

Муниципальное автономное учреждение города Калининграда «Учебно-методический образовательный центр»

Рассмотрена и одобрена
на заседании Методического Совета
МАУ Методического центра
протокол № 1 от 20.06.2011 года

«Утверждаю»
_____, директор
МАУ Методического центра
«20» июня 2011 года

**Программа дополнительного профессионального образования
«Перспективы развития среднего (полного) общего образования в условиях
введения ФГОС»**

Категория слушателей	педагогические работники образовательных учреждений
Форма обучения	очная
Объем курса	72 часа
Разработчик	Марцофляк И.В.-методист МАУ Методического центра

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений деятельности методической службы является подготовка учителей среднего (полного) общего образования к внедрению нового стандарта в образовательную практику.

В основу программы положены идеи компетентного подхода, с позиций которого внедрение ФГОС в образовательную деятельность требует наличия в структуре профессиональных компетенций учителя (преподавателя) определённого инварианта знаний и умений для решения профессионально значимых задач.

При разработке программы были учтены требования Закона РФ «Об образовании», Государственных образовательных стандартов, ведомственных нормативов, регламентирующих дополнительное профессиональное образование и повышение квалификации работников образования.

Осуществляемая в стране модернизация образования, формирование новой модели школы требуют в настоящее время качественного повышения уровня профессиональной компетентности учителей, перевода педагога в новую профессиональную позицию не как не транслятора, посредника, главного источника информации, а организатора познавательной деятельности, модератора. Именно формирование новой профессиональной позиции должно обеспечить освоение педагогами современных профессиональных компетенций.

Известно, что формирование компетенций развивается в специально организованном пространстве коммуникаций, где в процессе обмена мнениями, опытом, способами решения проблем происходит освоение новых профессиональных ролей: педагог - участник сетевого сообщества, автор и руководитель проектов, участник конкурсов, потребитель инновационного содержания и т.д. Это расширение профессиональных позиций ведет к расширению профессионального сознания, открытости педагога, способности к восприятию и интеграции в свою деятельность иного опыта.

В основу обновленного содержания общего образования в качестве его основных целей будет положено развитие или формирование у учащихся так называемых "ключевых компетентностей". В мировой образовательной практике понятие компетентности как цели образования выступает в последние годы в качестве одного из центральных понятий. Формирование ключевых компетенций и связанное с этим изменение методов учебной работы становится основным направлением реформирования (или модернизации) школы.

В основе ФГОС основного общего образования заложен системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному самообразованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Достижение нового результата образования невозможно без использования современных педагогических технологий, поддерживающих компетентностно-ориентированный подход в образовании: технологии проблемного обучения,

технологии проектного обучения, технологии развития критического мышления, теории решения изобретательских задач, информационных технологий...

1. Цель и задачи курса, его место в учебном процессе.

1.1. Цель изучения курса:

- формирование готовности педагога к работе в новых условиях на основе понимания новой миссии образования.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

Основные задачи курса:

- знакомство с содержанием и особенностями ФГОС;
- разработка основных документов педагога в свете требований ФГОС;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.
- расширение компетенции педагогов в проектировании собственной деятельности и организации учебного процесса с учётом требований, предъявляемых стандартами второго поколения;
- развитие умений разработки и самоанализа педагогической деятельности с применением системно-деятельностного подхода и современных образовательных технологий;

Предметом изучения курса являются:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
2. Деятельность педагогов, отвечающих требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.3. Место (роль) дисциплины в образовательном процессе.

Программа курса разработана для педагогов общеобразовательных учреждений основной школы для подготовки к работе в рамках стандартов второго поколения.

2. Квалификационные требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения курса слушатель **должен:**

- **Иметь представление**

о требованиях федерального государственного образовательного стандарта и структуре основной образовательной программе по предмету.

- **Знать**

основные требования к современному образовательному процессу;

- **Уметь**

- разрабатывать и корректировать рабочую программу по предмету;
- формировать универсальные учебные действия обучающихся основной школы;
- осуществлять самоанализ педагогической деятельности.

- **Владеть**

- элементами современных педагогических технологий
- разнообразными формами и видами контрольно-оценочной деятельности на уроке

- **Иметь**

- навыки проектирования педагогической деятельности с использованием современных инновационных технологий и его самоанализа.

