

Рассмотрена и одобрена
на заседании Методического
Совета
МАУ Методического центра
протокол № 5 от 23.06.2014 года

«Утверждаю»
_____С.П. Громова, директор
МАУ Методического центра
«23» июня 2014 года

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Содержание и формы дошкольного образования в свете ФГОС»

Категория слушателей

воспитатели, старшие воспитатели
ДОО

Форма обучения

очная

Объем курса

36 часов

Разработчик

Жегалик Т.Н.-методист
МАУ Методического центра

г. Калининград

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа «Содержание и формы дошкольного образования в свете ФГОС» предназначена для повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций, обладающих базовыми теоретическими знаниями, а так же практическим опытом работы в дошкольных образовательных организациях.

Программа направлена на развитие у слушателей компетенции в области педагогической деятельности в условиях введения в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), предполагает наличие у педагогов ДОО компетенций, необходимых для успешной разработки и последующей реализации названного документа.

Введение ФГОС ДО требует от педагога повышения его профессионального уровня, формирования совершенствования педагогической культуры, соответствующей запросам современной жизни, а также обеспечение личностно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических работников) и детей.

2. Цель и задачи программы, ее место в образовательном процессе

2.1.Цель обучения: повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций в свете ФГОС.

2.2.Программа предусматривает решение следующих задач:

1. Целенаправленное повышение и обновление профессиональных знаний у педагогических работников дошкольных образовательных организаций;
2. Выработка умений выстраивать образовательную деятельность ДОО в соответствии с требованиями ФГОС;
3. Развитие профессиональной рефлексии педагогических работников ДОО.

2.3.Место (роль) программы в образовательном процессе.

Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций - реализация ФГОС в дошкольных образовательных организациях.

Компетентности, формируемые у слушателей:

- а) Универсальные
 - общенаучные;
 - инструментальные;
 - социально-личностные;
 - общекультурные;
 - информационно-интеллектуальные.

б) Профессиональные

- педагогическая деятельность;
- аналитико-оценочная деятельность;
- методическая деятельность;
- организационная;
- проектно - исследовательская деятельность.

3. Требования к уровню освоения содержания программы.

В результате освоения данного модуля слушатель должен

знать:

- законодательство Российской Федерации в области образования;
- документы, обеспечивающие нормативно-правовое регулирование в сфере дошкольного образования;
- современные требования к организации образовательной деятельности в ДОО.

уметь:

- актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования;
- проектировать и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с законодательством РФ;
- создать развивающую предметно – пространственную среду для развития ребёнка в ДОО;
- организовывать образовательную деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС.

Содержание программы курсов состоит из четырех разделов.

Первый раздел: основы российского законодательства в области образования. Второй раздел: вопросы планирования и организации образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС ДО. Третий раздел: содержание работы по образовательным областям. Четвертый раздел: требования к условиям реализации Программы.

Категории обучающихся – педагогические работники ДОО (воспитатели, старшие воспитатели)

Итоговая аттестация: в форме электронного тестирования.

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: слушатели, освоившие программу курсов повышения квалификации и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Категория слушателей: педагогические работники ДОО (воспитатели, старшие воспитатели)

Форма обучения: очная

Режим занятий: 4- 6 часов в неделю

4. Учебный план

Наименование разделов и дисциплин	Общий объем	Учебные занятия (час.)		
		Всего	лекции	форма контроля
	36	36	36	

I. Нормативно – правовая база деятельности дошкольной образовательной организации	6	6	6	
II. Планирование и организация образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС ДО	12	12	12	
III. Содержание работы по образовательным областям	11	11	11	
IV. Требования к условиям реализации Программы	3	3	3	
Итоговая аттестация слушателей	4	4	4	в форме электронного тестирования

4. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Номер темы дисциплины	Количество часов		
			Всего	Лекции	Практические занятия
			36	29	7
1.	Раздел 1. Нормативно – правовая база деятельности дошкольной образовательной организации		6	6	-
		Тема 1.1	4	4	-
		Тема 1.2	2	2	-
2.	Раздел 2. Планирование и организация образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС ДО		12	9	3
		Тема 2.1	3	3	
		Тема 2.2	3	2	1
		Тема 2.3	2	1	1
		Тема 2.4	2	2	
		Тема 2.5	2	1	1
3	Раздел 3. Содержание работы по образовательным областям		11	11	
		Тема 3.1	2	2	
		Тема 3.2	2	2	
		Тема 3.3	2	2	
		Тема 3.4	2	2	
		Тема 3.5	2	2	
		Тема 3.6	1	1	
4	Раздел 4. Требования к условиям реализации Программы		3	3	
		Тема 4.1	1	1	
		Тема 4.2	1	1	
		Тема 4.3	1	1	
5	Итоговая аттестация в форме		4		4

	электронного тестирования			
--	---------------------------	--	--	--

4.1. Содержание разделов

№	Наименование дисциплины	Всего часов
1	2	3
1	Раздел 1. Нормативно – правовая база деятельности дошкольной образовательной организации	6
2	Тема 1.1. Практика применение нормативно – правовой базы дошкольного образования в ДОО. Система работы в дошкольной образовательной организации с нормативными документами: Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. №1155; Типовое положения о дошкольном образовательном учреждении, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2011 года № 2562; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».	4
3	Тема 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Требования к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации. Исполнение стандарта. Материалы, обеспечивающие реализацию стандарта. Требования к современному педагогу дошкольного образования.	2
4	Раздел 2. Планирование и организация образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС ДО	12
5	Тема 2.1. Планирование образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС ДО. Актуальность планирования на современном этапе. Требования к планированию образовательной деятельности. Виды и формы планирования. Распределение программного содержания по образовательным областям. Планирование работы с родителями, общественными организациями, школой.	3
6	Тема 2.2. Перспективное и календарное планирование с учетом ФГОС ДО. Рекомендации ФГОС ДО по сохранению и поддержке индивидуальности ребёнка, развития его творческого потенциала и отражение дифференцированного подхода в планировании образовательного процесса. Принцип интеграции в календарном планировании. Практическая работа слушателей: составление календарного плана.	3
7	Тема 2.3. Организация развивающей предметно - пространственной среды в дошкольных образовательных организациях с учетом рекомендаций ФГОС ДО. Педагогическое значение предметно-развивающей среды в ДОО. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации в свете ФГОС, критерии системы мониторинга по	2

	<p>организации предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС. Возрастные подходы к ее организации.</p> <p>Практическая работа слушателей: проведение анализа состояния предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО (заполнение карт самоанализа).</p>	
8	<p>Тема 2.4. Организация игровой деятельности в дошкольных образовательных организациях с учетом рекомендаций ФГОС ДО. Принципы ФГОС ДО об уникальности и самоценности деятельности дошкольников. Классификация детских игр. Виды игр. Руководство игровой деятельностью детей. Особенности организации игровой деятельности в разных возрастных группах.</p>	2
9	<p>Тема 2.5. Работа с родителями в дошкольных образовательных организациях с учетом реализации целей и задач ФГОС ДО. Основные принципы ФГОС ДО и их популяризация среди родителей. Организация вариативных форм работы с родителями с использованием ИКТ технологий. Осуществление индивидуального подхода к родителям детей и выбор оптимальных психолого – педагогических форм и методов работы с ними.</p> <p>Практическая работа слушателей. Составление плана-сценария мероприятия для родителей или с участием родителей с использованием ИКТ технологий.</p>	2
10	<p>Раздел 3.</p> <p>Содержание работы по образовательным областям</p>	11
11	<p>Тема 3.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие». Формирование у детей первоначальных представлений социального характера, включение воспитанников в систему социальных отношений, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	2
12	<p>Тема 3.2. Образовательная область «Познавательное развитие». Формирование у воспитанников познавательных действий, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, о планете Земля, об особенностях её природы, многообразии стран.</p>	2
13	<p>Тема 3.3. Образовательная область «Речевое развитие». Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой.</p>	2
14	<p>Тема 3.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие». Развитие у детей предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства. Формирование представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.</p>	2
15	<p>Тема 3.5. Образовательная область «Физическое развитие». Приобретение опыта в двигательной деятельности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, овладение нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме,</p>	2

