

Муниципальное автономное учреждение города Калининграда «Учебно-методический образовательный центр»

Рассмотрена и одобрена
на заседании Методического Совета
МАУ Методического центра
протокол № 1 от 20.06.2011 года

«Утверждаю»
_____, директор
МАУ Методического центра
«20» июня 2011 года

**Программа дополнительного профессионального образования
«Дошкольное образование»**

| | |
|----------------------|--|
| Категория слушателей | руководители и педагогические работники образовательных учреждений |
| Форма обучения | очно-заочная |
| Объем курса | 504 часа |
| Разработчик | Жегалик Т.Н.-методист МАУ Методического центра |

Пояснительная записка

Программа профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» предназначена для воспитателей и младших воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

Профессиональная компетентность педагогов ДОО предполагает их готовность к многоплановой и творческой работе с детьми по познавательно-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому и физическому направлениям.

Содержание образовательной программы отражает эту специфику работы педагогов ДОО и охватывает все основные направления их образовательной деятельности.

Изучение содержания образовательной программы позволит каждому слушателю лучше понять особенности образовательной деятельности на современном этапе развития общества: познакомит с современными подходами к проблемам возрастных и физиологических особенностей развития дошкольников, поможет педагогам освоить современное содержание программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста и овладеть современными педагогическими технологиями.

В процессе педагогической деятельности воспитатели должны овладеть личностно-ориентированной моделью взаимодействия взрослого с ребенком на основе принципов построения предметно-развивающей среды, внедрения инновационных форм, методов и приемов работы с детьми в регламентированной и нерегламентированной деятельности, осуществлять взаимодействие с родителями.

Дополнительная профессиональная образовательная программа «Дошкольное образование» разработана и утверждена МАУ Методическим центром в 2011 году на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», степень «бакалавр», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.09. 2009 г. № 337, ФГОС СПО по специальности 050144 "Дошкольное образование", утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.11.2009 г. № 530.

Цель программы: переподготовка воспитателей и младших воспитателей дошкольных образовательных учреждений в условиях модернизации российского образования. Помочь педагогам овладеть современными технологиями, методами и приемами воспитания и обучения на основе базисного содержания дошкольного образования, обеспечивающего разностороннее развитие детей.

В основу содержания образовательной программы заложены ведущие дидактические принципы, актуальные для современного дошкольного образования:

-научности, полноты и целостности дошкольного образования, подразумевающий совокупность знаний, умений и навыков по всем видам детской деятельности, их органическую взаимосвязь;

- преемственности (программ, методов и приемов);

- деятельностного подхода, предусматривающий ведущую роль детской деятельности в развитии способностей ребенка (физических, интеллектуальных,

художественных), эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов и личностных новообразований;

- культуросообразности, заключающийся в последовательном освоении детьми разнообразных знаний в области культуры и искусства (классического и современного);

- системности, обеспечивающий организацию процесса дошкольного образования на основе взаимодействия ведущих его компонентов (цель, содержание, средства, результат), ядром которого является учет возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста;

- развивающего обучения, ориентирующий педагогов на зону ближайшего развития каждого ребенка;

- гуманизации, предусматривающий реализацию современных программ дошкольного образования в условиях лично-ориентированной модели взаимодействия взрослых с детьми на основе индивидуального подхода к каждому ребенку, субъектных партнерских взаимодействий детей и педагогов, осуществляемых на фоне благоприятного психологического климата и эмоционального комфорта каждого ребенка.

Содержание образовательной программы построено с учетом здоровьесберегающего фактора и основ развивающей коррекционной работы.

Важнейшей особенностью содержания программы является то, что ее изучение предполагает включение слушателей в активные формы работы: семинары, семинары-практикумы, дискуссии, круглые столы, деловые игры, тренинги, мастер-классы. Слушатели познакомятся с разными моделями организации педагогического процесса в ДОУ.

В процессе освоения каждого раздела программы слушателями наработываются материалы, которые могут быть использованы в их практической работе.

В процессе изучения программы каждый слушатель может получить индивидуальные консультации по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса. Завершается курс комплексным экзаменом (в форме электронного тестирования).

В результате изучения курса слушатели должны:

- иметь представление о новых комплексных и парциальных программах развития ребенка дошкольника;

- знать инновационные технологии воспитания и развития детей в ДОУ;

- знать современные требования к организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ;

- уметь создавать позитивную среду развития для ребенка в ДОУ;

- владеть знаниями в области психологии ребенка дошкольника.

Программа рассчитана на 504 часа.

Режим занятий: 6-8 аудиторных занятий в день

Категория слушателей: воспитатели, младшие воспитатели ДОУ

Форма обучения: очно-заочная

Документ об образовании: диплом о профессиональной переподготовке

2. Учебный план

| Наименование дисциплины | Общий объем | Количество часов | | | |
|--|-------------|------------------|------------|-----------------------|-------------------|
| | | Всего | Лекции | Семинары практические | Форма контроля |
| | | 504 | 504 | | |
| I. Система дошкольного образования России | 12 | 12 | 12 | - | Зачет |
| II. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности | 48 | 48 | 48 | - | Зачет |
| III. Теоретические основы образовательной деятельности в ДОУ | 138 | 138 | 112 | 24 | 2 Зачет |
| IV. Современные педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста | 232 | 232 | 168 | 60 | 4 Зачет |
| V. Стажировка | 74 | 74 | - | 74 | |
| VI. Выпускная квалификационная работа | 30 | 30 | - | - | - |
| VII. Итоговый контроль – в форме электронного тестирования | 8 | 8 | - | - | |