3. Объем курса и виды учебной работы

Наименование разделов и дисциплин	Общий объем	Учебные занятия (час)		
		всего	лекции	практич.
	72	72	28	44
1. Общая концепция ФГОС. Современные требования к профессиональной компетентности педагога	4	4	4	
2. Программы по предмету в свете ФГОС	4	4	2	2
3. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания	8	8	4	4
4. Программа формирования УУД	14	14	2	12
5. Деятельностный и системно-деятельностный подход в организации педагогической деятельности	6	6	2	4
6. Использование на уроке современных инновационных технологий	22	22	8	14
7. Формирование рефлексивной культуры учителя при подготовке к аттестации	2	2	2	
8. Система оценки достижения планируемых результатов	4	4	2	2
9. Обзор программного обеспечения для реализации требований ФГОС	2	2	2	
10. Итоговая аттестация. Зачёт	6	6		6

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы и виды занятий (тематический план)

№	Наименование разделов	Номер темы дисциплины	Количество часов		
			Всего	Лекции	Практич
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1		4		
	Общая концепция ФГОС. Стратегические цели системы образования. Системно-деятельностный подход.	Тема 1 Тема 2 Тема 3		1 1 2	
2.	Раздел 2		4		
	Структура примерной программы по предмету. Создание рабочей учебной программы в свете ФГОС	Тема 4 Тема 5		2	2
3.	Раздел 3		8		

	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания	Тема 6 Тема 7	4 4	2 2	2 2
4.	Раздел 4		14		
	Программа развития универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные.	Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12		2	2 4 2 2 2
5.	Раздел 5		6		
	Деятельностный и системно-деятельностный подход в организации урока	Тема 13 Тема 14		2	4
6.	Раздел 6		22		
	Использование на уроке современных инновационных технологий	Тема 15 Тема 16 Тема 17 Тема 18 Тема 19 Тема 20 Тема 21 Тема 22 Тема 23 Тема 24 Тема 25		2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2
7.	Раздел 7		2		
	Формирование рефлексивной культуры учителя при подготовке к аттестации	Тема 26	2	2	
8.	Раздел 8		4		
	Система оценки достижения планируемых результатов	Тема 27 Тема 28 Тема 29		1 1	2
8.	Раздел 9		5		
	Обзор программного обеспечения для реализации требований ФГОС	Тема 30		2	
9.	Итоговая аттестация Зачёт		6		

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Общая концепция ФГОС. Современные требования к профессиональной компетентности педагога.

ЛК — 4 часа.

Тема 1. (1 час л.). Общая концепция ФГОС.

Тема 2.(1 час л.). Современные требования к профессиональной компетентности педагога.

Тема 3. (2 часа л.) Мотивация как одно из условий компетентного подхода в обучении. Профессиональные компетенции педагога.

Раздел 2. Программы по предмету в свете ФГОС.

ЛК — 2 часа, ПЗ — 2 часа.

Тема 4. (2 часа л.). Структура примерной программы по предмету.

Тема 5. (2 часа пр.). Создание рабочей учебной программы в свете ФГОС

Раздел 3. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания

ЛК — 4 часа, ПЗ — 4 часа.

Тема 6. (4 часа: 2 часа л., 2 часа пр.). Психолого-педагогические основы обучения и воспитания обучающихся основной школы

Тема 7. (4 часа: 2 часа л., 2 часа пр.) Инновационные технологии в области укрепления здоровья детей и подростков

Раздел 4. Программа формирования УУД.

ЛК — 2 часа, ПЗ — 12 часов.

Тема 8. (2 часа л., 2 часа пр.). Развитие универсальных учебных действий обучающихся основной школы.

Тема 9. (4 часа пр.). Личностные универсальные действия.

Тема 10. (2 часа пр.). Коммуникативные УУД.

Тема 11. (2 часа пр.). Познавательные УУД.

Тема 12. (2 часа пр.). Регулятивные УУД.

Раздел 5. Деятельностный и системно-деятельностный подход в организации урока.

ЛК — 2 часа, ПЗ — 4 часа.

