

**Муниципальное автономное учреждение города Калининграда
«Учебно-методический образовательный центр»**

Рассмотрена и одобрена
на заседании Методического Совета
МАУ Методического центра
протокол № 1 от 20.06.2011 года

«Утверждаю»
_____, директор
МАУ Методического центра
«20» июня 2011 года

**Программа дополнительного профессионального образования
«Использование метода проектов в урочной и внеурочной деятельности»**

Категория слушателей	педагогические работники образовательных учреждений
Форма обучения	очная
Объем курса	36 часа
Разработчик	Одинцова Г.В.-методист МАУ Методического центра

Пояснительная записка

Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования, - ускорение темпов развития общества. В результате школа должна готовить своих учеников к жизни, к переменам, развивать у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность. Такая подготовка не может быть обеспечена за счёт усвоения определённого количества знаний. На современном этапе требуется другое: выработка умений делать выбор, эффективно использовать ресурсы, сопоставлять теорию с практикой и многие другие способности, необходимые для жизни в быстро меняющемся обществе.

В соответствии с одобренной Правительством РФ Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 г. основным результатом деятельности образовательного учреждения должен стать набор ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной и иных сферах. Ключевые компетенции формируются у школьника только при условии систематического включения его в самостоятельную познавательную деятельность, которая в процессе выполнения им особого вида учебных заданий – проектных работ – приобретает характер проблемно-поисковой деятельности.

Особая роль в достижении целей образования принадлежит проектной технологии. Развитие и расширение использования проектной технологии напрямую связывается с и проблемой изменения эффективности обучения в рамках введения ФГОС общего образования.

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, способствует развитию наблюдательности и стремлению находить ответы на возникающие вопросы, проверять правильность своих ответов, на основе анализа информации, при проведении экспериментов и исследований.

В рамках профильного обучения проектирование следует рассматривать как основной вид познавательной деятельности школьников.

Программа предполагает освоение педагогами методик организации учебного процесса с включением в него проектного метода обучения школьников.

Программа предполагает варьирование форм преподавания (мини-лекции, практические занятия в группах, проблемные семинары, мастер-классы, групповые и индивидуальные консультации и др.) с приоритетом практических занятий.

1. Цели, задачи, предмет изучения, роль программы.

1.1. Цель программы: овладение слушателями методиками организации проектной деятельности школьников в учебной и внеурочной деятельности.

1.2. Задачи программы:

- освоение слушателями теоретических и методических основ проектной деятельности учащихся,
- знакомство слушателей с российским и зарубежным опытом проектной деятельности школьников,
- определение слушателями возможностей использования метода проектов в образовательном процессе,

- формирование у слушателей профессиональной рефлексии и умения создавать условия для формирования ключевых компетенций учащихся.

1.3. Предметом изучения являются:

1. Педагогический процесс, направленный на формирование ключевых компетенций школьника.

2. Вопросы, связанные с профессиональной компетентностью педагогических работников.

1.4. Место (роль) программы в образовательном процессе.

Программа курса «Использование метода проектов в урочной и внеурочной деятельности» разработана для учителей общеобразовательных учреждений, реализующие новые образовательные стандарты и заинтересованных в освоении способов организации проектной деятельности.

2. Квалификационные требования к уровню освоения содержания

В результате изучения курса слушатель должен:

- **Иметь** представление о проекте как форме организации познавательной деятельности учащихся.

- **Знать:**

- алгоритм работы над проектом;
- теоретические основы проектно-исследовательской деятельности;
- критерии оценивания проекта;
- методику организации проектной деятельности.

- **Уметь:**

- управлять проектно-исследовательской деятельностью, используя содержание;
- применять метод учебных проектов в урочной и внеурочной деятельности.

- **Владеть:**

- технологией проектирования;
- способом организации проектно-исследовательской деятельности школьников.

3. Учебный план

Объем курса и виды учебной работы:

Наименование разделов и дисциплин	Общий объем	Учебные занятия (час)		
		всего	лекции	практ.
	36	36	17	19
1. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в условиях введения ФГОС общего образования	4	4	4	-
2. Сущность проектного метода	6	6	4	2
3. Подходы к организации проектной и исследовательской деятельности, методы и приемы.	8	8	2	6
4. Проектная и исследовательская деятельность во внеурочной работе с учащимися	4	4	2	2
5. Использование информационных технологий	4	4	2	2

при организации проектной и исследовательской деятельности с учащимися				
6. Результативность и критерии оценки проектно-исследовательской деятельности школьника	4	4	2	2
7. Представление результатов проектной деятельности ученика	4	4	2	2
8. Итоговый контроль	2	2		2

4. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Номер темы дисциплины	Количество часов		
			Всего	Лекции	Прак. занятия
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1		4	4	-
	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в условиях введения ФГОС общего образования	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4		1 1 1 1	
2.	Раздел 2		6	4	2
	Сущность проектного метода	Тема 5 Тема 6 Тема 7	6	2 2	2
3.	Раздел 3		8	2	6
	Подходы к организации проектной и исследовательской деятельности, методы и приемы.	Тема 8 Тема 9	2 6	2 -	- 6
4.	Раздел 4		2	2	2
	Проектная и исследовательская деятельность во внеурочной работе с учащимися	Тема 10 Тема 11		2 -	2
5.	Раздел 5		4	2	4
	Использование информационных технологий при организации проектной и исследовательской деятельности с учащимися	Тема 12 Тема 13		2	2
6.	Раздел 6		4	2	2
	Результативность и критерии оценки проектно-исследовательской деятельности школьника	Тема 14 Тема 15		2	2
7.	Раздел 7		4	4	-
	Представление результатов проектной деятельности ученика	Тема 16 Тема 17		2 2	
8.	Раздел 8		2		2
	Итоговый контроль		2		2

Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в условиях введения ФГОС общего образования.