	закаливании, при формировании полезных привычек).	
16	Тема 3.6. Интеграция образовательных областей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников спецификой и возможностями образовательных областей.	1
17	Раздел 4. Требования к условиям реализации Программы	3
18	Тема 4.1. Педагогическая и психологическая диагностика. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста. Мониторинг, как основная форма организации педагогического анализа.	1
19	Тема 4.2. Основные принципы внедрения и реализация оздоровительных технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций. Организация образовательной деятельности и режимных моментов в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Проектирование индивидуально-личностной модели укрепления здоровья ребенка в условиях ДОО. Инклюзивное образование и особенности реализации ООП для детей с ограниченными возможностями здоровья.	1
20	Тема 4.3. Требования к результатам освоения ООП дошкольного образования. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	1
21	Итоговая аттестация в форме электронного тестирования	4

5. Контрольная процедура

Итоговая аттестация. Тестирование по знанию нормативно-правовой базы деятельности дошкольных образовательных организаций, ФГОС дошкольного образования.

5.1. Вопросы к итоговой аттестации

1. Предмет регулирования Федерального закона «Об образовании в РФ» - это:

- а) реализация права на образование;
- б) общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

2. Образование – это:

- а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- б) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

в) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

3. Участники образовательных отношений – это:

а) совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

б) обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

в) участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;

4. К числу основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования относят:

а) признание приоритетности образования;

б) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

в) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

г) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

д) доступность;

е) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

5. Какое право в Российской Федерации гарантировано каждому человеку, согласно Закона об образовании:

а) право на семью;

б) право на образование;

в) право на имя.

6. Создаются ли в Российской Федерации необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья:

а) да;

б) нет

7. Согласно статьи 6 Закона «Об образовании в Российской Федерации», к полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере образования относятся:

- а) разработка и проведение единой государственной политики в сфере образования;
- б) утверждение федеральных государственных образовательных стандартов, установление федеральных государственных требований;
- в) обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на федеральном уровне;
- г) создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации;
- д) организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

8. Система образования включает в себя:

- а) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;
- б) деятельность по реализации образовательных программ;
- в) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- г) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;
- д) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;
- е) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

9. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- а) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- б) преемственность основных образовательных программ;
- в) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- г) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

10. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- а) личности педагога дошкольного учреждения;
- б) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

- в) уровню образования;
- г) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- д) результатам освоения основных образовательных программ.

11. К основным общеобразовательным программам относятся:

- а) образовательные программы дошкольного образования,
- б) программы бакалавриата;
- в) образовательные программы начального общего образования,
- г) образовательные программы основного общего образования,
- д) образовательные программы среднего общего образования;
- е) программы подготовки специалистов среднего звена.

12. Кем утверждаются образовательные программы дошкольного образования:

- а) аттестационной комиссией;
- б) разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

13. Кем определяются учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования?

- а) Директором Департамента образования;
- б) определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования и примерных образовательных программ начального общего образования.

14. Какова цель экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования?

- а) повышение результатов воспитания и обучения дошкольников;
- б) самообразование педагогов, осуществляющих образовательный процесс в Дошкольном учреждении;
- в) обеспечение модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

15. Образовательные организации подразделяются на типы в соответствии:

- а) с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности.
- б) с возрастом воспитанников.

16. По дополнительным общеразвивающим программам вправе осуществлять образовательную деятельность:

- а) дошкольные образовательные организации;
- б) общеобразовательные организации;
- в) профессиональные образовательные организации;
- г) организации дополнительного образования;
- д) все перечисленные.

17. Согласно статьи 41 Закона «Об образовании в Российской Федерации», охрана здоровья обучающихся включает в себя:

- а) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- б) организацию питания обучающихся;
- в) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- г) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- д) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- е) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- ж) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- з) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- и) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- к) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;
- л) все перечисленное.

18. Имеют ли родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами?

- а) да;
- б) нет;
- в) да. При этом родители (законные представители) обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

19. Какие граждане имеют право на занятие педагогической деятельностью?

- а) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;
- б) любой гражданин, имеющий высшее образование.

20. Включается ли в рабочее время педагогических работников научная, творческая и исследовательская работа?

- а) да, включатся;
- б) нет, так как перечисленная работа носит не обязательный, инициативный характер и не входит в должностные обязанности педагогического работника.

