

**Муниципальное автономное учреждение города Калининграда
«Учебно-методический образовательный центр»**

Рассмотрена и одобрена
на заседании Методического Совета
МАУ Методического центра
протокол № 1 от 20.06.2011 года

«Утверждаю»
_____, директор
МАУ Методического центра
«20» июня 2011 года

**Программа дополнительного профессионального образования
«Теория и методика работы учителя (преподавателя) в
общеобразовательном учреждении»**

Категория слушателей	руководители и педагогические работники образовательных учреждений
Форма обучения	очно-заочная
Объем курса	504 часа
Разработчик	Вильчинская Г.М.-методист МАУ Методического центра

Пояснительная записка

Назначением требований к минимуму содержания и уровню профессиональной переподготовки (далее - Требования) является переподготовка педагогических работников по программе «Теория и методика работы учителя (преподавателя) в общеобразовательном учреждении».

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» в требованиях к квалификации учителя (преподавателя) указано наличие высшего профессионального образования или среднего профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшего профессионального образования или среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования по направлению деятельности в образовательном учреждении.

Переподготовка в сфере образования позволяет педагогам расширить направление своей профессиональной деятельности и овладеть новыми смежными специальностями, наиболее востребованными в настоящий момент. Переподготовка работников образования в первую очередь направлена для того, чтобы педагоги, не имеющие возможность трудоустроиться по базовой специальности, могли пройти переподготовку и получить достойную работу.

Переподготовка учителей дает возможность получить дополнительные навыки, знания и умения, необходимые для проведения нового вида их профессиональной деятельности.

Программа рассчитана на педагогических работников учреждений общего, дополнительного образования детей, не имеющих высшего педагогического образования.

Профессиональная переподготовка по дополнительной образовательной программе «Теория и методика работы учителя (преподавателя) в общеобразовательном учреждении» осуществляется на базе высшего и среднего специального образования.

Сферами профессиональной деятельности лиц, освоивших программу, являются общеобразовательные учреждения.

Срок обучения: общая трудоёмкость программы составляет 504 часа.

Форма обучения: очно заочная

Режим занятий: 12-16 часов в неделю; занятия проводятся с частичным отрывом от работы. Аудиторные занятия дополняются индивидуальной работой различного уровня сложности.

2. Цель и задачи программы, ее место в образовательном процессе

2.1. Целью данной программы является развитие профессиональной компетентности слушателей в области педагогики, современного образования, дополнительного образования, подготовка педагогического работника к профессиональной деятельности.

Дополнительная профессиональная образовательная программа «Теория и методика работы учителя (преподавателя) в общеобразовательном учреждении» разработана и утверждена МАУ Методическим центром в 2011 году на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование», степень «бакалавр», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 788.

2.2. Задачи:

1. Изучение нормативных документов в сфере профессиональной деятельности.
2. Расширение технологического инструментария работы в направлении преподавательской, воспитательной, научно-методической, социально-педагогической, культурно-просветительской, коррекционно-развивающей, управленческой, организационной, информационно-аналитической, инновационной и методической деятельности.
3. Овладение современными подходами организационного, информационно- методического сопровождения образования детей.

Предметом изучения являются:

1. Педагогический процесс, направленный на формирование педагогического самосознания обучающихся.
2. Вопросы, связанные с профессиональной компетентностью педагогических работников.

2.3. Место (роль) программы в образовательном процессе

Программа «Теория и методика работы учителя (преподавателя) в общеобразовательном учреждении» является программой профессиональной переподготовки для работников общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей, не имеющих высшего педагогического образования.

3. Требования к уровню освоения содержания программы

В результате изучения программы слушатель должен:

Иметь представление

- о перспективах развития общего образования;
- об особенностях федерального государственного образовательного

стандарта;

- о сути образования, его основных характеристиках.

Знать

- основные правовые акты государства;
- государственную политику в области образования;
- организационные основы образования детей;
- существующие концепции, модели и подходы к образованию (отечественные и зарубежные);
- принципы воспитания учащихся и воспитанников, формирование умения применять в конкретных ситуациях полученные знания;
- основные элементы социального проектирования и особенности проектной деятельности в системе образования;
- современные образовательные технологии в области образования;
- новое содержание, связанное с реализацией идей образования;
- учебники и учебные пособия в области образования;
- различные источники для получения информации;
- современные методы оценки качества подготовки обучающихся;
- способы активного вовлечения обучаемых в исследовательскую деятельность в сфере образования;
- методологию и методику работы в сфере образования.

Уметь

выявлять проблемы, связанные с образованием в различных регионах России, и предлагать возможные пути их решения;

- диагностировать успехи и трудности развития образования в регионах, а также потребности, связанные с его развитием;
- составлять собственные занятия с учетом важных современных направлений в образовании;
- актуализировать свои знания и опыт в области образования;
- проводить оценивание обучающихся в различных формах;
- создавать условия для расширения пространства в образовательном процессе;
- формировать самоуважение учащихся, уважение интересов других людей, уважение принципов демократии и мира и готовности работать в более справедливом мире, критическое отношение к различным источникам информации, желания участвовать в решении общественно значимых проблем;
- эффективно работать в малых и больших социальных группах для достижения общей цели, свободно и уверенно общаться с различными людьми, избегая агрессивности, которая нарушает права других индивидов, а также пассивности, которая лишает человека его собственных прав, желания и способности влиять на принятие решений.

Иметь

- опыт планирования и реализации программ по формированию культуры

обучающихся и воспитанников;

- технологии и методики работы с детьми в направлении образования;
- практические навыки проведения мероприятий по формированию культуры.

