

Муниципальное автономное учреждение города Калининграда «Учебно-методический образовательный центр»

Рассмотрена и одобрена
на заседании Методического Совета
МАУ Методического центра
протокол № 1 от 20.06.2011 года

«Утверждаю»
_____, директор
МАУ Методического центра
«20» июня 2011 года

**Программа дополнительного профессионального образования
«Теория и методика физического воспитания детей дошкольного
возраста»**

Категория слушателей	инструктора по физической культуре, социальные педагоги, работники сферы дополнительного образования, учителя начальных классов, воспитатели ДОУ; лица, имеющие среднее и (или) высшее профессиональное образование или лица, получающие среднее и (или) высшее профессиональное образование.
Форма обучения	очно-заочная
Объем курса	504 часа
Разработчик	Жегалик Т.Н.-методист МАУ Методического центра

Пояснительная записка

Актуальность дополнительной профессиональной программы «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» связана с тем, что в условиях переходного периода от ФГТ в ФГОС дошкольного образования проектирование процесса физического воспитания в организациях дошкольного образования вызывает особые трудности у педагогов-практиков. Это обусловлено необходимостью:

- разработки общеобразовательной программы организации дошкольного образования, где образовательная область «Физическая культура» должна решаться в инвариативной и вариативной частях программы;

- реализации интегративного подхода в проектировании воспитательно-образовательного процесса в целом и физического воспитания в частности и отсутствием единого подхода планирования, регламентированного нормативными актами;

- разработки программы инструктора физической культуры, интегрированной в другие образовательные области.

Доказанным фактом является прямая связь между состоянием здоровья, уровнем физической подготовленностью, готовностью детей к обучению в школе и эффективной организацией физического воспитания в организациях дошкольного образования, семье, поскольку недостаточная двигательная активность отрицательно сказывается на многих функциях растущего организма, является патогенетическим фактором в возникновении и развитии ряда заболеваний. Современная система профессиональной переподготовки инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений включает в себя целый комплекс наук, призванных обеспечить практическую деятельность педагога.

От специалиста в сфере физического воспитания детей дошкольного образования требуется, в первую очередь, знание основ психологии ребенка-дошкольника, понимание общих закономерностей его развития, возможностей его полноценного психического развития в условиях разных видов деятельности. Необходимо понимать важность создания условий для полноценного физического и психического здоровья ребенка в детском саду, приобщения детей к здоровому образу жизни, формирование привычки к ежедневным занятиям физической культурой.

Программа составлена в соответствии с современным уровнем развития теории и практики физического воспитания детей и включает общепрофессиональные дисциплины, дисциплины предметной подготовки и дисциплины по выбору. В ней представлены как общенаучные аспекты (психология, педагогика, физиология и гигиена детей и др.), так и специфика развития системы физического воспитания дошкольников в современных условиях (анализ программно-методического материала,

содержание и современные методики физического воспитания, методы проведения диагностики, внедрение здоровьесберегающих технологий и др.).

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель программы: формирование профессионально-педагогических компетенций педагога в системе дошкольного физического воспитания.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего профессионального образования направления подготовки 034300 «Физическая культура» профиль «Физкультурное образование», квалификация (степень) – бакалавр.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности.

а) область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» включает:

- дошкольные образовательные учреждения различных форм собственности;

б) объектами профессиональной деятельности являются:

- дети дошкольного возраста, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;

- процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния детей, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей;

- учебно-методическая и нормативная документация;

в) виды и задачи профессиональной деятельности:

- педагогическая, тренерская, культурно-просветительская, исследовательская.

1.3. Требования к результатам освоения программы.

Слушатель в результате освоения программы «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Общекультурные компетенции

- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

- стремится к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию и повышению своей квалификации и мастерства;

Профессиональные компетенции

- способен развивать педагогическую мысль, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии;

- применять на практике основные учения в области физической культуры;

- уметь разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий;

- самостоятельно проводит учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного возраста;

- уметь оценивать физические способности и функциональное состояние дошкольников, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей;

- способен проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы.

К освоению программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе -504 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

1.6. Форма обучения: частично с отрывом от работы (очно-заочная)

1.7. Режим обучения: 10-16 часов в неделю.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Объем курса и виды учебной работы:

Наименование дисциплины	Общий объем (часы)	Объем (часы, минуты)			Форма контроля
		Всего	Лекции	Практические, семинары	
	504	504	272	220	12
I. Теоретические основы подготовки специалиста по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.	94	94	78	12	4 Зачет
II. Физиологические и психолого-педагогические основы взаимосвязи умственной и физической деятельности	48	48	48	-	Зачет 4
III. Новые подходы к	102	102	68	30	4

проблемам физического воспитания и развития.					Зачет
IV. Методика обучения физическим упражнениям	186	186	78	104	4 Зачет
V. Стажировка	74	74		74	
VII. Итоговая аттестация	8	8	-	-	В форме электронного тестирования и защиты квалификационной работы

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Номер темы дисциплины	Количество часов			
			Всего	Лекции	Практические занятия, семинары	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Теоретические основы подготовки специалистов по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.		94	78	12	4
		Тема 1		6	-	
		Тема 2		6	-	
		Тема 3		6	-	
		Тема 4		6	-	
		Тема 5		6	-	
		Тема 6		6	-	
		Тема 7		6	-	
		Тема 8		6	-	
		Тема 9		6	-	
		Тема 10		6		
		Тема 11		6	-	
		Тема 12		6	6	
		Тема 13		6	6	
	Итоговый контроль по теоретическим основам подготовки специалистов по физическому воспитанию детей дошкольного возраста					4

	(зачет).					
2.	Раздел 2. Физиологические психолого-педагогические основы взаимосвязи умственной и физической деятельности.		48	48		
		Тема 14		6		
		Тема 15		6		
		Тема 16		6		
		Тема 17		6		
		Тема 18		6		
		Тема 19		6		
		Тема 20		6		
		Тема 21		6		
	Итоговый контроль по физиологически психолого-педагогическим основам взаимосвязи умственной и физической деятельности (зачет).					
3.	Раздел 3 Новые подходы к проблемам физического воспитания и развития.		102	68	30	4
		Тема 22		8	-	
		Тема 23		6	-	
		Тема 24		6	-	
		Тема 25		6	-	
		Тема 26		6	-	
		Тема 27		6	6	
		Тема 28		6	6	
		Тема 29		6	6	
		Тема 30		6	6	
		Тема 31		6	6	
		Тема 32		6		
		Итоговый контроль по новым подходам к проблемам физического воспитания и развития (зачёт).				
4.	Раздел 4. Методика обучения физическим упражнениям		186	78	104	4
		Тема 33		2	10	
		Тема 34		4	8	
		Тема 35		2	-	
		Тема 36		6	6	

		Тема 37		6	6	
		Тема 38		6	6	
		Тема 39		6	6	
		Тема 40		6	6	
		Тема 41		6	6	
		Тема 42		6	6	
		Тема 43		6	6	
		Тема 44		4	8	
		Тема 45		4	8	
		Тема 46		4	8	
		Тема 47		4	8	
		Тема 48		6	6	
	Итоговый контроль по методике обучения физическим упражнениям (зачёт).					4
5.	Итоговая аттестация	8				Зачет в форме электронног о тестировани я и защиты квалификац ионной работы

Раздел 1. Теоретические основы подготовки специалистов по физическому воспитанию детей дошкольного возраста

ЛК – 78 часов, ПЗ - 12

Тема 1 (6 часов: 6 л.). Структурные компоненты системы образования. Особенности современной системы образования. Государственная образовательная политика России. Исторические этапы становления педагогических систем физического воспитания детей с Древнего мира до наших дней). Зарубежные системы физического воспитания ребенка.