Содержание программы

Объем программы по темам

| № п/п | Наименование разделов | Номер темы дисциплины | Количество часов | | | Форма контроля |
|-------|--|-----------------------|------------------|-----------|-----------------------|----------------|
| | | | Всего | Лекции | Семинары практические | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Раздел 1. Система дошкольного образования России | | 12 | 12 | | - |
| | | Тема 1 | | 6 | | - |
| | | Тема 2 | | 6 | | - |
| | Итоговый контроль по теме система дошкольного образования России (зачет) | | | | | |
| 2. | Раздел 2. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности | | 48 | 48 | | - |
| | | Тема 3 | | 4 | | - |
| | | Тема 4 | | 2 | | - |
| | | Тема 5 | | 6 | | - |
| | | Тема 6 | | 6 | | - |
| | | Тема 7 | | 6 | | - |
| | | Тема 8 | | 6 | | - |
| | | Тема 9 | | 2 | | - |
| | | Тема 10 | | 2 | | - |
| | | Тема 11 | | 2 | | - |
| | | Тема 12 | | 2 | | - |
| | | Тема 13 | | 2 | | - |
| | | Тема 14 | | 2 | | - |
| | | Тема 15 | | 4 | | - |
| | | Тема 16 | | 2 | | - |
| | Итоговый контроль по теме: «Психолого-педагогические основы | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---------|------------|------------|-----------|----------|
| | образовательной деятельности» (зачёт). | | | | | |
| 3. | Раздел 3 Теоретические основы образовательной деятельности в ДОУ | | 138 | 112 | 24 | 2 |
| | | Тема 17 | | 6 | | - |
| | | Тема 18 | | 6 | | - |
| | | Тема 19 | | 6 | | - |
| | | Тема 20 | | 6 | | - |
| | | Тема 21 | | 6 | 6 | - |
| | | Тема 22 | | 6 | | - |
| | | Тема 23 | | 10 | | - |
| | | Тема 24 | | 2 | | - |
| | | Тема 25 | | 10 | | - |
| | | Тема 26 | | 2 | | - |
| | | Тема 27 | | 6 | 6 | - |
| | | Тема 28 | | 6 | | - |
| | | Тема 29 | | 6 | | - |
| | | Тема 30 | | 6 | | - |
| | | Тема 31 | | 6 | | - |
| | | Тема 32 | | 6 | 6 | - |
| | | Тема 33 | | 6 | 6 | - |
| | | Тема 34 | | 10 | - | - |
| | Итоговый контроль по теоретическим основам образовательной деятельности в ДОУ (зачёт) | | | | | 2 |
| 4. | Раздел 4 Современные педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста | | 232 | 168 | 60 | 4 |
| | | Тема 35 | | 6 | | |
| | | Тема 36 | | 6 | 6 | |
| | | Тема 37 | | 6 | | |
| | | Тема 38 | | 6 | | |
| | | Тема 39 | | 6 | | |
| | | Тема 40 | | 6 | | |
| | | Тема 41 | | 6 | | |
| | | Тема 42 | | 6 | 6 | |
| | | Тема 43 | | 6 | | |
| | | Тема 44 | | 6 | 6 | |
| | | Тема 45 | | 6 | | |

| | | | | | | |
|----|---|----------|---|---|---|----------|
| | | Тема 46 | | 6 | | |
| | | Тема 47 | | 6 | 6 | |
| | | Тема 48 | | 6 | 6 | |
| | | Тема 49 | | 6 | 6 | |
| | | Тема 50 | | 6 | | |
| | | Тема 51 | | 6 | 6 | |
| | | Тема 52 | | 6 | | |
| | | Тема 53 | | 6 | 6 | |
| | | Тема 54 | | 6 | | |
| | | Тема 55 | | 6 | | |
| | | Тема 56 | | 6 | 6 | |
| | | Тема 57 | | 6 | | |
| | | Тема 58 | | 6 | | |
| | | Тема 59 | | 6 | 6 | |
| | | Тема 60 | | 6 | | |
| | | Тема 61 | | 6 | | |
| | | Тема 62 | | 6 | | |
| | Итоговый контроль по современным педагогическим технологиям в работе с детьми дошкольного возраста (зачёт) | | | | | 4 |
| 5. | Итоговый контроль в форме электронного тестирования и защиты квалификационной работы | 8 | - | - | - | - |

3. Содержание разделов образовательной программы

Таблица 3

| № | Наименование дисциплины | Всего часов |
|------|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Современная система дошкольного образования России | 12 |
| 1.1. | Тема 1. (6 часов. 6 л.). Структурные компоненты системы образования. Особенности современной системы образования. Государственные ценности образования. Общественные ценности образования. Личностные ценности образования. Государственная образовательная политика России. | 6 |
| 1.2. | Тема 2. (6 часов. 6 л.). Нормативно-правовая база деятельности дошкольных образовательных организаций. Система работы в дошкольной образовательной организации с нормативными документами. - Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. №1155; - Типовое положения о дошкольном образовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 года № 666;. - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Зачёт. | 6 |
| 2. | Раздел 2. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности | 48 |
| 2.1. | Тема 3. (4 часов: 4 л.). Роль среды в становлении личности. Отношения ребенка с окружающим миром. Значение взрослого как посредника отношений. Освоение новых видов деятельности и форм общения. Отделение себя от других, открытие внутренней жизни. Развитие самосознания и самооценки. Связь самооценки и уровня притязаний. Изменения в развитии самооценки. Изучение самооценки ребенка. Соподчинение мотивов. Формирование произвольного поведения. Личностные новообразования. Понятие личности в психологии. Представители различных психологических школ о личности ребенка (бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, деятельностный подход и др.). Структура личности в психологии. | 4 |
| 2.2. | Тема 4. (2 часа. 2 л.) Личность воспитателя. Значение педагога в жизни дошкольника. Индивидуальный стиль деятельности. Ценности, установки и поступки воспитателя. Психологическая грамотность и ее роль в деле совершенствования профессионального мастерства педагога. Стремление педагога к саморазвитию. | 2 |

| | | |
|------|--|---|
| 2.3. | <p>Тема 5. (6 час: 6 л.). Значение психологии в определении мотивов поведения ребенка.</p> <p>Понятие направленности личности, мотива поведения. Особенности развития мотивационной сферы ребенка-дошкольника. Новообразования в мотивационной сфере дошкольников. Изучение мотивационно-потребностной сферы ребенка.</p> | 6 |
| 2.4. | <p>Тема 6. (6 час: 6 л.). Специфика психического развития ребенка.</p> <p>А.Н.Леонтьев, Л.С.Выготский о психическом развитии ребенка. Сензитивные периоды развития психики. Л.С.Выготский о «Зоне ближайшего и актуального развития». Взаимосвязь обучения, усвоения и развития в современной психологии. Проблемное обучение. Д.Б.Эльконин о периоде детства. Л.И.Божович и П.Я.Гальперин о развитии. Предпосылки и условия психического развития. Значение идей социогенетиков и биогенетиков для детской психологии. Бихевиористы о влиянии среды на психическое развитие. Гуманистическая психология о развитии человека. Психоанализ о детстве. Теория З.Фрейда, А.Фрейд, К.Юнга. Взгляды А.Адлера на развитие ребенка. Взгляды Ж.Пиаже, З.Фрейда, Э.Эриксона по данному вопросу.</p> | 6 |
| 2.5. | <p>Тема 7. (6 час. 6 л.). Развитие нравственного сознания.</p> <p>Знание норм морали. Усвоение этических эталонов. Формирование нравственных мотивов поведения. Нравственные качества и привычки. Проявления негативных личностных образований: ложь и пр. Роль культуры поведения и культурно-гигиенических навыков в нравственном развитии дошкольника. Условия нравственного развития детей. Роль художественной литературы в нравственном развитии.</p> | 6 |
| 2.6. | <p>Тема 8. (6 часов: 6 л.). Психолого-педагогические условия образовательной деятельности.</p> <p>Роль бытовых процессов в зарождении первых социальных потребностей. Формирование трудовой, игровой, изобразительной, конструктивной деятельности. Основные направления их развития и влияние на психическое развитие. Значение игрового материала в возникновении и развитии игры. Виды игрушек и их значение для психического развития. Ролевые и реальные взаимоотношения в сюжетно-ролевой игре. Причины конфликтов детей в играх и пути их разрешения. Развитие сюжетно-ролевой игры, ее отдельных компонентов на протяжении дошкольного возраста. Характеристика сюжетно-ролевой игры как ведущей деятельности дошкольника. Виды игр дошкольника и их место в психическом развитии. Значение игры для психического развития ребенка.</p> | 6 |
| 2.7. | <p>Тема 9. (2 час. 2 л.). Понятие памяти в психологии.</p> <p>Особенности и основные линии развития памяти у детей. Условия развития, этапы развития произвольной памяти. Характеристика образной памяти. Развитие логической, опосредованной памяти. Развитие процессов памяти. Влияние памяти на психическое развитие. Место памяти в системе познавательных процессов. Ведущее новообразование мнемонической деятельности. Роль игровой мотивации в усвоении мнемонической задачи. Усложнение приемов запоминания. Методы изучения памяти детей.</p> | 2 |
| 2.8. | <p>Тема 10. (2 час. 2 л.). Основные направления развития мышления дошкольника.</p> <p>Понятие направленности личности, мотива поведения. Предпосылки развития словесного мышления. Развитие мыслительных операций.</p> | 2 |