21. Какими нормативными актами определяется режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность?

- а) локальными актами учреждения;
- б) Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- в) коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства и с учетом особенностей, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции

по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

22. Согласно статьи 48 Закона «Об образовании в Российской Федерации», педагогические работники несут ответственность за:

а) неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами;

б) неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками обязанностей, при прохождении ими аттестации;

в) неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами. Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками обязанностей, предусмотренных частью 1 настоящей статьи, учитывается при прохождении ими аттестации.

23. С какой целью проводится аттестация педагогических работников?

а) с целью самообразования;

б) в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям;

в) в целях установления квалификационной категории педагогических работников.

24. На что направлено дошкольное образование?

а) на формирование общей культуры, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

б) на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

в) на присмотр и уход за ребенком.

25. Образовательные программы дошкольного образования направлены на:

а) разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

б) достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

в) разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

26. С какого возраста может начинаться получение дошкольного образования в образовательных организациях:

а) по достижении детьми возраста двух месяцев;

б) с трех летнего возраста;

в) по желанию родителей (законных представителей).

27. Ведущая деятельность ребёнка в дошкольном возрасте:

1) учебная;

2) игровая;

3) предметная;

4) трудовая.

28. Социально - личностное развитие ребенка - дошкольника предполагает:

- а) формирование положительного отношения к себе, к другим людям, к миру, формирование коммуникативной и социальной компетентности;
- б) развитие национального самосознания;
- в) развитие гражданственности и патриотизма;

29. Что характеризует перспективный вид планирования работы по основным видам деятельности детей?

- а) ведётся с учётом времени года;
- б) определяет порядок работы с детьми в течение дня;
- в) составляется на месяц и более (на год);
- г) содержит описание хода занятий.

30. Какой, на ваш взгляд, из перечисленных принципов взаимодействия ДОО с семьей приобрел особую актуальность на современном этапе:

- а) взаимное доверие и уважение между воспитателями и родителями;
- б) открытость педагогического процесса для родителей;
- в) взаимное поддерживание авторитета в глазах ребенка;
- г) изучение, использование и популяризация воспитателем лучшего опыта семейного воспитания детей группы.

31. Одним из компонентов эффективности образовательной деятельности в ДОО является организация предметно – пространственной среды. Отметьте необходимые требования к её организации:

- а) содержательно – насыщенная, доступная;
- б) трансформируемая, безопасная;
- в) полуфункциональная, вариативная;
- г) все перечисленные.

32. В каком нормативном документе определены ориентиры при установлении нагрузки образовательной деятельности для детей ДОО?

- а) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- б) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. №1155;
- в) Типовое положения о дошкольном образовательном учреждении, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2011 года № 2562;
- г) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

6. Учебно-методическое обеспечение курса

6.1. Основная литература

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. №1155;
- Типовое положения о дошкольном образовательном учреждении, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2011 года № 2562;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

6.1.1.Рекомендуемая литература

Интернет-источники, сайты, которые окажут помощь при изучении программы

1. Министерство образования и науки РФ www.edu.ru, www.ed.gov.ru
2. Детский сайт Президента России www.president.kremlin.ru
3. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru
4. Российский портал открытого образования www.openet.ru
5. Сайт Межвузовской научной программы «Университеты России» www.uniros.ru
6. Сайт «Все о высшем образовании» www.examen.ru
7. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
8. Журнал «Курьер образования» www.courier.ru
9. Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru
10. Народная библиотека www.biglib.com.ru
11. Сайт «Все для детского сада» www.Ru

7.2.Средства обеспечения освоения дисциплины

7.2.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

7.2.2. Аудио- и видео- пособия

Вид аудио- и видео- пособия	Наименование пособия		
видеофильм	кинофильм	слайды	аудио- пособие
Учебные видеофильмы «Охрана труда и техника безопасности»		Пособие для педагогов	Музыкальная коллекция

8. Материально-техническое обеспечение

8.1. Специализированные учебные помещения и участки

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Конференц-зал		70
2.	Учебный класс		25

9. Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
1.	Мультимедийный комплекс	Конференц-зал
2.	Интерактивная доска SMART Board	Учебный класс