4. Объём программы и виды образовательной работы

Таблица 1

Наименование дисциплины	Всего часов	В том числе		
		Лекции (ауд.)	Семинары, практические	Форма контроля Зачет
	504	202	177	68
I. Общепрофессиональные дисциплины	248	108	106	34
II. Специальные дисциплины	185	86	67	32
III. Специальные дисциплины по выбору слушателей (одна изучается обязательно)	14	8	4	2
Стажировка	49			
IV. Итоговый контроль	8	-	-	

5. Содержание программы

5.1. Объём программы по темам

Таблица 2

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Количество часов		
			Лекции	Семинары, практические	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
ОПД. 00	Общепрофессиональные дисциплины	248	108	106	34
ОПД. 01	Педагогика: история и	20	8	8	Зачет 4

	современность.				
ОПД. 02	Инновационные процессы в образовании. Новые стандарты школьного образования как основа организации образовательного процесса	40	24	12	Зачет 4
ОПД 03.	Нормативно-правовая база деятельности современной школы	60	24	30	Зачет 6
ОПД 04.	Современные образовательные технологии и модели обучения в современной школе	30	12	14	Зачет 4
ОПД 05.	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	20	8	8	Зачет 4
ОПД 06.	Психолого-педагогическое сопровождение в образовании	28	12	12	Зачет 4
ОПД 07.	Педагогические технологии и формы работы педагога	20	8	8	Зачет 4
ОПД 08.	Методическая деятельность учителя	30	12	14	Зачет 4
СД. 00	Специальные дисциплины	185	86	67	32
СД. 01	Безопасная и комфортная образовательная среда в ОУ	10	6	2	Зачет 2
СД. 02	Работа с одаренными детьми в образовании	18	6	8	Зачет 4
СД. 03	Возможности для индивидуализации образовательного процесса школы	20	8	8	Зачет 4
СД. 04	Взаимодействие общего и дополнительного образования	20	8	8	Зачет 4
СД. 05	Аттестация педагогических кадров	15	8	4	Зачет 3
СД. 06	Деятельность тьютора в образовании	20	12	6	Зачет 2
СД. 07	Организация проектно-исследовательской деятельности	30	12	14	Зачет 4

СД. 08	Информационные технологии в профессиональной деятельности	32	14	12	Зачет 6
СД. 09	Проектирование систем оценки качества общего образования	20	12	5	Зачет 3
СДФ. 00	Специальные дисциплины по выбору слушателей (одна изучается обязательно)	14	8	4	2
СДФ.01	Проектирование моделей организации образовательного процесса на различных ступенях школьного образования	14	8	4	Зачет 4
СДФ.02	Методика педагогических исследований				
ДР.00	Стажировка	49			
	Итоговый контроль	8			
Итого		504	202	177	68

5.2. Содержание разделов образовательной программы

Раздел 1. Общепрофессиональные дисциплины

Индекс	Наименование дисциплины	Всего часов
1	2	3
ОПД.00	Общепрофессиональные дисциплины	248
ОПД.01	Педагогика: история и современность Образование в начале XXI века отличается динамичностью, повышением ресурсозатратности, противоречивостью, прежде всего точки зрения оценки его результатов. В качестве основных предпосылок необходимости реформирования системы образования, можно выделить процесс демократизации образования, изменение информационной реальности современного общества, динамику рынка труда и изменение требований работодателей к «новоиспеченным» специалистам. Предлагаемые варианты модификации образования и оценка их эффективности напрямую связаны с методологическими подходами исследований данной области. Основная цель данного курса – использовать различные научные концепции для изучения образования и сравнить методологические различия данных исследований. Как результат – выявление базовых проблем современного образования и поиск возможных решений на основе имеющихся ресурсов. Изучение образования на основе различных социологических парадигм позволит слушателям не	20

	<p>только еще раз обратить внимание на зависимость позиции исследователя от выбора базовой парадигмы, но и будет способствовать развитию социологического мышления и воображения. Анализ образования как системы и как пространства даст возможность увидеть всю сложность методологических различий в зависимости от выбранного подхода. Данный курс предполагает несколько серьезных практических работ: разработка моделей взаимодействия участников системы образования; дискурсивные исследования смыслового пространства образования; выделение основных проблем современного образования на основе различных методологических подходов. Основной итог курса – развитие способности слушателей использовать различные методологические подходы для изучения образования, выделять основные проблемы и искать приемлемые решения.</p>	
ОПД.02	<p>Инновационные процессы в образовании Основы педагогической инноватики. Образование и новая экономика. Стратегические ориентиры системных изменений высшего образования в современном обществе. Инновационные процессы как социально-культурный феномен. Инновационный уклад образования. Критерии инновационных процессов в образовании.</p> <p>Педагогическая инноватика как отрасль педагогической науки. Основные понятия педагогической инноватики: новация, инновация, инновационный процесс. Законы реализации инновационных процессов. Структуры инновационного процесса. Педагогические новшества. Классификация инноваций в образовании. Акмеологические основания инновационной деятельности. Модель инновационной деятельности педагога. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога. Характеристика субъектов инновационной деятельности. Понятие психологических барьеров и психологической защиты. Развитие образовательного учреждения как инновационный процесс. Программно-целевой подход в управлении инновационным процессом. Режимы жизнедеятельности: развитие и функционирование, «обучающаяся организация». Программа развития образовательного учреждения как проект развития. Образовательная программа учреждения. Школа-проект и школа-лаборатория. Педагогическое проектирование как технология реализации инноваций в образовании. Экспертиза инновационных проектов. Педагогический эксперимент как технология реализации инновации в образовании. Программа опытно-экспериментальной работы в школе. Анализ и тенденции инновационных процессов в системе образования Российской Федерации. Федеральная целевая программа развития образования. Национальный проект «Образование» Анализ инновационных процессов в Калининградской области. Концептуальные основы организации образовательного процесса на основе ФГОС второго поколения. Структура ФГОС второго поколения.</p>	40