| | | |
|-------|--|---|
| | Взаимосвязь развития мышления и речи. Усвоение понятий, наглядное обобщение. Развитие познавательных интересов, познавательной активности и любознательности. Формирование умений и навыков умственной деятельности. Место мышления в системе познавательных процессов. Влияние мышления на психическое развитие. Условия развития мышления в разных видах деятельности. | |
| 2.9. | Тема 11. (2 часа. 2 л.). Формирование элементов произвольного внимания. Основные направления развития внимания в дошкольном возрасте. Непроизвольное внимание и условия его развития. Произвольное, опосредованное внимание и условия его формирования. Послепроизвольное внимание и условия его развития. Развитие свойств внимания. Рассеянность внимания, ее причины и пути преодоления. Колебания внимания. Внимание как условие успешного протекания внешней и внутренней деятельности, умственной и практической. Пути и средства организации и поддержания внимания у детей раннего возраста в разных видах деятельности. Роль речи в развитии видов и свойств внимания. Дидактическая игра как средство развития внимания. | 2 |
| 2.10. | Тема 12. (2 час. 2 л.). Основные направления развития воли в дошкольном возрасте. Становление волевого действия. Развитие целенаправленности действий, способности к целеполаганию. Соподчинение мотивов и произвольного поведения. Развитие волевых качеств. Волевые привычки и индивидуальность ребенка. Взаимосвязь развития воли с развитием познавательных процессов, самосознания, самооценки, самоконтроля. Условия волевого развития в разных видах деятельности в разных возрастных группах. | 2 |
| 2.11. | Тема 13. (2 часа. 2 л.). Понятие чувств и эмоций в психологии. Функции эмоций. Классификация чувств и эмоций. Изменения чувств у дошкольников. Высшие чувства (нравственные, познавательные, эстетические). Эмоциональные состояния ребенка. Понятие амбивалентности. Индивидуальные особенности развития эмоциональной сферы ребенка. Чувства как мотив поведения. Эмоциональное предвосхищение. Роль окружения в развитии эмоций и чувств ребенка. Изучение эмоций и чувств ребенка. | 2 |
| 2.12. | Тема 14. (2 часа. 2 л.). Индивидуальные особенности развития личности ребенка. Темперамент. Его роль в становлении личности. Типы темперамента. Учет индивидуально-типологических особенностей детей в воспитательной работе. | 2 |
| 2.13. | Тема 15. (4 часа. 4 л.). Понятие способностей, таланта и одаренности. Творчество как универсальная способность. Воображение как основа творческой деятельности. Основные особенности воображения детей дошкольного возраста. Основные направления развития воображения дошкольника. Роль речи в развитии произвольного опосредованного воображения. Развитие операций воображения. Характеристика образов воображения дошкольника. Влияние литературных произведений, игры, труда, продуктивных видов деятельности на развитие воображения. Реализм детского воображения. Воображение и развитие личности. Воображение и условие нравственных норм. Роль стабильных и развивающихся знаний ребенка. Особенности одаренных детей. Изучение одаренности. | 4 |
| 2.14. | Тема 16. (2 часа: 2 л.). Понятие общения. | 2 |

| | | |
|------|--|------------|
| | Значение общения ребенка со взрослыми. Формы общения и их роль в становлении личности ребенка. Общение со сверстниками, его специфика. Причины конфликтов и их устранение. Зачёт. | |
| 3. | Раздел 3. Теоретические основы образовательной деятельности | 138 |
| 3.1. | Тема 17. (6 часов. 6 л.). Дошкольная педагогика как наука. Основные понятия дошкольной педагогики: педагогическая наука, воспитание, образование, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие. Дошкольная педагогика как наука, предмет ее изучения. Междисциплинарные понятия: развитие, формирование, социализация, деятельность, личность, индивидуальность, среда. Дошкольное образование на современном этапе, его основные тенденции. Гуманистическая педагогика как основа обновления дошкольного образования, отражение ее принципов в концепции дошкольного воспитания (А.В.Петровский, В.В.Давыдов). Модели организации образовательной работы в ДОУ. Тенденции и проблемы современного дошкольного образования в России и за рубежом. | 6 |
| 3.2. | Тема 18. (6 часов: 6 л.). Дошкольник как субъект и объект воспитания. Значение и уникальность дошкольного возраста. Формирование фундаментальных, собственно человеческих способностей в период формирования личности человека. Создание условий для развития личности ребенка в современных дошкольных учреждениях и в семье. Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми. Личностно-ориентированная модель построения педагогического процесса. | 6 |
| 3.3. | Тема 19. (6 часов. 6 л.). Современные зарубежные технологии дошкольного образования. Важность изучения зарубежного опыта организации дошкольного образования. Современные зарубежные технологии дошкольного образования. Педагогика Марии Монтессори как целостная образовательная система. Вальфдорфская педагогика, ее гуманистическая направленность. Технология и программы экологического воспитания дошкольников в странах Западной Европы. | 6 |
| 3.4. | Тема 20. (6 часов: 6 л.) Организация целостного педагогического процесса в детском саду. Педагогический процесс как единство и взаимосвязь обучения и воспитания. Принципы построения педагогического процесса: единство решения воспитательных и образовательных задач, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, комфортность обстановки, организация предметной среды, взаимосвязь разных видов деятельности. Гуманизация педагогического процесса: общение, ориентированное на личностное своеобразие каждого ребенка, установление доверительных партнерских отношений воспитателя с детьми, насыщение жизни детей лучшими произведениями классического и современного искусства и детской литературы, ориентирующими на нравственные общечеловеческие ценности; изменение организации предметной среды и жизненного пространства. | 6 |
| 3.5. | Тема 21. (12 часов: 12 л.). Предметно-развивающая среда в ДОУ. Основы ее построения. | 12 |