Тема 13. (2 часа л.). Концепция системно-деятельностного подхода.

Тема 14. (4 часа пр.). Разработка уроков с применением системно-деятельностного подхода

Раздел 6. Использование на уроке современных инновационных технологий.

ЛК — 8 часов, ПЗ — 14 часов.

Тема 15. (2 часа л.) Методы обучения. Классификация методов обучения.

Тема 16. (2 часа л.) Современный и традиционный урок в школе.

Тема 17. (2 ч. пр.) Современный урок как основа эффективного и качественного образования.

Тема 18. (2 часа л.) Проблемное обучение: сущность, достоинства, недостатки. Исторические аспекты проблемного обучения.

Тема 19 (2 часа пр.) Проблемные ситуации на уроке.

Тема 20. (2 часа пр.) Разработка проблемного урока

Тема 21. (2 часа пр.) Информационные технологии на уроке. ТОГИС.

Тема 22. (2 часа л.) Метод проекта в урочной и внеурочной деятельности.

Тема 23. (2 часа пр.) Технология развития критического мышления.

Тема 24. (2 часа пр.) Технологические приемы РКМ на уроке.

Тема 25. (2 часа пр.) Технология решения изобретательских задач. ТРИЗ на уроке.

Раздел 7. Формирование рефлексивной культуры учителя при подготовке к аттестации

ЛК — 2 часа

Тема 26. Формирование рефлексивной культуры учителя при подготовке к аттестации

Раздел 8. Система оценки достижения планируемых результатов.

ЛК — 2 часа, ПЗ — 2 часа.

Тема 27. (1 час л.). Многообразие видов и функций контроля.

Тема 28. (2 часа пр.). Разработка критериев оценивания результатов деятельности учащихся, различных форм контроля.

Тема 29. (1 час л.). Использование результатов мониторингов разного уровня в деятельности педагога.

Раздел 9. Обзор программного обеспечения для реализации требований ФГОС ЛК — 2 часа.

Тема 30. (2 часа: 2 л.). Цифровые образовательные ресурсы

Раздел 10. Зачёт. Компьютерное тестирование в программе INTERWRITE RESPONSE. Защита проекта (урока) «Применение инновационных технологий в урочной деятельности».

5. Календарно-тематическое планирование

1 неделя	Тема 1 – 4 часа, тема 2 – 4 часа,
2 неделя	Тема 3 – 8 часа,
3,4 неделя	Тема 4 – 14 часа,
5 неделя	Тема 5 – 6 часа, тема 6 – 4 часа,
5 неделя	Тема 6 – 4 часа,
6 неделя	Тема 6 – 14 часа,
7 неделя	Тема 7 – 2 часа, тема 8 – 4 часа,
8 неделя	Тема 9 – 2 час. Итоговая аттестация

4.3. Подготовка к аудиторным занятиям.

В основу программы положен принцип единства теории и практики, которое является необходимым условием повышения квалификации специалиста – слушателя.

Программой курса предусмотрены теоретические семинары, семинары-практикумы, практические работы, мастер-классы, представляющие работу педагогов в рамках современных педагогических технологий, обучение работе с интерактивным оборудованием, индивидуальные консультации. Так как ключевым моментом развития компетентности является именно опыт деятельности, обучение по данной программе предусматривает освоение содержания курса в ходе разработки дидактических средств и учебных материалов. Форма изложения материала предполагает предоставление возможности слушателям в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения на практике. Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе.

5. Вопросы к тестированию

ФГОС- 10 вопросов

1. Выберите соответствующее определение

Федеральный государственный образовательный стандарт –

- **нормативный правовой акт, устанавливающий обязательные требования к образованию определенного уровня и (или) профессии, специальности и направления подготовки;**

- закон, регламентирующий деятельность образовательного учреждения по достижению качества образования;
- правило, определяющее жизнедеятельность всех участников педагогического процесса по реализации задач образования и подготовки к жизни современных школьников.

2. Исключите лишние позиции:

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, и их объему;
- **качеству образования, осуществляемому в образовательном учреждении;**
- условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- результатам освоения основных образовательных программ.

