

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«Новые подходы к проблемам физического воспитания и развития»
дополнительной профессиональной образовательной программы
«Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста»

Разработчик: Якименко В.А., к.п.н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа профессиональной переподготовки учебной дисциплины «Новые подходы к проблемам физического воспитания и развития» предназначена для инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений.

Рабочая программа включает в себя:

- целевую установку;
- содержание учебной дисциплины;
- учебно-методическое обеспечение дисциплины;
- требования к уровню освоения программы и формы контроля.

Целью дисциплины «Новые подходы к проблемам физического воспитания и развития» является подготовка слушателей к осуществлению физического воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Задачами курса являются:

- формирование системы научных знаний о цели, задачах, содержании и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста;
- формирование системы знаний слушателей о содержании и технологии деятельности инструктора физической культуры в дошкольном учреждении;
- развитие практических умений и навыков анализа, планирования и организации процесса физического воспитания дошкольников;
- формирование системы практических умений диагностировать и оценивать эффективность процесса физического воспитания в ДОУ.

В результате изучения дисциплины «Новые подходы к проблемам физического воспитания и развития» слушатели должны:

знать:

- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;
- правила безопасности при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий.

уметь:

- обобщать и углублять знания, полученные в процессе обучения;
- делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим материалом;
- осуществлять глубокий анализ форм организации физического воспитания в дошкольных учреждениях;

владеть:

- практическими умениями осуществлять оценку функционального состояния организма ребенка, физического развития, физической подготовленности.

II. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы и темы дисциплины	Количество часов			
	Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 22. Программа — основа планирования педагогической работы.	6	8	-	-
Тема 23. Планирование работы в деятельности инструктора по физической культуре.	6	6	-	-
Тема 24. Общая характеристика основных форм организации физического воспитания в ДОУ.	6	6	-	-
Тема 25. Непосредственная образовательная деятельность — основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям.	6	6	-	-
Тема 26. Назначение диагностической работы в ДОУ.	6	6	-	-
Тема 27. Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в течение дня.	12	6	6	-
Тема 28. Подвижные игры и спортивные упражнения на прогулке.	12	6	6	-
Тема 29. Анализ программно-методического материала.	12	6	6	-
Тема 30. Формирование предметно-пространственной среды для физического развития детей.	12	6	6	-
Тема 31. Контроль за организацией и методикой проведения образовательной деятельности.	12	6	6	-
Тема 32. Проверка комплекса условий и санитарно-гигиенического содержания мест.	6	6	-	-
Зачёт.	4	-	-	Зачёт
ИТОГО		102		

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема	Лекции	Практические занятия
ТЕМА 22. Программа основа планирования педагогической работы.	Основная общеобразовательная программа — необходимый базис для работы дошкольного учреждения. Комплексные и парциальные программы.	
ТЕМА 23. Планирование работы в деятельности инструктора по физической культуре.	Планирование работы в деятельности инструктора по физической культуре: значение планирования, основные принципы и условия. Виды планирования. Технология планирования и основные документы планирования работы по физическому воспитанию в детском саду. Требования к планам работы.	
ТЕМА 24. Общая характеристика основных форм организации физического воспитания в ДОУ.	Принципы и методы физического воспитания дошкольников. Система принципов: общих, общепедагогических, принципов, отражающих закономерности процесса физического воспитания детей дошкольного возраста, принципов руководства физическим воспитанием. Характеристика методов и приёмов обучения двигательным действиям, их классификация. Общепедагогические и специфические методы физического воспитания.	
ТЕМА 25. Непосредственная образовательная деятельность — основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям.	Структура и содержание физкультурных занятий. Виды и типы физкультурных занятий для дошкольников. Специфика их структуры и содержания. Обоснование трёхчастной структуры физкультурного занятия. Гигиенические требования к подбору, структуре и содержанию ОФУ в процессе занятий. Принципы отбора физических упражнений (функциональный, анатомический, физиологический). Способы организации детей на занятии, способы выполнения детьми физических упражнений. Характер психической и физической нагрузки (общая и моторная плотность), приёмы её регулирования. Особенности организации и проведения физкультурных занятий на воздухе.	
ТЕМА 26. Назначение диагностической работы в ДОУ.	Периодичность диагностики. Оценка физического и двигательного развития. Основные направления коррекционной работы с детьми разного уровня здоровья и имеющими ограниченные возможности	