| | | |
|-------|---|----|
| | Педагогические и психологические основы построения предметно-развивающей среды. Концепция дошкольного воспитания. Принципы формирования предметно-развивающей среды. Роль окружающей среды в развитии ребенка. Личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя и детей – необходимое условие построения развивающей среды. Совокупность условий, оказывающих влияние на разностороннее развитие дошкольников. Дистанция взаимодействия между взрослым и ребенком; возможность формирования активности; динамичность развивающей среды; учет возрастных и половых особенностей детей. Учет особенностей развития различных видов деятельности. | |
| 3.6. | Тема 22. (6 часов. 6 л.). Особенности педагогической деятельности, ее структура, ценностные ориентации. Педагог – воспитатель как один из субъектов образовательного процесса. Понятие профессиограммы как основы содержания подготовки педагога-воспитателя. Понятие психограммы как основы характеристики личностных качеств педагога – воспитателя. Педагогическое мышление. Педагогическое творчество. Педагогическая этика и профессиональная культура педагога. Педагогическое мастерство. | 6 |
| 3.7. | Тема 23. (10 часов). Детский сад и семья. Значение семьи и семейного воспитания в развитии личности ребенка. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Проблемы воспитания дошкольника в семье. Пропаганда педагогических знаний среди родителей. Современные задачи сотрудничества ДООУ с семьей. Принципы сотрудничества. Целенаправленность, систематичность и плановость работы с семьей. Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи. Социальный паспорт семьи. Традиционные и нетрадиционные формы работы с семьей. Изучение и пропаганда положительного опыта семейного воспитания. Методы изучения и пропаганды положительного опыта семейного воспитания. | 10 |
| 3.8. | Тема 24. (2 час. 2 л.). Значение семьи в развитии ребенка. Функции семьи. Причины, ведущие к нарушению семейных функций. Депривация. Общение в семье, его продуктивность. Диагностика семейной микросреды дошкольника. | 2 |
| 3.9. | Тема 25. (12 часов. 10 л.) Детский сад и школа. Система требований, предъявляемых школой к выпускнику детского сада. Формирование предпосылок учебной деятельности. Диагностика готовности детей к школе. Основания для преемственности детского сада и школы. Организация педагогической деятельности в ДООУ для обеспечения преемственности. Осуществление предшкольной подготовки в условиях детского сада. Пути сотрудничества ДООУ со школой. Формы взаимодействия ДООУ и школы. Адаптация дошкольников к школе (психологические основы, условия, особенности проявления дезадаптации). | 10 |
| 3.10. | Тема 26. (2 час. 2 л.). Требования к детям, поступающим в школу. Готовность ребенка к школьному обучению в области познавательной деятельности. Умственное развитие к концу дошкольного возраста. Овладение элементами учебной деятельности. Формирование мотивационной и эмоциональной готовности к систематическому обучению. | 2 |
| 3.11. | Тема 27. (12 часов. 6 л., 6 пр.). Воспитание детей в ДООУ. | 12 |

| | | |
|-------|---|---|
| | <p>Основные понятия: цель воспитания, воспитание, перевоспитание, целостный подход к воспитанию, общечеловеческие ценности, принципы воспитания, методы воспитания.</p> <p>Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста, их неоднозначность для разных эпох, разных систем. Всестороннее развитие личности как вневременной идеал воспитания и общечеловеческая ценность. Взаимосвязь общечеловеческих, национально-культурных и индивидуально-личностных целей воспитания. Классификация воспитания по доминирующим признакам и стилю отношений педагога-воспитателя и детей: авторитарное, либеральное, демократическое.</p> <p>Принципы воспитательного процесса: воспитание личности в процессе деятельности, единство требований к воспитаннику и уважение его личности, сочетание педагогического руководства с развитием инициативы и самостоятельности детей, соответствие воспитания возрастным и индивидуальным особенностям детей. Методика организации воспитательного процесса как система способов и средств педагогически целесообразного воспитательного воздействия на дошкольников.</p> <p>Способы воспитания: подражание, внушение, принуждение, обучение. Средства воспитательного воздействия: деятельность и общение как ведущие факторы и средства воспитания, окружающая действительность (природа, социальные явления, предметный мир), искусство, технические средства и наглядные пособия, средства информации.</p> <p>Система методов и приемов воспитания: методы формирования сознания личности, разъяснение, беседа, рассказ, пример); методы организации деятельности, обучения, опыта поведения (приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций); методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (требование, перспектива, поощрение, наказание).</p> | |
| 3.12. | <p>Тема 28. (6 часов. 6 л.). Формирование единого здоровьесберегающего пространства в ДОУ.</p> <p>Профессиональные затруднения педагогических работников ДОУ в соблюдении норм СанПиН. Педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей. Организация образовательного процесса и режимных моментов. Распределение основных режимных моментов в младшей, средней, старшей и подготовительной группах. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ, методология, анализ, опыт применения. Научные основы педагогических здоровьесберегающих технологий. Организационно-педагогические, образовательные, психолого-педагогические здоровьесберегающие технологии. Здоровьесберегающая технология как средство, как метод, как научное направление, как многомерное понятие.</p> | 6 |
| 3.13. | <p>Тема 29. (6 часов. 6 л.). Общие закономерности физического и психического развития детей раннего возраста.</p> <p>Определение понятия «ведущие умения». Деление первого года жизни на периоды. Характеристика развития и особенности проведения занятий с детьми первых 3-х месяцев и от 3-х до 6-ти месяцев. Обоснование ведущих умений. Формирование потребности в общении. Характеристика голосовых реакций детей первого года жизни и занятия по их формированию. Методические приемы, стимулирующие понимание речи. Характеристика движений детей второго полугодия.</p> | 6 |

