ритмическая гимнастика как средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста. Характеристика видов гимнастики. Содержание гимнастики для дошкольников</p>	<p>Просмотр физкультурного занятия с использованием элементов музыкально – ритмической гимнастики.</p>
<p>ТЕМА 48. Ритмическая гимнастика.</p>	<p>Упражнения на тренажерах и нестандартном оборудовании. Элементы художественной гимнастики.</p>	<p>Просмотр физкультурного занятия с использованием тренажеров.</p>
<p>Зачет</p>		

IV. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Кожухова, Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжикова, М.М. Самодурова / Под ред. С.А. Козловой. – М.: Академия, 2002
- Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2006.
- Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 3-е изд., стер. – М.: Академия» 2004.
- Федотов, М. Дошкольный спорт и оборудование детских комнат / М. Федотов, Е. Троп. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. (
- Федотов, М. Весёлый спорт от рождения до трех лет / М. Федотов. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
- Демидова, Е. Игры-эстафеты для дошкольников/ Е. Демидова // Дошкольное воспитание. – 1985.
- Погорелова, А. Игра – путь к уму и сердцу ребенка/ А. Погорелова // Дошкольное воспитание. – 1993.
- Ряховская, К. Подвижные игры в детском саду/ К. Ряховская // Дошкольное воспитание. – 1990.
- Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – М.: «Академия», 2001.
- Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – М.: «Академия», 2006.
- Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 3-е изд., стер. – М.: «Академия», 2004.
- Кожухова, Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжикова, М.М. Самодурова / Под ред. С.А. Козловой. – М.: «Академия», 2002
- Буцинская, П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду: кн. для воспитателя дет. сада / П.П. Буцинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1990.
- Муравьев, В.А. Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста: методическое пособие / В.А. Муравьев, Н.Н. Назарова. – М.: Айрис-пресс, 2004.
- Колодницкий, Г.А. Физическая культура: 1-4 кл.: учеб.-нагляд. пособие для учащихся нач. шк. / Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов. – М.: Просвещение, 2002.
- Нестерова, Е. Обучение метанию в цель в детском саду/ Е. Нестерова // Дошкольное воспитание. – 1990.
- Лескова, Г. Содержание основной части физкультурных занятий: старшего дошкольного возраста / Г. Лескова, Н. Ноткина // Дошкольное воспитание. – 1988.
- Иглин, П. Строевые упражнения/ П. Иглин // Дошкольное воспитание. – 1990. Лайзане, С.Я. Физическая культура для малышей: кн. для воспитателя дет. сада / С.Я. Лайзане. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1987.

Вопросы по итогам изучения дисциплины:
«Методика обучения физическим упражнениям»

1. Выберите, что из перечисленного не относится к основным видам движений?
 - челночный бег
 - наклоны туловища в стороны
 - метание вдаль
 - ходьба на носках

2. Выберите, что из перечисленного не относится к общеразвивающим упражнениям?
 - лазание по гимнастической стенке
 - махи ногами
 - повороты туловища
 - вращение руками

3. Сколько раз в неделю должна проводиться НОД по физической культуре в соответствии с требованиями СанПиН?
 - не менее двух
 - два
 - не менее трех
 - три

4. Что является основным средством физического воспитания?
 - эколого-природные факторы
 - психогигиенические факторы
 - человеческие факторы
 - физические упражнения

5. Какая из перечисленных программ является парциальной по физической культуре?
 - От рождения до школы
 - Старт
 - Детство
 - Успех

6. Выберите классическую структуру проведения основной части утренней гимнастики.
 - комплекс ОРУ, прыжки на месте в чередовании с ходьбой, дыхательное упражнение
 - корригирующая ходьба, бег, строевые упражнения, ОВД, подвижная игра
 - комплекс ОРУ, ОВД, две подвижные игры
 - построение в две колонны, комплекс ОРУ, перестроение в одну колонну, ходьба в среднем темпе с выполнением упражнений для рук и плечевого пояса

7. Исключите несуществующий способ выбора водящего в подвижной игре.
 - считалка
 - сговорка
 - жеребьевка
 - подкуп педагога

8. Что из перечисленного не относится к летним спортивным упражнениям?
 - плавание
 - катание на самокате
 - бадминтон
 - катание на велосипеде

9. Для диагностики гибкости у старших дошкольников используют следующий тест - ...

- упражнение «Шпагат»
- наклон туловища вперед, стоя на гимнастической скамейке
- кувырок вперед
- упражнение «Лодочка»

10. В создание теории и методики подвижных игр внесли вклад видные ученые и педагоги ...

- Д.Б. Эльконин, А.А. Леонтьев, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков, А.И. Быкова, Л.И. Михайлова, Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Э.Я. Степаненкова и др.
- М.Н. Алиев, Ю.Г. Антипкин, Е.А. Аркин, Н.А. Бернштейн, Л.П. Голубева, Н.Г. Гордеева, В.В. Давыдов и др.
- И.А. Арямов, Л.О. Бадалян, Е.Н. Вавилова, И.В. Васильева, В.М. Зациорский, Б.Б. Егоров, Н.Н. Ефименко, Ю.Ф. Змановский, В.Т. Кудрявцев и др.
- И.А. Аршавский, П.П. Буцинская, В.И. Васюкова, М.П. Голощекина, Т.С. Грядкина, М.Ю. Кистяковская, Г.П. Лескова, М.И. Фонарев, Т.А. Фонарева и др.

11. Продолжительность занятий в младшей группе не должна быть более:

- 10 мин.
- 15 мин.
- 20 мин.

12. Продолжительность занятий в подготовительной группе не должна быть более:

- 25 мин.
- 30 мин.
- 35 мин.

13. Какой способ заключается в одновременном осознанном выполнении двигательных действий всеми детьми и эффективном решении образовательных и оздоровительных задач в работе с ними:

- фронтальный
- специальный
- продуктивный
- индивидуальный.

14. Сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами - это ...

- двигательный режим
- основные движения
- строевые упражнения
- подвижная игра

Разработчик:

Якименко В.А., к.п.н.