3. Впишите необходимые понятия

Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

..... **(личностные)**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

..... **(метапредметные)**, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

..... **(предметные)**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

4. Заполните таблицу, используя положения 1-12.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы	Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы
1	2

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;
- 6) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 7) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- 10) смысловое чтение;
- 11) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 12) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

5. Какие формы деятельности учащихся не относятся к внеурочной

кружки,

художественные студии,

спортивные клубы и секции,

юношеские организации,

краеведческая работа,

научно-практические конференции,

школьные научные общества,

олимпиады, поисковые и научные исследования,

общественно полезные практики,

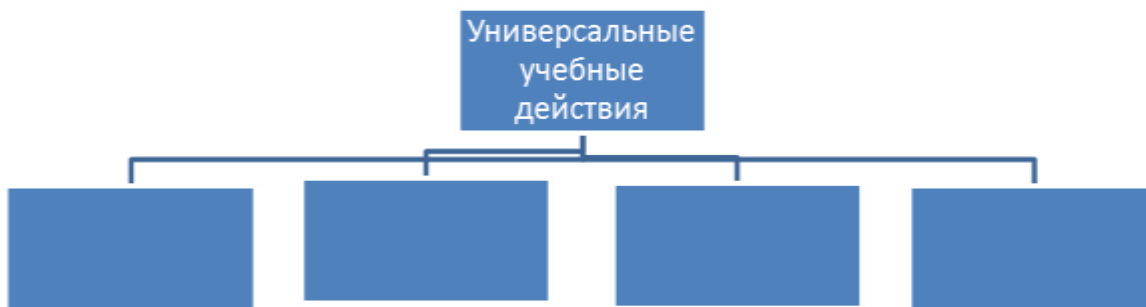
военно-патриотические объединения;

открытые уроки.

6. Расставьте в логической последовательности этапы исследовательской работы школьников:

- постановка проблемы,
- анализ литературных источников,
- сбор фактического материала,
- систематизация и анализ полученных результатов,
- проверка гипотезы,
- доказательство гипотезы или ее опровержение.

7. Заполните схему, используя термины, указанные под схемой



8. Сопоставьте, какому этапу занятия соответствуют следующие задачи:

Организация внимания	Этап подготовки обучающихся к активному сознательному усвоению нового материала
Организация процесса восприятия	Этап усвоения новых знаний
Осмысление и систематизация материала	Этап закрепления новых знаний

9. К познавательным методам мотивации относятся:

- создание ситуации успеха,
- прогнозирование будущей деятельности,
- **выполнение творческих заданий.**

10. Найдите правильное определение понятию, касающемуся методов сбора информации в педагогике:

наблюдение	Целенаправленное восприятие, регистрация и научное объяснение поведения, отношений, деятельности
анкетирование	Исследование суждений. Отношений, мотивов, идеалов, интересов путем массового письменного опроса
тестирование	Выявление наличия и уровня качества знаний и воспитанности детей, их соответствия

	имеющимся нормам путем выполнения серии заданий диагностического характера (с наличием научно обоснованных параметров)
социометрия	Измерение особенностей взаимоотношений в группах и коллективах, коммуникативных свойств личности путем письменного опроса

11. Педагогическая технология – это

- **набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;**
- инструментарий достижения цели обучения;
- совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
- устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

12. Какие из перечисленных понятий являются формами организации урока

- **беседа;**
- **лекция;**
- педагогическая техника;
- планируемые результаты обучения;
- **практикум;**
- **рассказ;**
- **семинар.**

13. Стадии какой технологии описаны ниже (технологии критического мышления или технологии программированного обучения) ?

Первая стадия – вызов. Эта стадия позволяет актуализировать имеющиеся знания, пробуждать интерес к получению информации, ставить собственные цели обучения .

Вторая стадия – осмысление. Эта стадия позволяет ученику получить новую информацию, осмыслить ее, соотнести с уже имеющимися знаниями, корректировать поставленные цели обучения.

Третья стадия – рефлексия. Здесь основным является целостное осмысление, обобщение полученной информации, размышление, рождение нового знания, формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу.

14. Совокупность устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях, это:

- темперамент,
- способности,
- **характер,**
- задатки.