	Образовательная программа ОУ	
ОПД.03	<p>Нормативно-правовая база деятельности современной школы</p> <p>Характеристика образования как социального института. Характеристика основных элементов системы образования. Образовательное пространство и его характеристика. Характеристика понятий «правовое образование», «юридическое образование», «образовательно-правовая подготовка». Принципы современной государственной образовательной политики. Характеристика правового регулирования общественных отношений. Сравнительная характеристика компетенций РФ и субъектов РФ в сфере образования. Сравнительная характеристика понятий «правовой статус обучающегося», «правовое положение обучающихся». Психолого-педагогические основы правового статуса обучающихся общеобразовательных учреждений. Причины и необходимость различия групп работников образования. Характеристика правовых статусов различных категорий работников образования. Анализ локальных нормативно-правовых актов вашего ОУ (Устав, Правила внутреннего распорядка и др). Выявление в них основных прав и обязанностей. Характеристика основных международных актов в области образования. Основные тенденции в развитии международного образовательного пространства.</p>	60
ОПД.04	<p>Современные образовательные технологии и модели обучения в современной школе</p> <p>Сущность понятий «методика», «педагогическая технология», «образовательная технология», их эволюция. Структура педагогической технологии. Современные подходы к классификации педагогических технологий.</p> <p>Принципы разработки педагогической технологии: целостность, интенсивность, диагностичность, систематичность, социообразность. Признаки технологичности: системность, управляемость, воспроизводимость, эффективность, результативность и др.</p> <p>Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Репродуктивные педагогические технологии. Технология традиционного обучения. Технология конструирования учебной темы. Продуктивные педагогические технологии. Технология проблемного обучения. Технология дифференцированного обучения. Технология модульного обучения. Технология активизации познавательных интересов учащихся. Технология игры. Технология воспитания. Современные образовательные компетентностно-ориентированные технологии. Технология организации исследовательской и проектной деятельности детей в учреждениях дополнительного образования. Определение исследования, проекта. Сравнительный анализ современных моделей обучения. Причины возникновения новых подходов к обучению. Препятствия на пути воплощения инновационных</p>	30

	<p>проектов и условия их преодоления. Существенные черты и особенности знаниевого, деятельностного и компетентностного подходов. Вариативность образовательных систем. Особенности основных психолого-педагогических систем и технологий (концептуальные положения). Диалог-основа интерактивного взаимодействия. Обучение как дискуссия. Характерные черты учебной дискуссии. Модели учебных дискуссий. Условия организации учебной дискуссии. Дебаты. Характерные черты дебатов. Условия организации дебатов. Организация групповой работы. Понятие эффективная учебная группа. Особенности сотрудничества. Портфолио как форма аутентичного оценивания. Портфолио и индивидуальный прогресс ребенка. Структура портфолио. Организация работы с портфолио.</p>	
ОПД. 05	<p>Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Опасные и вредные факторы в окружающей среде: характеристика, закономерности появления и способы защиты от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального происхождения. Правовые, нормативно - технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Гражданская оборона, ее структура, задачи. Защита от последствий чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени.</p>	20
ОПД.06	<p>Психолого-педагогическое сопровождение в образовании</p> <p>Концептуальные подходы к психолого-педагогическому сопровождению ребенка в системе образования. Индивидуальное сопровождение развития ребенка в образовательном процессе (Е.И. Казакова и др.)</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в системе образования как процесс, включающий три взаимосвязанных компонента: систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его индивидуального развития в образовательной среде; создание комфортных и продуктивных условий для наиболее успешного индивидуального и личностного развития конкретного ребенка; создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, поведении.</p> <p>Психолого-педагогическая служба в системе образования Ценностные основы, основные цели, задачи, содержание, формы и средства деятельности сотрудников психолого-педагогической службы сопровождения. Особенности организации работы психолого-педагогической службы в системе образования. Возможные типологии основных проблем ребенка: способы их выявления, Профилактика появления проблем. Содержание программы психолого-педагогического сопровождения учащихся на разных ступенях образовательного процесса Объединение усилий родителей, педагогов, администрации в выборе эффективного пути решения проблем ребенка. Критерии</p>	28

	эффективности психолого-педагогического сопровождения.	
ОПД.07	<p>Педагогические технологии и формы работы педагога</p> <p>Основные профессиональные задачи современного педагога . Формы и методы в образовательной деятельности. Педагогические технологии в системе общего образования: общепедагогические, специальные, инновационные. Игровые технологии. Технологии индивидуализации обучения. Интерактивные технологии. Технологии обучения детей с признаками одаренности. Формы и технологии познания ребенка в образовательном процессе. Психолого-педагогическое сопровождение личностного развития ребенка. Педагогика поддержки. Методика организации обучения в деятельностной парадигме. Педагогические технологии обучения в школе. Определение понятийного аппарата. Современные требования к педагогическим технологиям. Специфика применения базовых педагогических технологий. . Технологии целеполагания, планирования, подготовки к занятию. Модель занятия в общем образовании. Оценка качества образования. Программа мониторинга качества образовательного процесса. Технологии и схемы анализа занятий. Формы и технологии взаимодействия учителя (педагога) с другими субъектами и партнерами. Изучение запросов родителей. Образовательное и социальное партнерство. Создание образовательной среды. Образовательная среда и образовательное пространство. Диагностика образовательной среды. Использование возможностей социокультурного пространства.</p>	20
ОПД.08	<p>Методическая деятельность учителя.</p> <p>Концептуальный язык – теория, практика и научное исследование Проблемы взаимосвязи теории и практики. Методологические принципы психологического исследования. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Метод и методика исследования. Признаки научного исследования. Наблюдение. Опрос и его виды: беседа, интервью, анкета. Эксперимент и его виды. Модели эксперимента. Психосемантические методы. Проективные методы. Тестирование и проблемы психодиагностики. Требования к надежности, валидности, репрезентативности, и чувствительности применяемых методик. Логическая процедура психологического исследования. Правила, требования и процедура проведения экспериментального психологического исследования. Техника и процедура. Интерпретация основных понятий. Методы статистической обработки данных Проблема измерения. Общая характеристика шкал. Шкала оценок. Методы статистической обработки эмпирических данных. Первичная обработка эмпирических данных. Основные понятия (показатель, параметр, признак). Нормирование данных. Анализ и интерпретация результатов исследования. Общие подходы к оформлению и изложению результатов исследования. Обобщение и выводы. Составление заключения и практических рекомендаций. Теоретическая и практическая значимость результатов. Мониторинг процесса и</p>	30