Тема 2 (6 часов: 6 л.). Нормативно-правовая база сферы дошкольного образования. Нормативная документация по реализации программ дошкольного образования (планированию, организации, контролю). Система работы в дошкольном образовательном учреждении с нормативными документами.

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. №1155;

- Типовое положения о дошкольном образовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 года № 666;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Функции инструктора по физической культуре.

Тема 3 (6 часов: 6 л.). Единство целей, задач, средств, форм и методов работы, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей. Теория физического воспитания и развития (методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы).

Тема 4 (6 часов: 6 л.). Определение понятия «двигательное действие». Характеристика основных этапов обучения двигательным действиям. Решение конкретных задач и достижение результатов на каждом этапе обучения. Методические особенности обучения двигательным действиям дошкольников.

Тема 5 (6 часов: 6 л.). Особенности моторного и физического развития детей раннего возраста. Основные методические приемы, способы организации, подбор упражнений, использование инвентаря в работе с дошкольниками в непосредственной образовательной деятельности

Тема 6 (6 часов: 6 л.). Особенности моторного и физического развития детей 3-4 лет. Требования программного материала для второй младшей группы. Основные методические приемы, используемые при проведении ОРУ и обучении основным движениям. Способы организации младших дошкольников в непосредственной образовательной деятельности. Подбор упражнений. Использование инвентаря.

Тема 7 (6 часов: 6 л.). Особенности моторного и физического развития детей 4-5 лет. Требования программного материала по разделу «Физическая культура» для средней группы детского сада. Основные методические приемы, используемые при проведении ОРУ и обучении основным движениям детей 4-5 лет. Способы организации дошкольников среднего возраста. Использование инвентаря.

Тема 8 (6 часов: 6 л.). Особенности моторного и физического развития детей 5-7 лет. Требования программного материала по разделу «Физическая культура» в старшей и подготовительной группах детского сада. Основные методические приемы, используемые при проведении ОРУ и обучении основным двигательным действиям детей 5-7 лет. Способы организации дошкольников старшего возраста. Использование инвентаря.

Тема 9 (6 часов: 6 л.). Характеристика способов организации детей при выполнении физических упражнений. Преимущества и недостатки отдельных способов организации. Возможность использования в различных формах физического воспитания в детском саду.

Тема 10 (6 часов: 6 л.). Структура, способы и методика проведения НОД. Роль игр в развитии познавательных процессов, формировании физических качеств.

Тема 11 (6 часов: 6 л.). Индивидуальный подход в физическом воспитании дошкольников. Необходимость применения индивидуального подхода в работе с детьми. Сущность индивидуального подхода к детям с учетом: состояния здоровья, физической подготовленности, характера двигательной активности.

Тема 12 (12 часов: 6 л. 6 пр.). Взаимодействие ДОУ с семьей по физическому воспитанию. Формы, содержание и методы работы. Необходимость сотрудничества с родителями и педагогами детского сада в вопросах физического воспитания детей. Средства физического воспитания, используемые в семье.

Тема 13 (12 часов: 6 л. 6 пр.). Закаливание детей дошкольного возраста. Необходимость закаливания в раннем возрасте. Цели, задачи и основные принципы закаливания. Виды закаливания. Формы закаливающих процедур.

Зачёт (4 часа).

Раздел 2. Физиологические и психолого-педагогические основы взаимосвязи умственной и физической деятельности

ЛК - 48 часов.

Тема 14 (6 часов: 6 л.). Физическая культура - необходимое звено в функциональном обеспечении той или иной деятельности. Основные аспекты взаимосвязи умственного и физического воспитания в современном образовании: физиологический, психологический и педагогический подходы.

Тема 15 (6 часов: 6 л.). Физиологический подход. Естественно-научное обоснование, заложенное И. М. Сеченовым. Роль центральной нервной системы в умственном и физическом развитии детей. Влияние физических упражнений на умственную деятельность человека.

Тема 16 (6 часов: 6 л.). Психологический подход в процессе занятий физическими упражнениями. Включение в учебный процесс игр и упражнений для развития познавательной сферы ребенка.

Тема 17 (6 часов: 6 л.). Педагогический подход к вопросам взаимосвязи умственного и физического воспитания исходя из традиционного представления о том, что неотъемлемой составляющей образовательного процесса является передача конкретных знаний и умений, усвоение которых и должно обеспечить формирование умственных действий, лежащих в основе умственного развития ребёнка.

Тема 18 (6 часов: 6 л.). Формы общения и их роль в становлении личности ребенка. Значение общения ребенка с взрослыми. Общение со сверстниками.

Тема 19 (6 часов: 6 л.). Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении.

Тема 20 (6 часов: 6 л.). Формирование нравственных мотивов поведения в процессе занятий физическими упражнениями. Роль культуры поведения и культурно-гигиенических навыков в нравственном развитии дошкольника.

Тема 21 (6 часов: 6 л.). Влияние физических упражнений на организм ребёнка.

Зачёт.

Раздел 3. Новые подходы к проблемам физического воспитания и развития

ЛК - 68 часов, ПЗ - 30 часа.

Тема 22 (8 часов: 8 л.). Программа — основа планирования педагогической работы. Основная общеобразовательная программа — необходимый базис для работы дошкольного учреждения. Комплексные и парциальные программы.

Тема 23 (6 часов: 6 л.). Планирование работы в деятельности инструктора по физической культуре: значение планирования, основные принципы и условия. Виды планирования. Технология планирования и основные документы планирования работы по физическому воспитанию в детском саду. Требования к планам работы.

Тема 24 (6 часов: 6 л.). Общая характеристика основных форм организации физического воспитания в ДОУ.

Тема 25 (6 часов: 6 л.). Непосредственная образовательная деятельность — основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям.

Тема 26 (6 часов: 6 л.). Назначение диагностической работы в ДОУ. Периодичность диагностики. Оценка физического и двигательного развития. Основные направления коррекционной работы с детьми разного уровня здоровья и имеющими ограниченные возможности в физическом и двигательном развитии.

Тема 27 (12 часов: 6 л., 6 пр.). Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в течение дня. Современные требования к утренней гимнастике.

Тема 28 (12 часов: бл.,б.пр.). Подвижные игры и спортивные упражнения на прогулке. Организация активного отдыха: физкультурные досуги и спортивные развлечения.

Тема 29 (12 часов: бл.,б.пр.). Анализ программно-методического материала по вопросам организации, содержания и методики физического воспитания в ДОУ. Обзор учебно-методических пособий к программам.

Тема 30 (12 часов: бл.,б.пр.). Целесообразное формирование предметно-пространственной среды для физического развития детей. Требования к подбору физкультурного оборудования для ДОУ. Физкультурный уголок в групповой комнате.

Тема 31 (12 часов: бл.,б.пр.). Контроль за организацией и методикой проведения разных типов образовательной деятельности физическими упражнениями с учетом возраста и состояния здоровья детей. Оценка влияния образовательной деятельности физическими упражнениями на организм ребенка. Физиологические основы утомления и переутомления организма. Основные методы восстановления работоспособности, применяемые в работе с дошкольниками. Проверка комплекса условий и санитарно-гигиенического содержания мест проведения образовательной деятельности, оборудования, спортивной одежды и обуви.

Тема 32 (6 часов: бл.). Проверка комплекса условий и санитарно-гигиенического содержания мест проведения образовательной деятельности, оборудования, спортивной одежды и обуви.

Зачёт (4 часа).

Раздел 4. Методика обучения физическим упражнениям.

ЛК — 78 часов, ПЗ — 104 часа.