| | | |
|-------|--|----|
| | Методические приемы их формирования. Развитие действий с предметами. | |
| 3.14. | <p>Тема 30. (6 часов. 6 л.). Развитие и воспитание детей первого года жизни.</p> <p>Определение понятия «ведущие умения». Деление первого года жизни на периоды. Характеристика развития и особенности проведения занятий с детьми первых 3-х месяцев и от 3-х до 6-ти месяцев. Обоснование ведущих умений. Формирование потребности в общении. Характеристика голосовых реакций детей первого года жизни и занятия по их формированию. Методические приемы, стимулирующие понимание речи. Характеристика движений детей второго полугодия. Методические приемы их формирования. Развитие действий с предметами. Игры-занятия с дидактическими игрушками.</p> | 6 |
| 3.15. | <p>Тема 31. (6 часов. 6 л.). Развитие и воспитание детей второго и третьего годов жизни. Педагогические условия интеллектуального развития детей раннего возраста (Л.Н. Павлова). Воспитание познавательной активности детей раннего возраста в процессе действий с предметами. Воспитание познавательной активности детей раннего возраста при ознакомлении с окружающим. Воспитание привычек и первых навыков культуры поведения. Воспитание у детей раннего возраста гуманных чувств и положительных взаимоотношений. Основные дидактические принципы и условия проведения. Развитие речи детей раннего возраста и ознакомление с окружающим.</p> | 6 |
| 3.16. | <p>Тема 32. (12 часов. 6 л. 6 пр.). Развитие и формирование игровой деятельности.</p> <p>Игра как самостоятельная отражательная деятельность ребенка. Культурно-историческая теория игры (Г.В.Плеханов, Д.Б.Эльконин): социально-историческое происхождение игры, биологические предпосылки происхождения игры; социальная сущность игры как вида деятельности, особенности игры как ведущего вида деятельности; значение игры в развитии ребенка. Ролевые и реальные отношения детей в игре. Зарубежные теории игры (С.Холл, Шиллер, Спенсер, Фрейд). Классификация детских игр, их своеобразие и характеристика. Этапы игровой деятельности ребенка. Возрастная диагностика становления игры дошкольника. Методика руководства играми в разных возрастных группах. Проектирование развития сюжетной линии игры. Игры в педагогическом процессе. Игрушка. Этнографические исследования детской игрушки. Подходы к педагогической классификации игрушек. Педагогические и эстетические требования к игрушкам.</p> | 12 |
| 3.17. | <p>Тема 33. (12 часов. 6 л., 6 пр.). Планирование и учет педагогического процесса ДОУ.</p> <p>Теоретические основы планирования. Актуальность планирования на современном этапе. Совершенствование планирования воспитательно-образовательной работы. Требования к планированию педагогического процесса в ДОУ: реализация целей и задач воспитания; обеспечение реализации основных принципов воспитания, обучения; обеспечение единства воспитания, образования, развития; реальность и конкретность планирования. Содержание планирования на современном этапе. Виды и формы планирования. Современные формы учета образовательной работы в ДОУ. Особенности планирования и учета в возрастных группах ДОУ. Планирование работы с родителями, общественными организациями, школой.</p> | 12 |

| | | |
|-----------|---|-----|
| 3.18. | <p>Тема 34. (10 часов. 10 л.). Организация жизни и деятельности детей в образовательном процессе дошкольного учреждения.</p> <p>Основные понятия: деятельность, игровая деятельность, трудовая деятельность, предметная деятельность, орудийная деятельность, продуктивная деятельность, коммуникация, восприятие художественной литературы, музыкально-художественная, руководство деятельностью.</p> <p>Организация жизни детей в ДООУ. Принципы организации жизни детей. Адаптация детей к ДООУ. Своеобразие организации жизни детей в разных возрастных группах.</p> <p>Воспитание и развитие ребенка как присвоение общественно-исторического опыта человечества в процессе активной деятельности. Ведущие виды деятельности. Основные звенья в структуре деятельности: цель, мотив, средства, результаты деятельности, отношение к результатам и процессу деятельности.</p> | 10 |
| 3.19. | Зачёт | 2 |
| 4. | Раздел 4. Современные педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста. | 232 |
| 4.1. | <p>Тема 35. (6 часов. 6 л.). Теоретические основы физического развития дошкольников.</p> <p>Основные понятия: физическое развитие, физическое воспитание, физическое здоровье, здоровый образ жизни, режим, закаливание, рациональное питание, двигательная активность. Особенности физического развития дошкольников и задачи физического воспитания. «Портрет выпускника ДООУ» по физическому развитию. Разработка содержания, средств, методов и форм организации физического воспитания детей. Средства физического воспитания: режим, гигиена среды, рациональное питание, естественные природные силы, физические упражнения. Условия успешного решения задач физического развития и воспитания: создание экологически и гигиенически благоприятных условий, обеспечение режима двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в группе, использование развивающих методик.</p> | 6 |
| 4.2. | <p>Тема 36. (12 часов. 6 л., 6 пр.). Методика физического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Методика организации питания, закаливания, режима дня, обеспечивающего высокую двигательную активность детей, спортивных и подвижных игр, обучение основным движениям и физическим упражнениям, безопасности жизнедеятельности.</p> | 12 |
| 4.3. | <p>Тема 37. (6 часов. 6 л.). Воспитание здорового образа жизни.</p> <p>Здоровый образ жизни: основные аспекты. Формирование ценностей здорового образа жизни в образовательном процессе и режимных моментах ДООУ. Режим дня. Оптимальный двигательный режим. Закаливание. Формирование культурно-гигиенических навыков. Рациональное питание. Культура питания. Положительные эмоции. Культура поведения, как компонент психического здоровья. Отказ от вредных привычек.</p> | 6 |
| 4.4. | Тема 38. (6 часов. 6 л.). Вариативные программы, методики, технологии физического развития детей. | 6 |
| 4.5. | Тема 39. (6 часов. 6 л.). Медико-педагогическая диагностика как процедура оценки результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Параметры оценки физического развития, оценки культурно- | 6 |