	результатов исследования. Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях. Формы и технологии реализации педагогом профессионального самообразования. Самоаттестация и самооценка педагога. Рефлексивный анализ собственной деятельности.	
СД.00	Специальные дисциплины	210
СД.01	<p>Безопасная и комфортная среда в ОУ</p> <p>Понятие «среда» в междисциплинарном научном знании. Теории средовой детерминации. Средовой подход в педагогике. Образовательная среда и образовательное пространство. Типология образовательной среды. Модели образовательной среды В.А. Ясвина, В.И. Слободчикова, Е.А. Климова и др. Характеристики образовательной среды. Специфика и уникальность образовательной среды учреждения дополнительного образования. Структура образовательной среды учреждения дополнительного образования. Подходы к проектированию образовательной среды. Сущность понятий «опасность», «риск», «угроза», «безопасность», «личность безопасного типа поведения». Риски в среде детей и подростков. Образовательные риски. Безопасная и комфортная образовательная (воспитательная) среда учреждения образования. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды. Принципы обеспечения безопасности. Концепция психологической безопасности образовательной среды (Баева И.А.). Принципы и этапы создания образовательной среды. Основания для проектирования комфортной образовательной среды. Параметры организации безопасной образовательной среды. Модели комфортной образовательной среды в практике современного дополнительного образования. Здоровьесохраняющие аспекты деятельностного подхода (природосообразность; ориентированность на естественный рост и развитие ребенка; развитие универсальных умений, позволяющих активно и сознательно управлять ходом своей учебной деятельности; освобождение от статического положения за партой, и повышение двигательной активности; создание условий для самовыражения; развитие исследовательских способностей и творческого мышления, что вызывает положительные эмоции радости открытий; создание психологический комфорта, благодаря на субъект-субъектным отношениям).</p>	10
СД.02	<p>Возможности для индивидуализации образовательного процесса в современной школе</p> <p>Проблема индивидуализации образовательного процесса в современной школе. Основания для осуществления процесса индивидуализации. Индивидуально-психологические особенности обучающихся как основа индивидуализации образовательного процесса. Педагогическая диагностика индивидуальных особенностей обучающихся. Способы индивидуализации образовательного процесса. Стратегии взаимодействия участников образовательного процесса. Пассивная, активная и интерактивная стратегии: способы</p>	20

	коммуникации, условия выбора, формы воплощения, положительные и отрицательные стороны. Сравнение стратегий взаимодействия в преподавании.	
СД.03	<p>Работа с одаренными детьми Цели и задачи образовательной системы в работе с одаренными детьми в современной России. Сущность понятий «одаренность», «детская одаренность», «одаренный ребенок». Направления исследования феномена «одаренность». Дети Индиго. Методологические подходы к изучению феномена «одаренность».</p> <p>Психолого-педагогическая сущность одаренности (индивидуально-природная основа одаренности; способности и их развитие; взаимосвязь понятий: одаренность, талант, гениальность). Виды одаренности. Формы проявления одаренности. Особенности психического и личностного развития одаренных детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей (варианты психолого-педагогического портрета одаренности детей; диссинхрония развития и ее причины; особенности самосознания; личностное пространство одаренных детей; трудности одаренных детей и подростков). Направления психолого-педагогической работы с одаренными детьми. Развитие детской одаренности в образовательной среде учреждения дополнительного образования детей. Роль творчества в развитии одаренного ребенка. Роли учителя в организации работы с одаренными детьми (тьютор, консультант, наставник). Педагогическое сопровождение одаренного ребенка (индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный договор). Психолого-педагогические условия самореализации одаренного ребенка в системе дополнительного образования детей. Организация исследовательской деятельности.</p> <p>Возможности для индивидуализации образовательного процесса в современной школе Проблема индивидуализации образовательного процесса в современной школе. Основания для осуществления процесса индивидуализации. Индивидуально-психологические особенности обучающихся как основа индивидуализации образовательного процесса. Педагогическая диагностика индивидуальных особенностей обучающихся. Способы индивидуализации образовательного процесса. Стратегии взаимодействия участников образовательного процесса. Пассивная, активная и интерактивная стратегии: способы коммуникации, условия выбора, формы воплощения, положительные и отрицательные стороны. Сравнение стратегий взаимодействия в преподавании.</p>	18
СД.04	<p>Взаимодействие общего и дополнительного образования Сущность понятий «взаимодействие» и «интеграция» в педагогическом процессе. Взаимодействие общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования детей как явление современного образования.</p>	20

	<p>Принципы интеграции образования: согласованность, комплексность, долгосрочность, разноуровневость. Направления взаимодействия общего и дополнительного образования. Модели интеграции общего и дополнительного образования. Возможности интеграционных процессов общего и дополнительного образования в предпрофильной подготовке и профильном обучении. Внеурочная работа и дополнительное образование детей в контексте федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Духовно-нравственное воспитание на основе формирования системы ценностей школьников Концепция духовно-нравственного воспитания. Уровневая характеристика воспитательных результатов образования. Психологические механизмы усвоения ценностей. Стадии морального развития (Л. Колберг). Технология развития ценностных ориентаций.</p> <p>Соответствие направленности интеграции образовательным областям (группам предметов) Базисного учебного (образовательного) плана. Сущность, специфика и условия развития дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении. Модели дополнительного образования в школе. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении. Результаты интеграции общего и дополнительного образования. Взаимодействие общего и дополнительного образования как условие организации работы с одаренными детьми. Взаимодействие педагогов в процессе интеграции образования. Проблемы и перспективы интеграции на современном этапе развития системы образования.</p>	
СД.05	<p>Аттестация педагогических кадров</p> <p>Анализ существующих форм аттестации педагогических работников. Основная цель реформирования института заработной платы педагогов (и, в частности, системы аттестации педагогических кадров). Новые представления о качестве образования как важнейшее основание для аттестации педагогов. Новое содержание аттестации педагогических работников, соответствующее новым принципам и подходам к нормированию труда педагогических работников. Цели новой системы аттестации педагогических работников. Условия достижения цели аттестации педагогических работников. Поиск новых форм аттестации. Портфолио как форма аттестации. Содержание портфолио. Динамические показатели качества образования. Интегральный показатель условий и качества образования. Характеристики профессиональной деятельности как условия обеспечения качества образования. Защита образовательного проекта как форма аттестации педагогов. Процедура аттестации. Перспективные направления работ по обеспечению эффективного введения новых форм аттестации.</p>	15
СД.06	<p>Деятельность тьютора в образовании</p> <p>Исторические, теоретические, нормативные основания</p>	20