Тема 33 (12 часов: 2 л., 10 пр.). «Строевые упражнения». Строевые упражнения и их разновидности, показ и выполнение.

Построения. Основные понятия: построение, строй, шеренга, колонна, круг, полукруг, врассыпную. Понятия «строй», «строевые упражнения», «шеренга», «колонна». Значение строевых упражнений. Техника выполнения построения в шеренгу, колонну, круг, полукруг, врассыпную. Показ и выполнение учащимися построений.

Перестроения. Основные понятия: «перестроение». Перестроение из колонны по одному в колонну по два, три, четыре, из колонны в круг или несколько кругов; из одной шеренги в две или несколько и др.

Тема 34 (12 часов: 4 л., 8 пр.). «Общеразвивающие упражнения». Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, возможные направления и разную последовательность действий отдельных частей тела.

Исходные положения: стоя (пятки вместе, носки врозь), сидя, лежа на животе и спине. Положения и движения головы, вверх, вниз, повороты в стороны, наклоны (4—5 раз). Положения и движения рук: одновременные и попеременные; однонаправленные и разнонаправленные — вверх (вниз), в стороны; махи и вращения (одновременно двумя руками и поочередно вперед-назад); подъем рук вперед-вверх со сцепленными в замок пальцами (кисти внутрь тыльной стороной); сжимание, разжимание, вращение кистей рук (8—10 раз). Положения и движения туловища: повороты, наклоны вперед, назад, в стороны, вращения. Положения и движения ног: приседания (до 40 раз), махи вперед-назад, держась за опору; выпады вперед, в стороны с движениями рук вперед, в стороны, вверх; подскоки на месте (40х3-120). Упражнения с отягощающими предметами — мешочками, гантелями (150 г), набивными мячами (1 кг).

Тема 35 (2 часа: 2 л.). «Основные виды движений». Требования к выполнению ОВД.

Тема 36 (12 часов: 6 л., 6 пр.). Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба в полуприседе, с перекатом с пятки на носок, с задержкой на носке («петушиный шаг»), с

заданиями (с хлопками, различными положениями рук), с закрытыми глазами (3—4 м). Ходьба через предметы (высотой 20—25 см), по наклонной доске (высотой 35—40 см, шириной 20 см), ходьба по гимнастической скамейке с закрытыми глазами, с поворотами, различными движениями рук, остановками. Ходьба по шнуру (8—10 м), бревну (высотой 25—30 см, шириной 10 см), с мешочком на голове (500 г), по пенькам, спиной вперед (3—4 м). Приставной шаг с приседанием, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении, полуприседание с выставлением ноги на пятку.

Тема 37 (12 часов: 6 л., 6 пр.). Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза); челночный бег 3x10 м в медленном темпе (1,5—2 мин).

Тема 38 (12 часов: 6 л., 6 пр.). Прыжки. На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), впрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (с пенька, бревна, кубов высотой 30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

Тема 39 (12 часов: 6 л., 6 пр.). Бросание, ловля, метание. Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами (ширина 40—30 см, длина 3—4 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой — 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание в горизонтальную и вертикальную цель (на высоту 2,2 м) с расстояния 3,5—4 м. Метание вдаль на 5—9 м.

Тема 40 (12 часов: 6 л., 6 пр.). Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся способом ритмично, с изменением темпа. Лазание по лестнице с перекрестной координацией движений рук и ног. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом.

Тема 41 (12 часов: 6 л., 6 пр.). «Спортивные упражнения». Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту.

Ходьба на лыжах по пересеченной местности переменным шагом. Повороты на месте влево (вправо). Подъем в горку «лесенкой», спуск в низкой стойке.

Катание на велосипеде по прямой, повороты направо, налево. Катание на самокате, отталкиваясь одной ногой. Езда на велосипеде (по 25—30 минут) с перерывом и отдыхом.

Плавание. Скольжение на груди и на спине; выдох в воду. Движения ногами вверх-вниз, сидя и лежа на мелком месте с опорой о дно руками. Плавание произвольным способом на расстояние до 10 м.

Туристические походы с двумя переходами по 25—30 минут и активным отдыхом между ними (игры, эстафеты в естественных условиях). Переходы на лыжах (по 15—20 минут) с активным отдыхом.

Городки. Бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м).

Тема 42 (12 часов: 6 л., 6 пр.). «Спортивные игры и элементы спортивных игр».

Баскетбол. Перебрасывание мяча друг другу от груди. Ведение мяча правой и левой рукой. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. Игра по упрощенным правилам. Бадминтон. Отбивание волана ракеткой в заданном направлении. Игра с воспитателем. Футбол. Отбивание мяча правой и левой ногами в заданном направлении. Обведение мяча между и вокруг предметов. Отбивание мяча о стенку. Передача мяча ногой друг другу (3—5 м). Игра по упрощенным правилам.

Тема 43 (12 часов: 6 л., 6 пр.). «Подвижные игры. Основные правила подвижных игр». Игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием; игры - эстафеты. Освоение новых правил, вариантов их изменения, выбора ведущих. Подвижная игра, как средство гармоничного развития ребенка. Подвижная игра – ее определение и специфика подвижных игр. Классификация подвижных игр.

Тема 44 (12 часов: 4 л., 8 пр.). Методика проведения подвижных игр с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.

Тема 45 (12 часов: 4 л., 8 пр.). Методика проведения подвижных игр с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста.

Тема 46 (12 часов: 4 л., 8 пр.). Русские народные подвижные игры. Воспитание выразительных движений в подвижных играх.

Тема 47 (12 часов: 4 л., 8 пр.). Методика обучения музыкально-ритмическим движениям, танцевальным упражнениям.

Тема 48 (12 часов: 6 л., 6 пр.). Ритмическая гимнастика. Упражнения на тренажерах и нестандартном оборудовании. Элементы художественной гимнастики.

Зачёт (4 часа). Контрольно-тестовые задания по разделу «Методика обучения физическим упражнениям», тестовые задания по теории и методике физического воспитания.

Итоговая аттестация (8 час.). Проводится в форме компьютерного тестирования в программе INTERWRITE RESPONSE и защиты квалификационных работ. Зачет ставится, если слушатель знает не менее 60 % содержания прослушанных вопросов.

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование дисциплины	Объем учебной нагрузки, ч.	Месяц изучения	Учебные недели
1	Теоретические основы подготовки специалиста по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.	94	1 2	1-2-3-4 1
2	Физиологические и психолого-педагогические основы взаимосвязи умственной и физической деятельности	48	2 3	2-3 3-4
3	Новые подходы к проблемам физического воспитания и развития.	102	3 4	1-2-3-4 1
4	Методика обучения физическим упражнениям	186	4 5	2-3-4 1-2-3-4
	Стажировка	74	5 6	2-4 1-3
	Итоговая аттестация	8	6	4

2.4. Дисциплинарное содержание программы.

2.4.1. Рабочие учебные программы по дисциплинам являются приложениями к программе.

2.4.2. Программа стажировки.

Цель: стажировка имеет целью сформировать у слушателей

профессиональные педагогические умения и навыки самостоятельного ведения образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Задачи:

- углубление и закрепление теоретических знаний, и применение этих знаний в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;
- выработка навыков самостоятельного проведения образовательной деятельности и коррекционной работы с детьми по физическому развитию с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья детей, эмоциональном благополучии;
- формирование у слушателей системы профессиональных умений, знаний, навыков, необходимых педагогу для выполнения его функций;
- ознакомление с современными технологиями и методиками построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной деятельности.

Место стажировки в системе профессиональной переподготовки специалиста: стажировка проводится в течение курсов и сочетается с изучением теоретических дисциплин.