| | | |
|-------|---|----|
| | гигиенических навыков, оценки оздоровления, в том числе эффективности закаливания и коррекционной работы с детьми по подготовке к школьному обучению. | |
| 4.6. | Тема 40. (6 часов. 6 л.). Теоретические основы и методика познавательно-речевого развития детей. Основные понятия: познавательно-речевое развитие, умственное воспитание, мыслительная деятельность, познавательная деятельность, амплификация и симплификация развития, сенсорное воспитание, сенсорное развитие, сенсорная культура, сенсорные эталоны, перцептивные действия. Возрастные возможности познавательного развития детей дошкольного возраста. «Портрет выпускника ДОУ» по познавательно-речевому развитию. П.Я.Гальперин, Ж.Пиаже, А.В.Запорожец о познавательном развитии детей дошкольного возраста. | 6 |
| 4.7. | Тема 41. (6 часов. 6 л.). Вариативные программы, методики и технологии познавательного развития детей. | 6 |
| 4.8. | Тема 42. (12 часов. 6 л., 6 пр.). Задачи познавательного развития дошкольников: формирование системы представлений и знаний об окружающем мире; развитие интеллектуальных умений и навыков, способов познавательной деятельности (обследовательских, речевых, познавательных, мыслительных); развитие ощущений и восприятия; воображения, памяти, мышления; любознательности, интеллектуальных интересов и умственных способностей. Разработка содержания средств, методов познавательного развития детей. Педагогические условия познавательного развития: насыщенность жизни детей разнообразными видами деятельности, обеспечивающими умственную активность и самостоятельность ребенка; организация предметно-развивающей среды, стимулирующей мыслительную и познавательную деятельность, взаимосвязь средств воспитательного воздействия. | 12 |
| 4.9. | Тема 43. (6 часов. 6 л.). Речевое развитие детей и формирование речи как содержание познавательного развития. Влияние речи на психическое развитие детей. Задачи речевого развития – обогащение словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной монологической и диалогической речи, развитие звуковой культуры речи и обучение грамоте. Методика речевого развития. Словесные игры. Дидактические игры, их роль в обогащении детского словаря. Особенности работы с художественной литературой. Уголок книги в детском саду. Литературные вечера и их значение для развития речи детей. Требования к речи воспитателя. | 6 |
| 4.10. | Тема 44. (12 часов. 6 л., 6 пр.). Сенсорное развитие как основа и содержание познавательного развития. Научные взгляды и система сенсорного воспитания М.Монтессори, Л.А.Венгера. Психолого-педагогические основы сенсорного развития. Задачи, содержание и условия сенсорного развития детей дошкольного возраста. Методика сенсорного воспитания. Методика обучения обследованию предмета, объекта, явления. | 12 |
| 4.11. | Тема 45. (6 часов. 6 л.). Развитие элементарных математических представлений. Задачи и методика математической подготовки детей. Развивающее значение математической подготовки. Теория множеств. Выделение множеств. «Круги Эйлера». Перебор вариантов. Эквивалентные отношения и отношения порядка. Свойства отношений: рефлексивные, симметричные, транзитивные, антисимметричные. Установление отношений с помощью граф. Соответствия. | 6 |

| | | |
|-------|--|----|
| 4.12. | Тема 46. (6 часов. 6 л.). Теория числа. Натуральное число. Количественное и порядковое значение числа. Вычисления. Именованные числа. Математическая логика. Ложные и истинные высказывания. Пересеченное множество. Конъюнкция. Дизъюнкция. Квантор. Логика рассуждений. Пространственные тела. Плоскостные фигуры. Объекты идеального сечения. | 6 |
| 4.13. | Тема 47. (12 часов. 6 л., 6 пр.). Формы работы с детьми по развитию элементарных математических представлений. НОД, дидактическая игра, математические развлечения, индивидуальная работа. | 12 |
| 4.14. | Тема 48. (12 часов. 6 л., 6 пр.). Освоение математических представлений через специфические виды познавательной детской деятельности. Задачи-картинки как средство формирования математических образов и приемов интеллектуальной деятельности. Дидактический материал «Цветные числа» как средство формирования понятия о числе и величине. Развивающие игры В.В.Воскобовича, Б.П.Никитина. Геометрические блоки Э.Дьенеша. Логико-математические игры Е.А.Носовой, А.А.Столяра, А.З.Зака. | 12 |
| 4.15. | Тема 49. (12 часов. 6 л. 6 пр.). Теоретические основы и методика художественно-эстетического развития дошкольников. Основные понятия: эстетическое развитие, эстетическое воспитание, эстетическая одаренность, художественная деятельность, художественное творчество. Закономерности художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Задачи и содержание эстетического воспитания в области эстетического восприятия искусства и действительности; в области художественно-творческой деятельности; в области изобразительного искусства и изобразительной деятельности; в области музыки. «Портрет выпускника ДООУ» по художественно-эстетическому развитию. | 12 |
| 4.16. | Тема 50. (6 часов. 6 л.). Вариативные программы, технологии и методики художественно-эстетического воспитания и развития дошкольников. | 6 |
| 4.17. | Тема 51. (12 часов. 6 л., 6 пр.). Методика ознакомления дошкольников с искусством. Художественно-дидактические игры. Овладение детьми знаниями, навыками и умениями в разных областях искусства. Индивидуальный подход в развитии изобразительного творчества детей. Роль оценки детских работ. | 12 |
| 4.18. | Тема 52. (6 часов. 6 л.). Создание предметного и музыкально-звукового пространства в группе. Использование музыкально-дидактических игр в детском саду в разных возрастных группах. Самостоятельная деятельность детей в музыкальном развитии. Роль воспитателя в организации и проведении праздников и развлечений. | 6 |
| 4.19. | Тема 53. (12 часов. 6 л., 6 пр.). Экологическое развитие и воспитание. Необходимость экологического воспитания и развития дошкольников на современном этапе. Роль воспитателя в организации работы с детьми по экологическому развитию и воспитанию. Методы и формы экологического развития и воспитания: методы, повышающие познавательную активность. Методы, вызывающие эмоциональную активность детей при усвоении знаний о природе (воображающая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации и проигрывание ситуаций). Совершенствование эколого-развивающей среды. Уголок | 12 |

| | | |
|-------|---|----|
| | природы в детском саду. Экология участка детского сада. | |
| 4.20. | Тема 54 (6 часов. 6 л.). Развитие ребёнка в конструктивной деятельности. | 6 |
| 4.21. | Тема 55 (6 часов. 6 л.). Формирование основ безопасности жизнедеятельности в ДОУ. Понятие «основы безопасности жизнедеятельности». Формирование основ безопасности жизнедеятельности в условиях ДОУ. Средства ознакомления детей с основами безопасности. Методы ознакомления детей с основами безопасности. | 6 |
| 4.22. | Тема 56. (12 часов. 6 л., 6 пр.). Теоретические основы и методика социально-личностного развития дошкольников. Основные понятия: социально-личностное развитие, нравственное развитие, общечеловеческие ценности, нравственное сознание, нравственные чувства, гуманные отношения, поведенческие умения. Задачи и содержание социально-личностного развития дошкольников: формирование у ребенка понимания самого себя и окружающего мира, накопление им социальных знаний и опыта выполнения разных социальных ролей. Формирование культуры общения с взрослыми и детьми, навыков взаимодействия и сотрудничества в разных видах деятельности; воспитание культуры поведения, дисциплинированности и организованности (как единство и целостность знаний, способов действий и чувств), умения саморегуляции, самоконтроля и самооценки; подготовка дошкольников к межкультурному сотрудничеству, формирование понятия общего и особенного в национальных культурах, чувства уважения к культурному наследию своего народа. «Портрет выпускника ДОУ» по социально-личностному развитию. | 12 |
| 4.23. | Тема 57. (6 часов. 6 л.). Социальный портрет ребенка дошкольника (6,5 – 7 лет) как целевой ориентир системы дошкольного образования. В проекте федеральных государственных требований определены конкретные характеристики и качества личности (тридцать пять) желательные для идеального социального портрета ребенка дошкольника (6,5 – 7 лет) как целевого ориентира системы дошкольного образования. В результате освоения каждой образовательной области должны быть сформированы определенные <i>физические, личностные и интеллектуальные</i> качества (в различном сочетании). | 6 |
| 4.24. | Тема 58. (6 часов. 6 л.). Проектная деятельность дошкольника как активный путь формирования его творческих качеств. Понятия «метод проектов», «технология проектного обучения» как инновационный подход в образовании. Становление проектного обучения. Особенности вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность. Моделирование системы вовлечения дошкольников в проектную деятельность. | 6 |
| 4.25. | Тема 59. (12 часов. 6 л., 6 пр.) Методика вовлечения ребенка дошкольного возраста в проектную деятельность. Последовательность и содержание этапов проектной деятельности: цель; форма реализации; содержание (тема) проекта; поисковая и практическая деятельность; совместная (с педагогами, родителями и детьми) деятельность; работа над частями проекта; коррекция деятельности (при необходимости); коллективная реализация проекта, его демонстрация. | 12 |
| 4.26. | Тема 60. (6 часов. 6 л.) Диагностическая оценка развития | 6 |