	<p>тьюторской деятельности, её сущность. Технологический цикл тьюторской деятельности. Тьюторское сопровождение как основной инструмент тьюторской деятельности. Принципы, области тьюторского сопровождения. Современные подходы к осуществлению тьюторского сопровождения: информационный, социальный, антропологический. <i>Практический модуль «Тьюторское сопровождение взрослых»</i> ориентирован на освоение магистрантами техник и технологий формирования культурно-предметных, социальных, антропологических ресурсов по созданию условий для проектирования индивидом образовательной траектории и условий для самодвижения индивида по этому маршруту: выстраивание перспектив, целевых областей и идеальных образов; отображение достижений и сравнения себя с собой; понимание про себя, про свои приоритеты, ценности, интересы. Изучается опыт получения тьюторских эффектов при реализации тьюторского сопровождения на занятиях и потенциал тьюторских практик для дополнительного образования взрослых: социокультурные игры, учебное действие, вопросная технология, составление образовательной и ресурсной карт и др. <i>Практический модуль «Тьюторское сопровождение детей»</i> помогает магистрантам освоить организационные формы и научиться создавать образовательные эффекты тьюторского сопровождения детей в системе доп.образования с учётом их возрастных особенностей: Клубные модули как среда реализации комплекса открытых образовательных технологий. Групповые тьюториалы на основе театральной педагогики. Образовательная экспедиция как технология тьюторского сопровождения. Образовательное событие как тьюторская практика. Социальное проектирование как ресурс тьюторского сопровождения самоопределения старшеклассника в системе дополнительного образования.</p>	
СД.07	<p>Организация проектно-исследовательской деятельности в школе Учебное проектирование. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Цели, функции учебного проектирования. Организация проектной деятельности школьников Цели и задачи проектного обучения. Условия применения метода проектов. План работы над проектом. Функции учителя и учащихся. Сложности при выполнении учебного проекта. Результаты проектной деятельности и ее оценка. Типология проектов. Этапы проведения проекта. Общие правила для руководителя проекта. Диагностика учащихся (выявление склонности к исследовательской и общественной деятельности). Перечень документов, представляемых к защите проектных и учебно-исследовательских работ учащихся. Паспорт исследовательского проекта. Паспорт социального проекта. Экспертиза проектов. Оценка презентации социального проекта. Оценка презентации исследовательского проекта.</p>	30
СД.08	Информационные технологии в образовательной	32

	<p>деятельности. Назначение и области применения ЭВМ в учебно-воспитательном процессе. Информационные технологии в образовании (классификация, характеристика). Применение информационных технологий в образовательных процессах с учетом возрастной специфики, психологии, здоровья и личностных особенностей учащихся. Автоматизированные обучающие системы. Мониторинг и экспертиза результатов учебной деятельности. Электронный учебник. Дистанционное обучение. Интернет. Программно-методическое обеспечение информационных технологий. Реализация деятельностного подхода в условиях информатизации образовательного процесса. Применение современных технологий как условие реализации деятельностного подхода к обучению. ИКТ-компетентность как новый образовательный результат в соответствии с ФГОС. Информационно-образовательная среда школы как условие реализации основной образовательной программы образования. Технологическое и информационно-коммуникационное обеспечение образовательного процесса при переходе на ФГОС. Информационная грамотность школьников.</p>	
СД.09	<p>Проектирование систем оценки качества общего образования «Качество»: сущность понятия, характеристики. Подходы к определению понятия качества. Проблемы качества в системе школьного образования. Сущность и характеристики качества образования. Методология обеспечения качества образования. Организационная структура управления качеством образования в школе. Факторы обеспечения и оценка качества образования на школьном уровне. Система оценки качества школьного образования в России. Оценка качества результатов обучения. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Формирование контрольно-оценочной самостоятельности школьников. Исторический анализ педагогики с точки зрения оценочной деятельности педагога. Предпосылки возникновения и функции отметки. Понятия контроля, оценки, отметки, самооценки. Место контроля и оценки. Адекватность самооценки. Условия и способы развития самооценки в учебной деятельности. Роль оценки в структуре деятельности. Этапы формирования контрольно-оценочной деятельности в начальной школе. Нормативная база: методические письма МО РФ об оценивании достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения. Педагогические приемы и средства формирования контрольно-оценочной деятельности младших школьников. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических достижений обучающихся. Правила подготовки материалов для тестового контроля. Границы применения тестов в педагогике. Особенности теории педагогических измерений (ИТР). Рейтинговая система контроля качества обучения. Виды контроля знаний, входящие в рейтинговую систему.</p>	20

СДФ.00*	Специальные дисциплины по выбору	22
СДФ.01	Проектирование моделей организации образовательного процесса на различных ступенях школьного образования Классификация моделей организации образовательного процесса в школе. Стандартный инструментарий учителя в проектировании. Этапы проектирования модели организации образовательного процесса. Элементы проектирования: содержание образования, принципы организации деятельности обучающихся, информационно-методического и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, результаты.	
СДФ.02	Методика педагогического исследования. Педагогическое исследование: назначение, научный аппарат, методы, критерии оценки эффективности. Педагогический эксперимент как метод педагогического исследования. Репрезентативность педагогического исследования	
ДР.00	Стажировка	49
	Всего	504

5.3.Результативность освоения содержания программы.Методы контроля

Промежуточный контроль - Зачеты по итогам изучения дисциплин проводится в форме собеседования или тестирования.