Основные направления педагогической стажировки:

- 1) ознакомление с деятельностью ДОО, его организацией и особенностями;
- 2) образовательная деятельность с детьми;
- 3) методическая деятельность слушателей;
- 4) работа с родителями детей, посещающих ДОО;

Теоретическая база стажировки и области ее применения.

Для прохождения данной стажировки обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Теоретические основы подготовки специалиста по физическому воспитанию детей дошкольного возраста», «Физиологические и психолого-педагогические основы взаимосвязи умственной и физической деятельности», «Новые подходы к проблемам физического воспитания и развития», «Методика обучения физическим упражнениям» и других дисциплин. Стажировка проводится на базе дошкольного учреждения.

Свою деятельность на местах слушатели выстраивают в соответствии с задачами и целями стажировки, а также координируют с планом работы дошкольного образовательного учреждения. Знания, полученные в процессе стажировки, используют в своей дальнейшей работе в качестве инструктора по физической культуре дошкольного образовательного учреждения. Деятельность педагога должна основываться на профессиональных знаниях, опираться на определенный теоретический фундамент, полученный в ходе изучения теоретических

дисциплин.

В результате прохождения стажировки слушатель должен знать:

- нормативно - правовые и законодательные акты, составляющие правовую основу физического воспитания;
- психолого-педагогические основы физического воспитания;
- цели и задачи организации работы по физическому развитию в дошкольном образовательном учреждении;
- содержание и сущность профессионально-педагогических компетенций инструктора по физической культуре в условиях модернизации образования.

уметь:

- соотнести теоретический материал с практической работой в своей педагогической деятельности;
- организовать работу с детьми в соответствии с физиологическими особенностями организма;
- осуществлять планирование и оптимальный отбор средств и методов обучения в соответствии с возрастными особенностями детей;
- организовать медико - педагогический контроль за организацией работы по физическому воспитанию;
- организовывать самостоятельную деятельность детей.

Содержание стажировки:

№	Задание	Кол-во часов
1	Знакомство с дошкольным образовательным учреждением. Изучение условий, созданных для физического развития в ДООУ.	4
2	Составление конспектов занятий с учётом возрастных особенностей воспитанников.	2
3	Проведение утренней гимнастики во всех возрастных группах.	8
4	Проведение занятий по физическому развитию детей во всех возрастных группах.	8
5	Проведение занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (5 – 7 лет).	8
6	Проведение занятия по физическому развитию детей с использованием нестандартного оборудования.	10
7	Проведение подвижных игр с детьми.	10
8	Организация активного отдыха (физкультурный досуг, развлечения).	6
9	Проведение закаливающих процедур.	6
10	Осуществление самоанализа образовательной деятельности.	8
11	Оформление документации, обеспечивающей организацию физического развития воспитанников.	4
Итого		74

3. Условия реализации программы

3.1. Материально-технические условия реализации программы

МАУ Методический центр располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение профессиональной переподготовки (или повышения квалификации) слушателей в соответствии с учебным

планом дополнительной профессиональной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Реализуемая дополнительная профессиональная программа обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения. При проведении лекционных, практических и семинарских занятий используется мультимедийное оборудование.

Например.

Наименование аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования
Конференц-зал	лекции, семинары, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Учебный класс	семинары, практические занятия, электронное тестирование	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	практические занятия, электронное тестирование	компьютеры, лицензионные программы

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

МАУ Методический центр обеспечен учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы профессиональной переподготовки. Учреждение также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и преподавателей, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения дополнительной образовательной программы;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- проведения мониторинга успеваемости учащихся;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

3.2.1. Содержание учебно-методических материалов.

Перечень основной учебно-методической литературы:

1. Л.Д.Глазырина, В.А.Овсянкин Методика физического воспитания детей дошкольного возраста М.: Владос 2010
2. Н.Н.Кожухова Педагогическая практика студентов с дополнительной подготовкой «Руководитель физического воспитания в дошкольном учреждении» М.:

2011

3. М.Н.Кузнецова Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях: практическое пособие М.: АРКТИ,2012
 4. Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий М., 2005
 5. С.П. Громова Здоровый дошкольник К-д, 2012
 6. В.Т. Кудрявцев, Б.Б.Егоров Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст) М.: 2009
 7. Я.Л.Коломинский Е.А.Панько Психическое развитие детей в норме и патологии Питер: 2012.
 8. Д.Б.Эльконин Психология игры Владос, 2007
 10. Т.И.Осокина Игры и развлечения на воздухе М.,2011
 11. В.Г.Фролова, Г.П.Юрко Физкультурные занятия на воздухе М.:2011
 12. Шебеко, В.Н. Физическое воспитание дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. заведений / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. – 4-е изд., испр. – М.: «Академия», 2010.
 13. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 3-е изд., стер. – М.: «Академия», 2011.
- Перечень дополнительной литературы:
- 14.Э. Я. Степаненкова Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. М., 2001.
 - 15.В. Н.Шебеко, Н.Н. Ермак, В. А. Шишкина. Физическое воспитание дошкольников. М,1996.
 - 16.Л. В. Яковлева, Р.А. Юдина Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Часть 1 М,2003. Программа «Старт»
 - 17.Л. В. Яковлева, Р. А. Юдина Физическое развитие и здоровье детей 3- 7 лет. Часть 2 М,2003.
 - 18.Л. В. Яковлева, Р. А. Юдина Физическое развитие и здоровье детей 3- 7 лет. Часть 3 М,2003.
 - 19.М. Н. Кузнецова Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях. М,2003.
 - 20.Н.П. Кочетова Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста .М, 2005
 - В. А. Шишкина Движение + Движение .М, 1992
 21. В. А.Муравьева, Н. Н.Назарова Воспитание физических качеств детей. М,2004.
 - Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. М. :Издательский центр «Академия» 2007.-221 с.
 22. Электронный ресурс «Федеральный образовательный портал. Форма доступа: www.ecsocman.edu.ru
 23. <http://www.edu.ru> «Российское образование» – Федеральный портал.

4. Оценка качества освоения программы.

4.1. Фонды оценочных средств, представленные в рабочих программах учебных дисциплин, включают:

1. Банк тестовых заданий.
2. Банк аттестационных тестов.
3. Комплекты заданий для практической и самостоятельной работы.

4.2. Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В процессе обучения используются следующие виды контроля:

- устный опрос в процессе семинара;
- письменные работы (оформленные ответы на практические задания);
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый вид выделяется по способу выявления формируемых компетенций:

- в процессе беседы преподавателя и слушателя;
- в процессе создания и проверки письменных материалов;
- путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор слушателя, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, проверить обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки слушателя, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Использование информационных технологий и систем обеспечивает:

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении слушателями контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;
- возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
- формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям программы;
- привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами;
- возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля (например, зачет), так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, зачет по дисциплине может включать как результаты итогового тестирования, так и результаты письменных практических заданий).

Формы контроля: собеседование; тест; практические задания; зачет; дифференцированный зачет (по дисциплине, учебной практике, а также итоговой аттестации); отчет (по стажировке); выпускная аттестационная работа.

Определенные компетенции приобретаются в процессе проведения практической работы, прохождения стажировки и т.п., а контроль над их формированием осуществляется в ходе проверки преподавателем результатов данных работ и выставления соответствующей оценки (отметки).

Формы письменного контроля. Письменные работы могут включать: тесты, практические задания, отчеты.

Итоговая аттестация слушателей по программе профессиональной переподготовки является обязательной и осуществляется после освоения программы профессиональной переподготовки в полном объеме.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общих и специальных (профессиональных) компетенций слушателя, определяющих подготовленность к решению профессиональных задач, установленных программой профессиональной переподготовки, способствующих его устойчивости на рынке труда.