	в физическом и двигательном развитии.	
ТЕМА 27. Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в течение дня.	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна. Значение гимнастики для развития детей дошкольного возраста. Задачи и содержание гимнастики для детей разных возрастных групп. Задачи и содержание утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна. Методика проведения утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня: физкультминутки. Физиологическое обоснование использования физкультминуток на занятиях. Содержание и особенности использования физкультминуток на различных занятиях.	1. Просмотр утренней гимнастики в разных возрастных группах. 2. Анализ утренней гимнастики одной из наблюдаемых групп (устно). 3. Просмотр физкультминутки на различных занятиях.
ТЕМА 28. Подвижные игры и спортивные упражнения на прогулке. Организация активного отдыха: физкультурные досуги и спортивные развлечения.	Особенности руководства самостоятельной деятельностью дошкольников. Подготовка, организация и проведение различных форм активного отдыха: спортивных досугов, физкультурных праздников, детского туризма, дней здоровья.	1. Подобрать подвижные игры для детей старшей и младшей групп на физкультурное занятие в соответствии с темой занятия и на прогулку. 2. Подготовить схему анализа подвижной игры на прогулке. 3. Просмотр физкультурного досуга.
ТЕМА 29. Анализ программно-методического материала по вопросам организации, содержания и методики физического воспитания в ДОУ.	Обзор учебно-методических пособий к программам.	1. Повторить виды планирования и формы учета работы по физическому воспитанию дошкольников (устно). 2. Определить формы и содержание планирования работы по физическому воспитанию в годовом плане дошкольного учреждения. 3. Определите формы и содержание планирования работы по физическому воспитанию в календарном плане воспитателя.
ТЕМА 30. Целесообразное формирование предметно-пространственной среды для физического развития детей.	Требования к подбору физкультурного оборудования для ДОУ. Физкультурный уголок в групповой комнате.	1. Просмотр условий, созданных для физического развития детей в дошкольном учреждении.

<p>ТЕМА 31. Контроль за организацией и методикой проведения разных типов образовательной деятельности физическими упражнениями с учетом возраста и состояния здоровья детей.</p>	<p>Оценка влияния образовательной деятельности физическими упражнениями на организм ребенка. Физиологические основы утомления и переутомления организма. Основные методы восстановления работоспособности, применяемые в работе с дошкольниками. Проверка комплекса условий и санитарно-гигиенического содержания мест проведения образовательной деятельности, оборудования, спортивной одежды и обуви.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр физкультурных занятий в разных возрастных группах. 2. Определить общую и моторную плотность занятия. 3. Построить физиологическую кривую нагрузки занятия (с помощью метода пульсометрии). 4. Определить особенности методики проведения физкультурных занятий на свежем воздухе.
<p>ТЕМА 32. Проверка комплекса условий и санитарно-гигиенического содержания мест проведения образовательной деятельности, оборудования, спортивной одежды и обуви.</p>	<p>Контроль за санитарно-гигиеническими условиями организации пребывания детей в ДОУ: условиями гигиенической организаций внешней среды, гигиенические требования к эксплуатации оборудования и одежде детей. Санитарно-просветительская работа. Гигиенические требования к нормированию нагрузок, структуре и содержанию занятий физическими упражнениями. Общие гигиенические требования к занятиям оздоровительными физическими упражнениями (непрерывность, преемственность, комплексность, адекватность); гигиенические нормативы физической подготовленности; гигиенические требования к структуре, содержанию и нормированию нагрузок на занятии.</p>	
<p>Зачёт</p>		

IV. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Богина, Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях: методическое пособие / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Кожухова, Н.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Схемы и таблицы / Н.Н. Кожухова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
- Кожухова, Н.Н. Педагогическая практика студентов с дополнительной подготовкой «Руководитель физического воспитания» в дошкольном учреждении: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова; Под ред. С.А. Козловой. – М.: ВЛАДОС, 2005.
- Кудрявцев, В.Т. Развитие двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет: Ч.І.ІІ / В.Т. Кудрявцев, Т.В. Нестерюк. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999.
- Логинова, В.И. Руководитель физического воспитания в дошкольном учреждении: учебное пособие для студ. пед. училищ и колледжей / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина, Н.Н. Кожухова; под. ред. С.А. Козловой. – М.: ВЛАДОС, 2005.
- Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ/ В.И. Ввозная, И.Т. Коновалова, Г.И. Кулик [и др.]. – М.Т.Ц.: Сфера, 2006. – 124 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
- Рунова, М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учетом уровня двигательной активности): пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры / М.А. Рунова. – М.: Просвещение, 2005.
- Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – М.: «Академия», 2006.
- Шебеко, В.Н. Физическое воспитание дошкольников [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. заведений / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. – 4-е изд., испр. – М.: «Академия», 2000..
- Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 3-е изд., стер. – М.: «Академия», 2004.
- Л. Д.Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст М,1999.
- Л. Д.Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст М,1999.
- Л. Д.Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст М,1999.
- Л. Д.Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Подготовительная группа М,1999.
- Фролов, В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: пособие для воспитателя детского сада / В.Г. Фролов. – М.: Просвещение, 1984.
- Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: пособие для воспитателя / В.Г. Фролов. – М.: Просвещение, 1986.