15. Последовательность этапов процесса усвоения знаний :

- приобретение знаний – запоминание – применения на практике
- постановка проблемы – выдвижение гипотезы – ее доказательство
- **восприятие – осмысление – закрепление – применение**

- запоминание – понимание – осмысление – обобщение.

16. Какие позиции, указанные ниже, не относятся к мотивам педагогической деятельности:

- чувство профессионального и гражданского долга,
- ответственность за воспитание детей,
- честное и добросовестное выполнение профессиональных функций (профессиональная честь),
- увлеченность предметом и удовлетворение от общения с детьми;
- осознание высокой миссии учителя; любовь к детям;
- **умение слушать и высказывать;**
- **широкий кругозор;**
- **речевая коммуникативная культура.**

17. Подберите наиболее полное определение для понятия «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»:

- **обучающийся, имеющий особенности физического и (или) психического развития, требующие для получения образования обеспечения специальных условий, отнесенные к указанной категории психолого-медико-педагогической комиссией;**
- школьник, у которого отмечаются нарушения физического и (или) психического развития, родители которого планируют обучать его в специальном (коррекционном) образовательном учреждении;
- обучающийся, имеющий хронические заболевания, не позволяющие заниматься в едином образовательном пространстве с другими обучающимися и нуждающийся в дистанционном обучении.

18. Какие направления деятельности не относятся к охране здоровья обучающихся в образовательном учреждении

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан;
- определение оптимальной учебной, в том числе внеучебной нагрузки, режима учебных занятий (занятий), продолжительности каникул;
- обязательное страхование жизни и здоровья обучающихся от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний при привлечении к работам в период прохождения производственной практики;
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни;
- организация оздоровления обучающихся, в том числе создание условий для занятий физической культурой и спортом;
- профилактика и запрет курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств, психотропных, токсических и других одурманивающих веществ в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- **санаторно-курортное лечение школьников в период школьных каникул;**
- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- профилактика несчастных случаев с обучающимися в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

6. Учебно-методическое обеспечение курса:

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания	Кол-во экз. в библи отеке
1		Всё о домашнем задании	сайт www.school-city.by	
2	Леонтович А.В.	Исследовательская деятельность учащихся	М., МГДД(Ю)Т, 2010.-110 с.	
3	Поташкин М.М., Левит М.В.	Как подготовить и провести открытый урок (современная технология)	М.: Педагогическое общество России, 2010	1
4	Чуракова О.В., Фишман И.С.	Компетентностно- ориентированный подход к образованию: образовательные технологии	выпуск 1, Самара, 2010.-89 с.	1
5	Сборник методических материалов	Новые образовательные технологии	НОУ «Институт современного образования». – Калининград, 2011.	1
6	Сборник статей и методических материалов рец. С.А.Кувшинова	Современные образовательные технологии, ч.1 и ч.2	НОУ «Институт современного образования». – Калининград, 2011.	1
7	Лобашев В.Б., Лаврушина С.М.	Педагогические технологии. Право на эксперимент.	Школьные технологии № 5, 2010.	1
9	Лернер И.Я.	Проблемное обучение.	М.: Знание, 1974. – 64 с.	
10	Бессуднова Н.В., Евдокимова Т.А.	Развитие критического мышления учащихся на уроках биологии в школе	Биология в школе № 3, 2008.	1
11	В.П.Симонов	Системный анализ урока по В.П.Симонову	сайт www.school-city.by	
12		Требования к современному уроку.	сайт www.school-city.by	
13	Под.ред. А.Г.Асмолова	Формирование универсальных учебных действий в основной	М.: Просвещение, 2010.	1

		школе: от действия к мысли		
14	Маршанова Г.Л.	Формы и приёмы текущего контроля знаний	Химия в школе № 7, 2011.	1
15	Г.С. Селевко	Энциклопедия Образовательных технологий, т.1, т.2	М:НИИ школьных технологий	1

7. Материально-техническое обеспечение

7.1. Специализированные учебные помещения и участки

Таблица 1

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Конференц-зал		70
2.	Учебный класс		25

8. Основное учебное оборудование

Таблица 2

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
1.	Мультимедийный комплекс	Конференц-зал
2.	Интерактивная доска SMART Board	Учебный класс