Итоговая аттестация проводится Аттестационной комиссией (АК). Аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к слушателям. Состав АК формируется из числа педагогических и научных работников образовательного учреждения, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций, соответствующих профилю осваиваемой слушателями программы. Председатель и состав АК утверждается директором МАУ Методического центра.

Итоговая аттестация проводится в формах:

- электронное тестирование слушателей;
- защита выпускной квалификационной работы (методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы представлены в приложении).

Тестовые задания для проведения электронного тестирования слушателей в рамках итоговой аттестации:

1. На развитие личности оказывает влияние:

1. наследственность, среда, воспитание;
2. наследственность, обучение, развитие;
3. обучение, воспитание; среда;
4. все ответы верны.

2. Ребенок рождается с:

1. безусловными рефлексам;
2. условными рефлексам;
3. приобретенными рефлексам;
4. без рефлексов.

3. Что необходимо учитывать при назначении режима ребенка:

1. климатические условия;
2. индивидуальные особенности;
3. рекомендации родителей;
4. темперамент.

4. Свод стопы у большинства детей раннего возраста формируется к:

1. 2 годам;
2. 2 годам 6 месяцев;
3. 3 годам;
4. 3 годам 6 месяцев.

5. Первыми из физиологических изгибов позвоночника формируется:

1. шейный лордоз;
2. грудной кифоз;

3. **поясничный лордоз;**

4. все ответы верны.

6. Форма двигательных действий, выработанная по механизму условного рефлекса в результате соответствующих систематических упражнений это:

1. **двигательные навыки;**

2. двигательные умения;

3. двигательные способности;

4. двигательные рефлексы.

7. Отечественный психолог, который впервые дал физиологическую трактовку психологических процессов?

1. **Павлов И.П.**

2. Леонтьев А.Н.

3. Рубенштейн С.Л.

4. Гальперин П.Я.

8. Возрастная физиология это...

1. **Наука, изучающая особенности процесса жизнедеятельности организма на разных этапах онтогенеза.**

2. Наука, изучающая особенности функционирования различных органов, систем и организма в целом.

3. Наука, устанавливающая закономерности индивидуального развития.

9. Установить соответствие:

Низшая нервная система	Включает в себя особые процессы регуляции всех внутренних органов и физиологических систем организма человека.
Высшая нервная система	Включает в себя те функциональные механизмы мозга, которые обеспечивают человеку адекватный контакт с окружающей средой.

10. Механизмы адаптации впервые описал:

- **Ганс Селье**

- Л.А. Орбели,

- Ж. Ламарка

- Ч. Дарвин

11. Условный рефлекс это:

- **временная связь, вырабатываемая путем сочетания условного и безусловного раздражителей**

- наследственно закрепленная стереотипная форма реагирования на биологически значимые воздействия внешнего мира или изменения внутренней среды организма

12. Убрать лишнее. Признаками здоровья являются:

- специфическая (иммунная) и неспецифическая устойчивость к действию повреждающих

факторов

- показатели роста и развития;

- функциональное состояние и резервные возможности организма

- **уровень жизни**

13. Закладка нервной системы происходит на:

- **1-й неделе внутриутробного развития**

- 3 – й неделе внутриутробного развития

- на 1 месяце внутриутробного развития

14. Вторая сигнальная система это:

- **речь**

- запах

- тактильные ощущения

15. На развитие личности оказывает влияние:

1. наследственность, среда, воспитание;
2. наследственность, обучение, развитие;
3. обучение, воспитание; среда;
4. все ответы верны.

16. Ребенок рождается с:

1. безусловными рефлексам;
2. условными рефлексам;
3. приобретенными рефлексам;
4. без рефлексов.

3. Что необходимо учитывать при назначении режима ребенка:

1. климатические условия;
2. индивидуальные особенности;
3. рекомендации родителей;
4. темперамент.

17. Свод стопы у большинства детей раннего возраста формируется к:

1. 2 годам;
2. 2 годам 6 месяцев;
3. 3 годам;
4. 3 годам 6 месяцев.

18. Первыми из физиологических изгибов позвоночника формируется:

1. шейный лордоз;
2. грудной кифоз;
3. поясничный лордоз;
4. все ответы верны.

19. Форма двигательных действий, выработанная по механизму условного рефлекса в результате соответствующих систематических упражнений это:

1. двигательные навыки;
2. двигательные умения;
3. двигательные способности;
4. двигательные рефлексы.

20. Отечественный психолог, который впервые дал физиологическую трактовку психологических процессов?

1. Павлов И.П.
2. Леонтьев А.Н.
3. Рубенштейн С.Л.
4. Гальперин П.Я.

21. Возрастная физиология это...

1. Наука, изучающая особенности процесса жизнедеятельности организма на разных этапах онтогенеза.
2. Наука, изучающая особенности функционирования различных органов, систем и организма в целом.
3. Наука, устанавливающая закономерности индивидуального развития.

22. Механизмы адаптации впервые описал:

- Ганс Селье
- Л.А. Орбели,
- Ж. Ламарка
- Ч. Дарвин

23. Условный рефлекс это:

- временная связь, вырабатываемая путем сочетания условного и безусловного раздражителей
- наследственно закрепленная стереотипная форма реагирования на биологически значимые воздействия внешнего мира или изменения внутренней среды организма

24. Убрать лишнее. Признаками здоровья являются:

- специфическая (иммунная) и неспецифическая устойчивость к действию повреждающих факторов
- показатели роста и развития;
- функциональное состояние и резервные возможности организма
- уровень жизни

25. Закладка нервной системы происходит на:

- 1-й неделе внутриутробного развития
- 3 – й неделе внутриутробного развития
- на 1 месяце внутриутробного развития

26. Основным условием развития двигательных способностей ребенка в условиях ДОУ является:

1. разнородность физкультурно-игровой среды;
2. **оптимальный двигательный режим;**
3. выделение достаточной площади для движений;
4. умелое руководство педагогом.

27. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся ...

1. показатели телосложения, здоровья и развития двигательных способностей
2. показатели уровня физической подготовленности
3. спортивные результаты
4. **уровень и качество сформированности двигательных умений и навыков.**

28. Под физическим развитием понимается ...

1. процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни
2. размеры мускулатуры, формы тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность

29. процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений

4. уровень развития, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом

30. Последовательность этапов процесса усвоения:

1. приобретение знаний – запоминание – применения на практике
2. постановка проблемы – выдвижение гипотезы – ее доказательство
3. **восприятие – осмысление – закрепление – применение**
4. запоминание – понимание – осмысление – обобщение

5. Кадровые условия

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. К образовательному процессу также привлекаются преподаватели из числа действующих руководителей и работников органов государственного и муниципального управления, других профильных организаций, предприятий и учреждений.

Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.

1. Общие положения

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой законченное самостоятельное исследование слушателя, выполненное на творческой основе с использованием междисциплинарных знаний, полученных за предшествующие годы обучения.

В этой связи к ВКР предъявляются такие требования, как:

- исследование проблемы, не получившей достаточного освещения в литературе (новая постановка известной проблемы) и обладающей бесспорной актуальностью;
- содержание элементов научного исследования;
- четкость построения и логическая последовательность изложения материала;
- использование экономико-математических методов и моделей;
- наличие убедительной аргументации, подкрепленной иллюстративно-аналитическим материалом (таблицами и рисунками);
- присутствие обоснованных рекомендаций и доказательных выводов;
- использование специализированных пакетов компьютерных программ.