| | | |
|-------|---|---|
| | <p>креативных качеств ребенка в проектной деятельности. Педагогическая диагностика, ее назначение и сущность. Определение уровня сформированности диагностируемого качества: выявление признаков, образующих качество. Характеристика признаков на разных уровнях их проявления. Документация для фиксации результатов проведения педагогической диагностики. Последующая коррекция педагогической деятельности. Самостоятельная практическая работа по разработке инструментария диагностики креативного развития дошкольников в проектной деятельности.</p> | |
| 4.27. | <p>Тема 61. (6 часов. 6 л.). Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Общемировая тенденция к стандартизации образования как деятельности по установлению норм, правил и требований в целях обеспечения безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса, повышения качества образования, экономии всех видов ресурсов, единства измерения результатов образовательного процесса. Статья 9 Закона Российской Федерации «Об образовании» Федерального закона от 1 декабря 2007 г. № 309–ФЗ о структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиях ее реализации федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.</p> | 6 |
| 4.28. | <p>Тема 62. (6 часов. 6 л.). Соотношение примерного общего объема обязательной и вариативной частей основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Характеристика наполнения содержанием общего объема обязательной части основной общеобразовательной программы, которая должна быть реализована в любом образовательном учреждении (группе), кроме групп компенсирующей и комбинированной направленности. Общий объем обязательной части основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, его насыщение. Характеристики содержания примерного общего объема обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования и примерного общего объема части, формируемой участниками образовательного процесса.</p> | 6 |
| 4.29. | <p>Итоговая аттестация. Зачёт</p> | 8 |

Вопросы к тестированию.

Тестовые вопросы к зачету по теме: «Современные педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста» программы профессиональной переподготовки по дополнительной образовательной программе «Дошкольное образование»

1. Основным условием развития двигательных способностей ребенка в условиях ДОУ является:
 1. Разнородность физкультурно-игровой среды.
 2. Оптимальный двигательный режим.
 3. Выделение достаточной площади для движений;
 4. Умелое руководство педагогом.

2. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать (укажите правильный ответ):

1. Санитарно-эпидемиологические требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26.
2. Положению о дошкольном образовательном учреждении.
3. Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации».

3. В соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13) продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности - не более 20 минут, устанавливается для детей (укажите правильный ответ):

1. от 4 до 5 лет.
2. от 5 до 6 лет.
3. от 6 до 7 лет.
4. от 3 до 4 лет.

4. В соответствии с ФГОС дошкольного образования речевое развитие детей включает (укажите неправильный ответ):

1. Владение речью как средством общения и культуры;
2. Обогащение активного словаря;
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
5. Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста;
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности
8. Развитие речевого творчества

5. Формирование ЭМП у дошкольников это:

1. Обучение счету, умению решать задачи, развитие количественных, временных, пространственных представлений.
2. Развитие умственных способностей, интеллектуально познавательной сферы.
3. Это специфический вид детской деятельности, который организуется через занятия.

6. Ведущим принципом при формировании элементарных математических представлений является:

1. Сообщение, воспроизведение знаний, запоминание информации.
2. Развитие интереса к занятиям, умственной активности, умение учиться сообща.

7. Первоначальное обучение дошкольников новому формообразующему движению в рисовании следует начинать:

1. Обследования объекта изображения.
2. Показа способа изображения.
3. Обращения к имеющемуся у них опыту.
4. Показа формообразующего движения каждому ребенку индивидуально.

8. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира – это одно из направлений (укажите правильный ответ):

1. Художественно-эстетического развития
2. Познавательного развития.

9. Экологическое образование дошкольников рассматривается как процесс формирования...:

1. Знаний.
2. Отношений.
3. Поведения.
4. Все ответы верны.

10. Социально - личностное развитие ребенка - дошкольника предполагает:

1. Формирование положительного отношения к себе, к другим людям, к миру, формирование коммуникативной и социальной компетентности.
2. Развитие национального самосознания.
3. Развитие гражданственности и патриотизма.

11. Создание социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагает (укажите правильный ответ):

1. Обеспечение эмоционального благополучия детей.
2. Обеспечение эмоционального благополучия педагогического коллектива.
3. Поддержку индивидуальности и инициативы детей.
4. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях.
5. Установление правил поведения детей и родителей в дошкольной образовательной организации.
6. Построение вариативного развивающего образования.
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

12. Укажите наиболее важный фактор, влияющий на социально - эмоциональное развитие ребенка:

1. Этнокультурные факторы и географическое расположение.
2. Экономические факторы.
3. Взаимодействие ребенка с педагогом и сверстниками.
4. Семья: атмосфера в ней, ценности и т. д.

13. Целевые ориентиры дошкольного образования (укажите правильные варианты):

1. Не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).
2. Не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.
3. Не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

14. Оценка индивидуального развития детей в ФГОС ДО представлена:

1. Педагогическая диагностика.
2. Психологическая диагностика.
3. Индивидуальная диагностика
4. Педагогическая оценка.