Итоговый контроль – итоговая аттестация (тестирование и защита проектной работы).

Вопросы для защиты: обоснуйте выбор темы; назовите основные этапы работы; сформулируйте педагогические результаты вашей работы.

Критерии оценки:

Зачёт ставится, если слушатель знает не менее 75% содержания прослушанных вопросов.

Тестирование – 75% правильных ответов

Защита проектной работы - положительная рецензия экспертов.

5.4. Тесты для итогового контроля

1. Каковы основные принципы Российского образования.

1. Преемственность, доступность;
2. **Непрерывность, системность, преемственность;**
3. Развитие, системность;
4. Гуманность, доступность

2. Педагогика - это наука _____

3. Образовательная система представляет собой:

- 1.Сеть образовательных учреждений;
- 2.Пакет нормативных актов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений;

3.Совокупность преемственных образовательных программ, государственных образовательных стандартов, сети образовательных учреждений и систему управления ими;

4. Режим работы образовательного учреждения.

4. Назовите образование, которое в соответствии с Конституцией Российской Федерации является обязательным и доступным

1. Высшее образование
2. Среднее профессиональное образование
3. Основное общее образование
4. Среднее (полное) общее образование.

5. Обучение – это...

1. Система приобретённых в процессе обучения ЗУНов и способов мышления;
2. Конечные следствия учебного процесса;
3. Путь достижения поставленных цели и задач обучения;

4. Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

6. На основании Закона Российской Федерации "Об образовании", имеют право выбирать общеобразовательное учреждение, форму получения образования:

1. Обучающийся;
2. Родитель (законный представитель) обучающегося;
3. Классный руководитель;
4. Все ответы верны

7. Педагогические технологии подразделяются на:

1. **Общепредметные, предметные и модульные;**
2. **Общепредметные и предметные;**
3. **Предметные и модульные.**

8. Принципы обучения – это...

1. Способы совместной деятельности учителя и учащегося;
2. Средство взаимообучения;
3. Приёмы работы по организации процесса обучения;
4. **Основные положения теории обучения.**

9. Методы обучения – это...

1. **Способы совместной деятельности учителя и учащегося;**
2. **Средство взаимообучения;**
3. **Приёмы работы по организации процесса обучения;**
4. **Основные положения теории обучения.**

10. Родоначальником классно-урочной системы обучения является...

1. Л.С. Выготский;
2. **Я.А. Коменский;**
3. И.Г. Песталоцци;
4. К.Д. Ушинский.

11. Является ли знание современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения обязательным компонентом квалификационной характеристики по должности учителя?

1. Да;
2. Нет;
3. Требование предъявляется дифференцированно от предмета преподавания и квалификации учителя;
4. Единый квалификационный справочник по должностям работников образования данного требования не содержит.

12. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работником и работодателем называется:

1. Трудовым договором.
2. Коллективным договором.
3. Двусторонним договором.
4. Трудовым соглашением

13. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка ребенком является каждое человеческое существо до достижения

1. 16-летнего возраста;
2. **18-летнего возраста;**
3. 14-летнего возраста;
4. 12-летнего возраста.

14. Что является приоритетным направлением государственной политики в обеспечении безопасности жизнедеятельности?

15. Разрешается ли привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений к труду, не предусмотренному образовательной программой, без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей)?

1. Да;
2. **Нет;**
3. В особых случаях, по распоряжению вышестоящих инстанций;
4. Разрешается эпизодически в связи с производственной необходимостью.

16. Система гигиенических требований в ОУ нацелена на

1. **Создание безопасных, комфортных условий обучения детей;**
2. На удовлетворение биологических потребностей младших школьников;
3. На формирование физической культуры младших школьников;
4. На реализацию инновационных процессов.

17. При каком условии возможно использование в учебном процессе инновационных образовательных программ и технологий, расписаний занятий, режимов обучения:

1. По согласованию с директором школы;
2. По решению методического объединения;
3. **При положительных результатах гигиенической экспертизы;**
4. С разрешения курирующего заместителя директора.

18. В соответствии с Единым квалификационным справочником по должностям работников образования, учитель осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием:

1. Электронного журнала;
2. Электронного дневника;
3. **Электронных форм учебной документации;**
4. Все ответы верны

19. Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей - это

1. Образование;
2. Воспитание;
3. **Социализация;**
4. Развитие.

20. Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Законом РФ «Об образовании»?

1. Текущая аттестация, аттестация по результатам четверти, годовая аттестация, итоговая аттестация;
2. Аттестация по результатам изучения тем, учебных модулей, программ;
3. **Промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация;**
4. Текущая аттестация, промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестации;

21. Каким должно быть соотношение двигательного-активных и статических занятий при организации занятий по разделу «Внеурочная деятельность»:

1. 50% / 50%,
2. 80% / 20%,
3. **40% / 60%**
4. 60% / 90%

22. Укажите определение, соответствующее понятию «здоровье».

1. **Состояние полного физического, психического и социального благополучия;**
2. Состояние физического, психического благополучия и отсутствие вредных привычек;
3. Состояние физического, психического, финансового благополучия;
4. Все ответы верны.

23. Педагогические работники обязаны:

1. Проходить аттестацию на первую квалификационную категорию;
2. Проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании каждые три года;
3. **Проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании каждые пять лет.**

24. Педагогическая диагностика позволяет установить:

1. Степень индивидуальных отклонений у человека;
2. Особенности мотивов человека;
3. **Уровень овладения учебной деятельностью;**
4. Особенности жизненной позиции человека.

25. Какую психическую функцию младшего школьного периода развития Л.С. Выготский называет «центральной»?