Выполнение ВКР преследует цель демонстрации навыков теоретического и практического анализа проблем управления, разработки и расчета проекта совершенствования управления процессом или явлением, избранным в качестве объекта исследования.

В соответствии с указанной целью выделяются следующие задачи, решаемые слушателем в процессе осуществления ВКР:

- обоснование актуальности выбранной темы, ее ценности и значения для управления объектом исследования;
- изучение теоретических положений, закрепленных в научных, законодательных, нормативно-методических, справочных источниках, а также статистических материалов по избранной теме;
- изложение собственной точки зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме исследования;
- сбор необходимого фактического материала для проведения анализа состояния объекта исследования;
- анализ совокупности условий функционирования объекта исследования, а также влияния факторов внутренней и внешней среды, воздействующих на процесс развития избранного объекта;
- формулирование выводов и разработка рекомендаций по повышению эффективности функционирования объекта исследования на основе проведенного анализа;
- расчет социально-экономической эффективности от внедрения предлагаемых мероприятий;
- оформление работы в соответствии с существующими нормативно-методическими требованиями.

Контроль над процессом написания выпускной квалификационной работы, а также оказание слушателю-выпускнику теоретической и практической помощи осуществляет куратор группы, назначаемый директором МАУ Методического центра из числа работников учреждения.

Куратор обязан:

- совместно со слушателем составить и выдать задание на выполнение ВКР;
- оказать слушателю помощь в разработке календарного плана-графика на выполнение ВКР;
- проводить консультации в соответствии с установленным планом-графиком;
- по возможности рекомендовать слушателю необходимую для проведения исследования литературу;
- контролировать ход выполнения работы, сообщать администрации МАУ Методического центра о нарушениях установленной процедуры подготовки ВКР, серьезных проблемах в части теоретико-методического и практического аспектов исследования;
- оказать помощь в подготовке ВКР к защите: разработке текста доклада и раздаточного материала;

В обязанности слушателя-выпускника входит:

- постоянное информирование куратора о ходе подготовки ВКР;
- инициативное консультирование по спорным и вызывающим затруднение вопросам; извещение об отклонениях от утвержденного плана-графика;
- самостоятельная работа по поиску источников информации, привлекаемых в процессе исследования и построения списка использованной литературы, а также формирования эмпирической базы исследования;
- самостоятельное осмысление изучаемого материала, стремление к полноте раскрытия темы, формулирование и обоснование выводов и предложений;
- самостоятельная реализация творческого подхода при разработке рекомендаций по совершенствованию функционирования избранного объекта исследования;
- соблюдение требований относительно содержания, оформления и процедуры подготовки и защиты ВКР, в том числе сроков нормоконтроля, предоставления готовой ВКР на рецензирование, допуск к защите;
- материально-техническое обеспечение процессов подготовки и защиты ВКР (набор, распечатка текста и раздаточного материала, переплет, подготовка презентации раздаточного материала в программной среде Power Point).

2. Содержание основных этапов выполнения и разделов выпускной квалификационной работы

Процесс выполнения ВКР состоит из последовательности типовых этапов: выбор темы ВКР, разработка первоначального плана исследования, подготовка глав основной части ВКР, формирование введения и заключения к ВКР, подготовка доклада и раздаточного материала к защите ВКР, подготовка рецензии на ВКР, защита ВКР.

Структурно ВКР содержит следующие разделы: титульный лист, оглавление, введение, теоретическая глава, аналитическая глава, проектная глава, заключение, список использованной литературы, приложения. Все перечисленные структурные элементы ВКР, за исключением приложений, являются обязательными. Общий объем ВКР (без учета приложений) должен находиться в пределах 80-100 страниц.

ВКР должна представлять собой законченное исследование, проведенное в соответствии с единой логикой. Главы и параграфы ВКР не могут содержать материал, не способствующий решению заявленных задач и цели. Кроме того содержание всех глав должно быть взаимоувязано.

Не используется в ВКР деление параграфов на более мелкие структурные элементы.

Никакой из разделов и параграфов ВКР не может завершаться рисунком, таблицей, перечислением каких-либо признаков. Единственной формой завершения параграфов и глав являются сформулированные выводы. Выводы должны быть краткими, из формулировок исключаются общие фразы, ничего не значащие слова.

Следует строго выдерживать стиль письменной речи ВКР, а именно: безличный монолог. С этой целью используются неопределенно-личные предложения и

страдательный залог. Допускается изложение от третьего лица единственного лица и первого лица множественного числа. Особо следует подчеркнуть, что личное местоимение единственного числа первого лица (я), его склонения (моего, мне, мною), притяжательное местоимение (мой, моя, мое) и все его падежные формы (моего, моему, моим, о моем и т.д.) в тексте ВКР не употребляются.

Титульный лист оформляется строго в соответствии с образцом.

В разделе «Оглавление» последовательно перечисляются наименования всех структурных элементов ВКР и указываются номера страниц, на которых они помещены. Для удобства восприятия информации, заключенной в оглавлении работы, рекомендуется использовать различный абзацный отступ для заголовков разной степени рубрикации, наименования разделов писать прописными буквами, последнее слово каждого заголовка соединять с соответствующим номером страницы с помощью отточия.

Введение формируется в соответствии с канонической структурой, в которой не допускается исключение либо перестановка отдельных элементов. Заголовки подразделов введения даются в подбор к тексту и выделяются жирным шрифтом. Наименования подразделов введения: «Актуальность исследования», «Цели и задачи исследования», «Объект исследования», «Предмет исследования», «Теоретико-методическая основа исследования», «Информационная база исследования», «Структура и объем работы».

В теоретической главе производится исследование теоретических подходов к постановке и решению проблем в соответствии с тематикой ВКР. Обязательным условием формирования теоретического раздела ВКР служит использование критического анализа литературы по избранной теме. То есть, не допустимо лишь пассивно пересказывать содержание работ, необходимо оценивать и сопоставлять наиболее важные положения, предпринимая попытки выявить общее и различия, присутствующие в разных работах, определить наиболее рациональную точку зрения по исследуемому предмету.

При написании теоретической главы обязательны библиографические ссылки на источник, из которого автором ВКР заимствованы материалы: общие положения, отдельные результаты, рисунки, цифровой материал.

Аналитическая глава содержит анализ действующей практики, проведенный с использованием теоретических разработок первой главы. Обращение к действующей практике предполагает, что объект исследования оценивается на основании эмпирической базы, то есть массивов экономико-статистической информации, характеризующих фактическое состояние конкретного хозяйствующего субъекта (организации или учреждения), а также динамику его развития в ретроспективе или перспективе.

Предпочтительно останавливать свой выбор на юридических лицах, осуществляющих деятельность на территории г. Калининграда или Калининградской области.

Необходимо подчеркнуть, что во второй главе ВКР преимущественно должен быть представлен количественный анализ показателей, описывающих исследуемые параметры организации или учреждения.

В целях обоснования результатов аналитического исследования применяется широкий спектр методов статистического, экономического, финансового, инвестиционного анализа, экономико-математического моделирования.

Аналитические данные следует оценивать в динамике, как минимум за три последовательных периода. Верхняя граница временного диапазона, взятого для анализа, не может быть отдалена от текущей даты (года защиты ВКР) более чем на два года.

Во второй главе ВКР должны присутствовать таблицы и рисунки (графики, диаграммы), систематизирующие цифровой материал, отображающие наиболее важные зависимости. Для обработки и представления аналитических данных рекомендуется использовать табличный процессор Microsoft Excel, в том числе встроенный Мастер диаграмм, а также редактор формул Microsoft Equation.