4. Учебно-методическое обеспечение курса:

Рекомендуемая литература

Основная литература

| № | Автор(ы) | Заглавие | Город, издательство, год издания | Вид издания, гриф | Кол-во экз. в библиотеке |
|---|-------------------------------|---|----------------------------------|-------------------|--------------------------|
| 1 | | Нормативные документы: Закон РФ «Об образовании» от 26.12.2012 г.; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». | | | |
| 2 | Д.Б.Эльконин | Психология игры | Владос, 2007 | | |
| 3 | | История дошкольной педагогики в России. Хрестоматия | М.: Просвещение 2012 | | |
| 4 | Т.М.Бабунова | Дошкольная педагогика | Сфера, 2007 | | |
| 5 | Р.С.Буре | Воспитатель и дети. | М.: 2001 | | |
| 6 | А.Н.Леонтьев А.В.Запорожец | Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста | М.: 2008. | | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| 7 | Куцакова Л.В. Мерзлякова С.И. | Воспитание ребенка дошкольника. Росинка. В мире прекрасного. | М. Гуман. Изд. Центр Владос 2009 | | |
| 8 | В.И.Логинова П.Г.Саморукова | Дошкольная педагогика | М.: 2011. | | |
| 9 | Петровский В.А. | Построение развивающей среды в ДОУ | М., 2009. | | |
| 10 | Т.И.Ерофеева | Современные образовательные программы для детского сада | М., 2011 | | |
| 11 | Козлова С.А., Куликова Т.А. | Дошкольная педагогика: - учеб.пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений | 4-е изд., стер. – М., 2012. | | |
| 12 | Е.С. Комарова, Г.Н. Панкратова. | Справочник по дошкольному образованию | М., 2011. | | |
| 13 | Томчикова С.Н. | Основы педагогики: учебное пособие для студентов вузов | М., 2009. | | |
| 14 | С.Н. Томчикова, Л.И. Сайгушева. Турченко В.И. | Дошкольная педагогика: учебное пособие | Магнитог орск, 2010. | | |

**Темы выпускных квалификационных работ
ВКР «Дошкольное образование»**

| Название |
|---|
| Особенности работы с детьми раннего возраста в группах кратковременного пребывания. |
| Воспитание у дошкольников трудовых умений в ходе выполнения поручений. |
| Патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к национальной культуре. |
| Гендерное воспитание дошкольников в контексте социализации. |
| Формирование основ патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. |
| Воспитание культуры общения у детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи. |
| Воспитание нравственности у детей дошкольного возраста. |
| Развитие познавательного интереса детей младшего дошкольного возраста в процессе знакомства с малыми жанрами фольклора. |
| Использование иллюстраций как средства активизации читательского восприятия детей старшего дошкольного возраста. |
| Использование современных техник на занятиях по ручному труду в старших группах ДОУ. |
| Использование художественной литературы как средства развития связной речи у дошкольников. |
| Обучение дошкольников грамоте. |
| Произведения детской литературы как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста. |
| Развитие коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста. |
| Особенности развитие речи в дошкольном возрасте. |

| |
|--|
| Развитие связной речи дошкольников в процессе обучения рассказыванию по сюжетным картинкам. |
| Художественно-эстетическое воспитание как средство формирования эмоциональной сферы и художественной культуры детей дошкольного возраста. |
| Система работы по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста. |
| Особенности организации художественного чтения в процессе развития речи детей дошкольного возраста. |
| Методика формирования выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста. |
| Методические особенности эмоционального развития детей младшего дошкольного возраста средствами малых фольклорных жанров. |
| Нравственное воспитание дошкольников средствами фольклора (на примере русской народной волшебной сказкой). |
| Обучение пересказу как одному из основных приемов в системе работы по развитию речи детей дошкольного возраста. |
| Особенности формирования духовно-нравственных и эстетических качеств детей старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с произведениями художественной литературы. |
| Особенности формирования коммуникативной культуры детей шестого года жизни. |
| Развитие творческих способностей в изобразительной деятельности детей младшего дошкольного возраста на занятиях по рисованию. |
| Роль декоративного искусства в развитии детского творчества у дошкольников. |
| Использование театрализованной деятельности в формировании духовно-нравственных ценностей дошкольников. |
| Особенности использования детских театров в процессе развития воображения детей дошкольного возраста. |
| Особенности методики использования изобразительных техник на занятиях по рисованию с детьми младшего дошкольного возраста. |
| Особенности развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством лепки. |
| Проведение занятий по лепке с детьми старшего дошкольного возраста. Тестопластика. |
| Влияние аппликации на развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста. |
| Декоративно-прикладное искусство в развитии творческих способностей детей старшей группы детского сада. |
| Роль театрализованной деятельности в эстетическом развитии ребенка дошкольного возраста. |
| Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством театрализованных игр. |
| Организация и оформление предметно - пространственной среды для занятий театрализованной деятельностью с детьми в ДОУ. |
| Особенности организации театрализованной деятельности у дошкольников средствами устного народного творчества. |
| Активизация творческого воображения дошкольников посредством музыкально-театрализованной деятельности. |
| Использование эффективных методов и приемов в процессе развития музыкального творчества детей дошкольного возраста. |
| Методика организации музыкальной предметно-развивающей среды в группе для активизации самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников. |
| Методика приобщения к восприятию музыки как средству формирования общей культуры у детей дошкольного возраста. |
| Методика работы по восприятию детьми музыки в разных группах ДОУ. |
| Методика развития общих способностей у старших дошкольников в процессе музыкально-игровой деятельности. |
| Особенности музыкального воспитания дошкольников в условиях ДОУ. |

| |
|--|
| Формирование социально-ролевого поведения дошкольника в процессе сюжетно-ролевых игр. |
| Воспитание положительного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста в процессе трудовых поручений. |
| Применение сюжетно-ролевых игр в экологическом воспитании дошкольников в условиях детских образовательных учреждений. |
| Моделирование как метод формирования пространственных представлений у дошкольников. |
| Развитие количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста. |
| Развитие пространственных ориентировок у детей младшего дошкольного возраста. |
| Роль предметно-развивающей среды в математическом развитии дошкольников. |
| Дидактическая игра, как средство развития геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста. |
| Дидактическая игра, как средство развития информационно-коммуникативных способностей детей дошкольного возраста. |
| Дидактические игры на занятиях по математике с детьми младшего дошкольного возраста как средство интеллектуального развития. |
| Овладение элементарными количественными представлениями детьми младшего дошкольного возраста в игровой деятельности. |
| Развитие творческих математических способностей в старшем дошкольном возрасте. |
| Формирование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников на занятиях по математике |
| Формирование системы временных представлений в процессе математического развития старших дошкольников. |
| Формирование системы элементарных геометрических знаний у детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности. |
| Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе моделирования. |
| Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в процессе занятий физическими упражнениями с дошкольниками. |
| Комплексное развитие физических качеств детей дошкольного возраста в подвижных играх. |
| Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня детей младшего дошкольного возраста. |
| Роль дидактических игр в процессе ознакомления детей 3-4 лет с домашними животными. |
| Развитие представлений о величине предметов у дошкольников. |