1. Внимание;
2. **Память;**
3. Воображение;
4. Речь.

26. Результатом обучения школьников проектной деятельности является не усвоение знаний, умений и навыков, а формирование:

1. Ключевых компетентностей, которые окажутся полезными в практической деятельности,
2. Сотрудничество и продуктивное общение учащихся направленное на совместное разрешение проблем,
3. Формирование способности выделять главное, ставить цели, планировать деятельность, распределять функции, и ответственность, критически мыслить, достигать значимые результаты,
4. Приятно проводить время.

27. Нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога:

1. Календарно-тематическое планирование
2. Расписание
3. Рабочая программа

28. Взаимодействие ученика и учителя на уроке:

1. От ребенка требуется четкое выполнение задания и – часто – краткий ответ на поставленный вопрос учителя;
2. Активное включение обучающихся в образовательный процесс; постепенное выстраивание субъект-субъектных отношений;
3. Пассивное принятие информации обучающимися; субъект-объектные отношения

29. ФГОС - совокупность требований:

1. К структуре основной образовательной программы;
2. К условиям реализации основной образовательной программы;
3. К результатам освоения основной образовательной программы;
4. Ко всему перечисленному

30. Является ли знание современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения обязательным компонентом квалификационной характеристики по должности учителя?

1. Да;
2. Нет;
3. Требование предъявляется дифференцированно от предмета преподавания и квалификации учителя;
4. Единый квалификационный справочник по должностям работников образования данного требования не содержит.

5.5. Примерные темы для итоговой работы:

1. Методы проблемного обучения на уроках.
2. Методы и приемы активизации мыслительной деятельности учащихся.
3. Развивающее обучение.
4. Межпредметные и внутрипредметные связи.
5. Преемственность и перспективность в обучении.
6. Фронтальные (коллективные), групповые и индивидуальные формы работы с учащимися на уроках.
7. Формы и приемы организации самостоятельной работы учащихся. /Дифференцированное обучение на уроках.
8. Методы и приемы творческого закрепления материала на уроках.
9. Наглядные пособия /ТСО/ ПЭВМ на уроках.
10. Совершенствование форм контроля и проверки знаний, умений и навыков учащихся.
11. Использование алгоритмов в процессе обучения.
12. Программированное обучение на уроках.
13. Практическая направленность преподавания в средней школе. (Работа над основными умениями и навыками, определенными школьной программой).
14. Патриотическое воспитание на уроках.
15. Нравственное и эстетическое воспитание на уроках.
16. Система развития речи учащихся в средней школе.

17. Современные учебники и учебно-методические комплексы (комплекты) по предмету для средней школы. /Сравнительный анализ стабильных и параллельных учебных комплексов (по выбору).
18. Факультативные занятия как форма углубленного изучения в средней школе. /Система и типология факультативных курсов в современной школе.
19. Место и виды внеурочной работы как одной из форм подготовки учащихся.
20. Опорные схемы-конспекты на уроках.
21. Блоковая подача материала.
22. Игры обучающего характера на уроках.
23. Нетрадиционные виды уроков.
24. Использование ПЭВМ на уроках (обучающие программы с компьютерной поддержкой).
25. Типология программ для общеобразовательных учебных заведений.
26. Диагностирование знаний, умений и навыков учащихся.
27. Анализ новых учебных пособий для старшеклассников.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Дайте определение методики как науки.
2. На какие вопросы должна дать ответ методика? Укажите взаимосвязь этих вопросов.
3. Методика является наукой педагогической. Как вы это понимаете?
4. Приведите примеры использования отдельных методов обучения.
5. Укажите связь методики преподавания с педагогикой, психологией.
6. Каковы цели и задачи преподавания?
7. Сделайте краткий анализ программ для дневных и для вечерних (сменных) школ.
8. Назовите основания, по которым классифицируются методы обучения.
9. Назовите методы обучения по источнику получения знаний.
10. Расскажите о роли и месте слова учителя на уроках. Каким требованиям оно должно удовлетворять?
11. Укажите отличие беседы от слова учителя как способа объяснения нового материала. Обратите внимание на возможности их использования, а также активизацию познавательной деятельности учащихся.
12. Назовите методы обучения по характеру познавательной деятельности школьников.
13. Назовите наглядные пособия, используемые на уроках.
14. Каким дидактическим требованиям должны удовлетворять таблицы?
15. Назовите требования, которые предъявляются к записям на доске.
16. При изучении какого материала целесообразно использовать алгоритмы? Каким требованиям должны удовлетворять алгоритмы? Какова методика их составления?
17. Какова методика введения и использования алгоритмов?
18. Укажите значение терминов при изучении.
19. Охарактеризуйте слова, которые употребляются в качестве терминов.
20. Назовите виды определений по построению. Какие понятия могут определяться путем перечисления видовых понятий? Приведите примеры.
21. Какие бывают определения по полноте признаков, свойственных понятию?
22. Назовите способы связи признаков, входящих в определение.
23. Назовите виды работ над определением.
24. Дайте классификацию правил по содержанию, по степени обобщения материала, по характеру директивы и условиям действия нормы.
25. Назовите виды работ над правилом.
26. Расскажите о значении опроса.
27. Укажите требования к формулировке вопросов и заданий.
28. Назовите требования к ответам учащихся.
29. К каким отрицательным последствиям может привести отказ от индивидуального опроса? Расскажите о приемах активизации клас-са при индивидуальном опросе.