В проектной главе слушателем разрабатываются собственные предложения по повышению эффективности экономической и управленческой деятельности. Разработка проекта обязательно сопровождается расчетом его социально-экономической эффективности. В зависимости от содержания и направленности предлагаемых мероприятий используются различные методики оценки их эффективности, с которыми можно ознакомиться в специализированной литературе.

Смысл подготовки заключения состоит в представлении обобщенной итоговой оценки исследования, проведенного в рамках ВКР, новых данных указанный раздел не содержит. Текст заключения ложится в основу подготовки доклада, представляемого на защите ВКР, в связи с чем, работа над заключением выступает очень ответственным этапом в процессе выполнения ВКР. Как правило, в заключении выделяют три логических элемента: вводную часть, констатирующую часть и часть, определяющую перспективы последующих исследований.

Список использованной литературы служит для документального подтверждения и обоснования изложенного в ВКР материала, а также для упрощения поиска источников заимствованных сведений и цитат.

В список использованной литературы включают только те источники, которые были непосредственно использованы при написании ВКР и на которые есть библиографические ссылки в основном тексте работы. Ориентировочное количество источников в списке использованной литературы для ВКР колеблется от 20 до 40.

Этап подготовки текста доклада и раздаточного материала наступает после фактического завершения работы над текстовой частью ВКР. Текст доклада представляет собой дословное выступление слушателя-выпускника на защите ВКР. Раздаточный материал выполняет вспомогательную функцию, иллюстрируя положения доклада, выносимые на защиту. Установлено, что правильно подготовленный раздаточный материал позволяет сократить время, необходимое для доклада, на 20-30%.

Смысл подготовки доклада – в сжатом виде представить вниманию аттестационной комиссии основные результаты исследования, полученные лично слушателем-выпускником в процессе выполнения ВКР. Время, предоставляемое студенту для доклада, ограничено 5-7 мин.

На рассмотрение аттестационной комиссии представляются один отпечатанный, но не переплетенный экземпляр ВКР и один экземпляр раздаточного материала. Члены комиссии вправе задавать слушателю любые вопросы по содержанию работы.

Этап нормоконтроля предназначен для установления соответствия оформления ВКР предъявляемым требованиям. Для прохождения нормоконтроля слушателем-выпускником предоставляется куратору не сшитый, но готовый к переплету экземпляр ВКР, в окончательной редакции, со всеми исправлениями, внесенными по итогам рецензирования.

Внешнее рецензирование имеет своей целью представить заключение, характеризующее качество выпускной квалификационной работы. Рецензия составляется в произвольной форме, однако рекомендуется придерживаться типовой структуры. В случае наличия в работе серьезных недостатков, рецензент перечисляет их в краткой форме. В заключительной части рецензии указывается соответствие ВКР предъявляемым требованиям и рекомендуемая оценка.

Общий объем рецензии может достигать двух страниц при стандартном форматировании текста. Рецензия составляется в одном экземпляре, подписывается с

точным указанием места работы и должности рецензента, а также, при наличии, – ученой степени и ученого звания. Рецензия заверяется печатью организации либо учреждения по месту основной работы рецензента.

Этап защиты ВКР завершает процесс подготовки ВКР. Задача данного этапа – выявить уровень подготовки студента к профессиональной деятельности и принять решение о возможности выдачи слушателю документа о профессиональной переподготовке по ДПП «Менеджмент в образовании».

Защита ВКР происходит на открытом заседании АК. Открытый характер заседания АК означает, что на нем могут присутствовать, задавать вопросы и обсуждать выпускную работу все желающие.

Слушатель-выпускник должен свободно ориентироваться в тексте доклада, с тем чтобы на защите избежать воспроизведения доклада методом сплошного чтения. На защите слушателю следует излагать положения доклада большей частью по памяти, лишь в случае необходимости обращаясь к напечатанному тексту.

По ходу доклада слушатель использует мультимедийный проектор, что повышает наглядность представления защищаемых положений и позволяет докладчику вести повествование в более непринужденной форме. Соответственно, с помощью программного продукта Power Point студентом заблаговременно создается презентация, включающая слайд-копии таблиц и рисунков из раздаточного материала в заданной последовательности.

После окончания публичной защиты всех студентов, защищающихся в один день, проводится закрытое заседание АК. Результаты защиты объявляются слушателям в тот же день. После защиты ВКР со всеми материалами сдается в архив МАУ Методического центра.

Слушателю, не защитившему ВКР в установленный срок по уважительной причине, подтвержденной документально, может быть продлен срок обучения и предоставлена возможность повторной защиты ВКР (в соответствии с новым заданием или после переработки) в следующем периоде работы АК, но не более чем на 1 год.

3. Оформление выпускной квалификационной работы

Работа выполняется с помощью компьютерной техники, печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм) и только в черно-белом варианте (в том числе и иллюстративный материал). Соблюдаются следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Размер абзацного отступа – 1,25 мм.

Применяется шрифт Times New Roman Cyr 14-го кегля, межстрочный интервал – полуторный.

Выпускная квалификационная работа печатается в строго последовательном порядке. Не допускаются разного рода текстовые и иллюстративные вставки, помещаемые на отдельных страницах, переносы текста, таблиц и рисунков с образованием белых полей (пропусков), превышающих установленный полуторный межстрочный интервал.

Работа должна иметь сквозную нумерацию страниц, начиная с титульного листа и заканчивая последним листом приложений. Число, обозначающее порядковый номер страницы, располагается в середине верхнего поля страницы. Исключение составляет титульный лист, порядковый номер которого (первый) не проставляется.

Заголовки разделов и параграфов ВКР пишутся полужирным шрифтом, не содержат переносов в словах и точки в конце. Расстояние между заголовком и текстом, а также между заголовками составляет 3 межстрочных интервала. Расстояние между строками одного заголовка соответствует одинарному межстрочному интервалу. Заголовок не должен быть последней строкой на странице, непосредственно за ним должен следовать текст, а не таблица или рисунок. Заголовки разделов работы пишутся прописными буквами и центрируются относительно боковых полей страницы.

Соответствующие разделы всегда начинаются с новой страницы. Заголовки параграфов пишутся строчными буквами, начинаясь с абзацного отступа. В выпускной квалификационной работе используется сплошной принцип построения глав, то есть параграфы не начинают с новой страницы. Нумерации подлежат только заголовки глав и параграфов. Данная нумерация представлена арабскими цифрами с точкой и носит иерархический характер.

В выпускных квалификационных работах используются затекстовые библиографические ссылки, представленные порядковым номером упомянутого источника согласно списку использованной литературы, заключенным в квадратные скобки.

Ссылки на иллюстративный материал и структурные элементы собственной работы пишутся без значка «№» и сокращенно. Исключение составляют ссылки на приложения, они не сокращаются. Если порядковый номер не упоминается, отмеченные слова также пишутся без сокращения. Ссылки делаются на каждый элемент иллюстративного материала и предшествуют ему.

Подстрочные ссылки печатают внизу страницы, шрифтом 10-го кегля, с использованием одинарного межстрочного интервала, и отделяют от основного текста сплошной чертой. Обозначаются сноски арабскими цифрами, имеющими последовательную нумерацию в пределах одной страницы. Знак сноски ставится перед знаками препинания, исключения составляют вопросительный и восклицательный знаки, а также многоточие.

Таблицы могут содержать цифровой либо текстовый материал. Любая таблица должна включать следующие обязательные элементы: обозначение, название, шапку, основную часть. Обозначение таблицы производится словом «Таблица», выравненным по правому полю страницы без точки в конце. Строкой ниже располагается название таблицы, которое центрируется относительно страницы, пишется строчными буквами без точки в конце.