Вопросы по итогам изучения дисциплины:

«Новые подходы к проблемам физического воспитания и развития»

- Основным условием развития двигательных способностей ребенка в условиях ДООУ является:
 - разнородность физкультурно-игровой среды;
 - оптимальный двигательный режим;
 - выделение достаточной площади для движений;
 - умелое руководство педагогом.
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать (укажите правильный ответ):
 - Санитарно-эпидемиологические требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26;
 - Положению о дошкольном образовательном учреждении;
 - Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации».
- В соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13) продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности - не более 15 минут, устанавливается для детей (укажите правильный ответ):
 - от 4 до 5 лет;
 - от 5 до 6 лет;
 - от 6 до 7 лет;
 - от 3 до 4 лет.
- В каком документе говорится о том, что занятия детей старшего дошкольного возраста во второй половине дня могут проводиться после дневного сна
 - Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. №1155;
 - Типовое положения о дошкольном образовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 года № 666.;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся ...
 - показатели телосложения, здоровья и развития двигательных способностей
 - показатели уровня физической подготовленности
 - спортивные результаты
 - уровень и качество сформированности двигательных умений и навыков.
- Под физическим развитием понимается ...
 - процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни
 - размеры мускулатуры, формы тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность
 - процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений
 - уровень развития, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом
- Последовательность этапов процесса усвоения:
 - приобретение знаний – запоминание – применения на практике
 - постановка проблемы – выдвижение гипотезы – ее доказательство
 - восприятие – осмысление – закрепление – применение
 - запоминание – понимание – осмысление – обобщение

8. Здоровьесберегающие технологии это ...

- комплекс мероприятий, направленных на сохранение здоровья детей
- комплекс здоровьесберегающих методик
- использование медицинских и педагогических средств в оздоровлении детей
- функциональная система организационных способов управления учебно-познавательной и практической деятельностью детей, научно и инструментально обеспечивающая сохранение и укрепление их здоровья.

9. Использование разнообразных форм двигательной активности создает оптимальный ...

- уровень физической подготовленности
- двигательный режим
- критерий физического развития
- двигательный навык

10. Способами организации детей в организованной образовательной деятельности по физическому развитию детей являются ...

- фронтальный, групповой, посменный, развивающий и индивидуальный
- фронтальный, работоспособный, посменный, поточный и индивидуальный
- наглядный, групповой, посменный, поточный и индивидуальный
- фронтальный, групповой, посменный, поточный и индивидуальный

11. Целесообразность использования времени в организованной образовательной деятельности по физическому развитию детей определяется по ...

- общей плотности
- моторной плотности
- подбору физических упражнений
- расположению физических упражнений

12. К разнообразным типам организованной образовательной деятельности по физическому развитию детей относятся...

- смешанного типа, тренировки, сюжетные, игровые, на тренажерах, ритмическая гимнастика, по интересам, контрольно-зачетное и др.
- смешанного типа, сюжетные, игровые, на тренажерах, ритмическая гимнастика, по необходимости, контрольно-зачетное и др.
- сюжетные, игровые, на тренажерах, ритмическая гимнастика, по интересам, с мячами и др.
- сюжетные, игровые, на тренажерах, музыкальные, по интересам, контрольно-зачетное и др.

13. Назначение утренней гимнастики.

- совершенствование двигательных умений детей
- тренировка в спортивных играх и упражнениях
- обучение детей физическим упражнениям
- пробуждение организма, оздоровление радость от движения

14. Строй, в котором дети стоят один возле другого на одной линии, лицом в одну сторону – это ...

- колонна
- шеренга
- ряд
- круг

15. По каким признакам классифицируются подвижные игры?

- возрасту, степени подвижности ребенка в игре, видам движений, содержанию
- сезону, месту проведения, характеру играющих детей, по развитию двигательных способностей
- степени подвижности ребенка в игре, видам движений, характеру играющих детей
- видам движений, характеру играющих детей, по развитию двигательных способностей.

Разработчик:

Якименко В.А., к.п.н.