30. Расскажите, как проводится фронтальный опрос.
31. Назовите особенности проведения опроса по карточкам (требования к составлению карточки, способы проверки ответов по карточкам).
32. Как активизировать деятельность учащихся в процессе проверки домашней работы в классе?
33. Каковы цели повторения материала?
34. Каковы условия эффективного повторения материала?
35. Назовите виды повторения по цели.
36. Приведите примеры повторения, нацеливающего учащихся на восприятие нового материала.
37. Назовите виды сопутствующего повторения. Приведите примеры.
38. Приведите примеры обобщающего и обзорного повторения.
39. С какой целью проводится повторение в начале учебного года?
40. Каковы цели повторения в конце учебного года?
41. Укажите особенности повторения в вечерних (сменных) школах.
42. Назовите основания, по которым классифицируются типы уроков.
43. Назовите типы уроков по цели обучения и расскажите об особенностях их построения.
44. На какие вопросы нужно получить ответ перед тем, как начать работу над конспектом урока?
45. Назовите приемы, активизирующие проверку домашних работ на уроке. В каких случаях возможно не проверять домашнюю работу в классе?
46. Назовите виды опроса учащихся, кратко расскажите о каждом из видов опроса. Приведите примеры постановки мыслительной задачи на уроке.
47. Назовите методы объяснения нового материала на уроке. Кратко охарактеризуйте их.
48. Чем определяется выбор упражнений по закреплению материала на уроке и последовательность их проведения?
49. Укажите формы подведения итогов урока.
50. Какие нужно провести наблюдения на уроке для последующего его анализа при разборе?

6. Методическое обеспечение программы:

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Таблица 3

№	Авторы	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр	Вид издания	Кол-во экз
<i>Нормативно-правовое обеспечение программы</i>					
1	Постановление Правительства РФ	"Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении"	от 19 марта 2001 № 196 (ред. от 10 марта 2009)	Нормативный документ	30
2	Минобрнауки России	Федеральный закон Российской Федерации	№273-ФЗ №83 от 29 декабря 2012 г.	Нормативный документ	30

3	Минобрнауки России	Закон РФ "Об образовании"	№ 3266-1 от 10.07.1992	Нормативный документ	30
<i>Учебная литература</i>					
1	Бордовская Н.В., Реан А.А.	Педагогика	Санкт-Петербург, 2011,- 304с.	Учебное пособие	1
2	Шамова Т.И. Белова С.Н и др.	Современные средства оценивания результатов обучения в школе	Педагогическое общество России, Москва, 2008. – 192 с.	Учебное пособие	1
3	Поташник М.М.	Требования к современному уроку	Центр педагогического образования Москва, 2011.- 272с.	Учебное пособие	1
4	Поташник М.М., Левит М.В.	Как подготовить и провести открытый урок. Современная технология	Центр педагогического образования Москва, 2011- 144с.	Методическое пособие	1
5	Севрук А.И., Юнина Е.А.	Мониторинг качества преподавания в школе	Педагогическое общество России, Москва, 2005. – 144 с.	Учебное пособие	1
6	Поташник М.М.	Как подготовить проект на получение грантов	Педагогическое общество России, Москва, 2008 – 176 с.	Методическое пособие	1
7	Воровщиков С.Г.	Развитие познавательной компетенции учащихся	М.: 5 за знания, 2009.-274с.	Сборник	1
8	Сборник	Аспекты модернизации российской школы	М., 2001.-165с.	Сборник	1
9	Бабанский Ю.К.	Требования к современному уроку	М., 2010.-194с.	Учебное пособие	1
10	Выготский Л.С.	Мышление и речь	5-е изд., испр.- М., 2007.-284с.	Учебное пособие	1
11	Мурашов А.А.	Культура речи.	Воронеж, 2003.- 311с.	Учебное пособие	1
12	Лернер И.Я., Скаткин М.Н.	Требования к современному уроку	М., 2009.-294с.	Учебное пособие	1
13	Полат Е.С.	Новые педагогические технологии	М., 2012.-174с.	Учебное пособие	1
14	Пристипа Г.Н.	Современный урок	Рязань, 2006.- 312с.	Учебное пособие	1
15	Селевко Г.К.	Современные образовательные	М., 1998.-304с.	Учебное пособие	1

		технологии			
16	Бабанский Ю.К.	Требования к современному уроку	М., 2005.-224с.	Учебное пособие	1
17	Сборник методических материалов	Компьютерные коммуникации в школе	М., 2012.-107с.	Учебное пособие	1
18	Пидкасистый П.И., Портнов М.Л.	Опрос как средство обучения	М., 2004.-204с.	Учебное пособие	1
19	Приступа Г.Н.	Современный урок.	Рязань, 2012.-312с.	Учебное пособие	1
<i>Интернет-ресурсы</i>					
1	http://www.edu.ru	«Российское образование» – Федеральный портал.			
2	http://www.nios.ru	Новосибирский информационно-образовательный сайт.			

6.1.2. Дополнительная литература

Таблица 4

№	Авторы	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания	Кол-во экз
1	Буланова-Топоркова М.В.	Педагогика и психология высшей школы, учебное пособие.	1. Ростов н/Д:Феникс, 2012.-196с.	Учебное пособие	1
2	Жуков Ю.М. , Петровская Л.А. Растянников П.В.	Диагностика и развитие компетентности в общении: спецпрактикум по социальной психологии.	1М., 2010. -165с.	Учебное пособие	1
3	Рыданова И.И.	Основы педагогического общения	М., 2005.-255с.	Учебное пособие	1
4	Смирнов С.Д.	Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. -	М.: Аспект Пресс, 2007.-185с.		1
5	Станкин М.И.	Слагаемые	СПО № 9, 2010.-	Учебное	1

		педагогического мастерства	169с.	пособие	
6	Жуков Ю.М. , Петровская Л.А. Растянников П.В.	Диагностика и развитие компетентности в общении: спецпрактикум по социальной психологии	М., 1990 .-235с.	Учебное пособие	1
7	Рыданова И.И.	Основы педагогического общения	М., 2012. -135с.	Учебное пособие	1
8	Смирнов С.Д.	Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности.	М.: Аспект Пресс, 1995.-235с.	Учебное пособие	1

7. Материально-техническое обеспечение

7.1. Специализированные учебные помещения и участки

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Конференц-зал		70
2.	Учебный класс		25

7.2. Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
1.	Мультимедийный комплекс	Конференц-зал
2.	Интерактивная доска SmartBoard	Учебный класс