Все таблицы в ВКР подлежат последовательной нумерации, рекомендуется использовать иерархический принцип, указывая сначала номер главы, в которой находится таблица, а затем, через точку, порядковый номер таблицы в пределах данной главы, после которого точка уже не ставится.

В целях удобства размещения и восприятия информации в табличной форме допустимо уменьшать размер шрифта до 10-13 кегля, а также межстрочный интервал до одинарного. В этих случаях обозначение и название таблицы пишется так же мелким шрифтом, но не менее 12 кегля. Необходимо отметить, что тип и начертание шрифта должны быть сохранены: Times New Roman без выделения жирным, курсивом или подчеркиванием.

В случае включения в ВКР табличных данных, ранее опубликованных в других источниках, под таблицей указывается ссылка на источник цитирования (с указанием конкретной страницы) с использованием правил библиографического описания документа.

Наиболее часто встречающимися в ВКР видами рисунков являются: графики, диаграммы, блок-схемы. Подпись к рисунку размещают под ним, и центрируют ее относительно боковых полей страницы. Подпись состоит из таких обязательных элементов, как сокращенное слово «Рис. »; порядковый номер иллюстрации, который указывается без значка «№» и после которого ставится точка; тематический заголовок, который характеризует изображаемое в наиболее краткой форме и после которого точка не ставится.

Нумерация рисунков и, при необходимости, ссылка на источник цитирования производится аналогично оформлению соответствующих элементов таблиц. При создании рисунков также допускается уменьшение шрифта и межстрочного интервала,

при сохранении иллюстративности представления данных и соблюдении тех же требований, что в отношении таблиц.

В ВКР не может присутствовать иного иллюстративно-аналитического материала, кроме таблиц и рисунков.

В приложения к основному тексту ВКР выносятся материал, имеющий дополнительное значение. Приложения не ограничиваются по объему, вместе с тем они не являются обязательным элементом ВКР, соответственно, не учитываются в общем объеме ВКР.

Приложения оформляются как продолжение ВКР на ее последних страницах после списка использованной литературы. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста ВКР. В оглавлении работы приложения отражают в виде самостоятельной рубрики «Приложения» без указания названия отдельных его элементов.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «приложение» прописными буквами. При наличии в ВКР более одного приложения они последовательно нумеруются арабскими цифрами без значка «№» и точки в конце.

Список использованной литературы должен быть составлен в соответствии с правилами библиографического описания документа. В выпускных квалификационных работах объектом библиографического описания может являться: документ в целом (книга, брошюра); составная часть документа (статья в журнале / газете / сборнике статей); Интернет-источник; нормативно-правовой и правоприменительный акты.

При составлении библиографического описания документа в целом обязательными элементами описания являются заголовок описания; область заглавия и подзаголовочных данных; область издания; область выходных данных; область количественной характеристики.

При библиографическом описании составной части документа идентифицирующим источником будет являться многотомное и сериальное, в том числе периодическое, издание, а также однотомные издания. К элементам библиографического описания в данном случае относятся: сведения о составной части документа; сведения об идентифицирующем документе; сведения о местоположении составной части в документе.

Специфика библиографического описания документа из Интернет-источника состоит в том, что описание содержит всего три области: заголовок описания, область заглавия, состоящую из наименования документа, и «выходные данные» - полную Интернет-ссылку, отделенную от предыдущих сведений двойной косой чертой: «//». В библиографическом описании документа из Интернет-источника не должно присутствовать гиперссылок ввиду их отличного форматирования по сравнению с требованиями к оформлению ВКР.

Общее правило составления библиографического описания нормативно-правовых и правоприменительных актов Российской Федерации и ее субъектов заключается в их размещении под заглавием (названием) документа. При этом библиографическое описание включает: сведения о нормативно-правовом акте[2]; сведения об источнике опубликования либо размещения НПА; сведения о местоположении НПА в источнике опубликования.

При использовании ссылки на компьютерные справочные правовые системы, их наименование приводится в соответствии с зарегистрированными торговыми марками.

Список источников литературы в выпускной квалификационной работе должен быть упорядочен. При составлении списка использованной литературы выделяется три главных раздела, формируемых по видам включаемых в них изданий: нормативно-правовые и правоприменительные акты; прочие источники, опубликованные на

русском языке; иностранная литература. Список использованной литературы имеет единую сквозную нумерацию, проходящую через все разделы.

Приложение 1

Перечень тем ВКР:

1. Особенности организации и методики проведения утренней гимнастики с дошкольниками.
2. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях по физическому развитию.
3. Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий на воздухе.
4. Организация и методика проведения физкультурных досугов.
5. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.
6. Методика обучения дошкольников общеразвивающим упражнениям.
7. Особенности методики проведения физкультурных занятий с детьми разновозрастной группы.
8. Методика развития психофизических качеств у дошкольников (ловкости, быстроты, выносливости, гибкости, силы).
9. Взаимосвязь дошкольного образовательного учреждения с семьёй по физическому воспитанию дошкольников.
10. Методика формирования у детей дошкольного возраста навыков правильной осанки.
11. Роль подвижных игр в обучении основным движениям.
12. Организация и методика проведения физкультурных праздников в детском саду.
13. Формы организации двигательного режима в группах раннего возраста.
14. Особенности физического воспитания в подготовительной группе.
15. Двигательный режим в детском саду (формы и содержание, на примере разных возрастных групп).
16. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей дошкольного возраста.
17. Обучение дошкольников спортивным.
18. Методика обучения дошкольников основным движениям.
19. Характеристика и использование методов и приёмов обучения в физическом воспитании дошкольников.
20. Обучение дошкольников элементам спортивных игр
21. Место подвижных игр в режиме дня детского сада.
22. Использование инновационных технологий физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ.
23. Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогами дошкольных образовательных учреждений в процессе реализации задач образовательной области «физическое развитие».
24. Системный подход в организации физических занятий с детьми дошкольного возраста.
25. Особенности занятий физической культурой в группах компенсирующей направленности (для детей с ограниченными возможностями здоровья).
26. Гендерные особенности поведения детей на занятиях по физической культуре.
27. Внедрение здоровьесберегающих технологий на занятиях по физической культуре.

28. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми (с учётом уровня двигательной активности)
29. Формы работы инструктора по физической культуре с родителями и воспитателями дошкольных образовательных учреждений.
30. Создание условий для реализации образовательных областей «Здоровье» и «Физическая культура» через интеграцию деятельности дошкольников в здоровьесберегающей среде дошкольного образовательного учреждения.
31. Детский туризм в системе физкультурно – оздоровительной работы дошкольного образовательного учреждения.
32. Ритмическая гимнастика как одна из форм работы по физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении.
33. Использование комплекса музыкально – ритмических упражнений в дошкольном образовательном учреждении.
34. Танцевально – ритмическая гимнастика – как средство физического развития детей.
35. Оздоровительная аэробика и ритмическая гимнастика в дошкольном образовательном учреждении.
36. Развитие двигательной и познавательной активности в физкультурно-экологической работе с детьми.
37. Ритмическая гимнастика, как средство развития координации движений у детей дошкольного возраста.
38. Формирование двигательных умений и навыков у детей 5 – 7 лет в процессе обучения элементам спортивной игры баскетбол в кружковой работе.
39. Особенности применения игрового и соревновательного методов на занятиях по физической культуре в детском саду.

Приложение 2

Образец титульного листа

Муниципальное автономное учреждение города Калининграда
«Учебно-методический образовательный центр»

Выпускная квалификационная работа
по программе профессиональной переподготовки
«Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста»

Тема: « _____ »

Выполнила:

ф.и.о. , должность, место работы

Рецензент:

« » 2014г.

Калининград
2014 г.