ЛК — 4 часа. Тема 1 (1 час.). Общая концепция ФГОС. Краткий анализ ФГОС. Тема 2 (1 час.) Современные требования к уроку. Тема 3 (1 час.). Особенности и место учебно-исследовательской и проектной деятельности в реализации ФГОС. Тема 4 (1 час.) Условия и средства формирования УУД обучающихся через проектную деятельность

Раздел 2. Сущность проектного метода.

ЛК — 4 часа, ПЗ — 2 часа. Тема 5 (2 часа л.). Основные понятия и формы организации проектной деятельности. Тема 6(2 час.) Основные направления проектной деятельности. Тема 7 (2 час. практ.) Структура проекта.

Раздел 3. Подходы к организации проектной и исследовательской деятельности, методы и приемы.

ЛК — 2 часа, ПЗ — 6 часов. Тема 8. (2 час). Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях. Тема 9. (6 часа пр.) Поэтапная разработка проекта.

Раздел 4. Проектная и исследовательская деятельность во внеурочной работе с учащимися.

ЛК- 2 часа, ПЗ – 2 часа. Тема 10 (2 час.) Место школьных исследований и проектов во внеурочной деятельности. Тема 11 (2 час.) Технология разработки социальных проектов.

Раздел 5. Использование информационных технологий при организации проектной и исследовательской деятельности с учащимися.

ЛК-2 час., ПЗ- 2 час. Тема 12 (2 час л.). Приёмы поиска и обработки информации. Использование информационных технологий в проектной и исследовательской деятельности. Тема 13(2 час. практ.) Подготовка презентаций проекта.

Раздел 6. Результативность и критерии оценки проектно-исследовательской деятельности школьника.

ЛК — 2 час, ПЗ — 2 часа. Тема 14 (2 час.) Система оценки итогового результата работы по разным видам проектов и исследований. Тема 15 (2 часа пр.) Разработка критериев оценки итогового результата работы по разным видам проектов и исследований.

Раздел 7.

ЛК- 4 час. Тема 16 (2 час.) Подготовка учащихся к представлению результатов проектной деятельности. Тема 17 (2 час.) Портфолио ученика.

Раздел 8. Итоговый контроль. Зачёт (2 часа).

4. Календарно-тематическое планирование

1 неделя	Тема 1 – 4 часа, тема 2 – 4 часа,
2 неделя	Тема 3 – 8 час,
3 неделя	Тема 4 – 4 часа, тема 5 – 4 часа,
4 неделя	Тема 6 – 4 часа, тема 7 – 4 часа,
4 неделя	Итоговая аттестация

5. Подготовка к аудиторным занятиям.

В основу программы положен принцип единства теории и практики, которое является необходимым условием повышения квалификации специалиста – слушателя.

Программой курса предусмотрены теоретические семинары, семинары-практикумы, практические работы. Так как ключевым моментом развития компетентности является именно опыт деятельности, обучение по данной программе предусматривает освоение содержания курса в ходе разработки дидактических средств и учебных материалов. Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе.

В результате освоения курса обучающийся должен знать сущность проектного метода, требования к содержанию и организации учебного проекта, владеть технологиями включения проекта в учебный процесс. Планируется расширение компетенции педагогов в организации исследовательской работы со школьниками, организации практико-ориентированной групповой и индивидуальной работы учащихся, формировании универсальных учебных действий обучающихся.

Контроль уровня усвоения учебного материала осуществляется преподавателем в ходе собеседования, выполнения практических заданий.

6. Итоговый контроль: зачёт, защита проектов.

Материалы к контрольному занятию – защита проектов Творческая работа

Предложите темы для различных типов проектов. Придайте им определённый характер и по другим признакам (по характеру контактов, по продолжительности проведения, количеству участников). Обязательно укажите проблему, сформулируйте цели и задачи проекта, учебный материал по предметам, который предполагается задействовать для решения указанной проблемы, а также каким образом результаты проекта могут быть оформлены и какую практическую (теоретическую) значимость этот проект может иметь и в какой области.

Отдельно следует указать, какие цели интеллектуального, нравственного, культурного развития учащихся вы при этом ставите. Обсудите свои предложения в группе, постарайтесь выбрать лучшие и представить на контрольном занятии.

Попробуйте найти некоторый необходимый информационный материал в подкрепление идеи вашего проекта в различных информационных ресурсах Интернет, доступных вам. Опишите их, указав, как именно вы намерены использовать их в вашем проекте. Проект может быть рассчитан на учащихся и учителей. Успеха вам!

Критерии оценки зачёта:

Зачёт ставится, если слушатель выполнил все практические работы курса, защитил проект и написал тесты.

7. Учебно-методическое обеспечение курса:

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

№ п/ п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания	Вид издания, гриф	Кол-во экз. в библио теке
1	Альмурзинова З.Б.	Из опыта реализации метода проектов.	/Химия в школе - № 2, 2008.		1
2	Богомолова О.В.	Об организации проектной деятельности учащихся	/Химия в школе - № 2, 2010		1
3	Конюшенко С.М.	Проектная деятельность педагога: Пособие для учителя	Калининград: Изд-во КГУ, 2009.-81 с.		
4	Леонтович А.В.	Исследовательская деятельность учащихся: Сборник статей	М., МГДД(Ю)Т, 2010.-110 с.		
5	Леонтьева А.В.	О критериях оценивания проектно-исследовательских работ учащихся	/Биология в школе № 4, 2009.		1
6	Лернер И.Я.	Проблемное обучение	М.: Знание, 1974. – 64 с.		1
7	С.М. Конюшенко	Методические рекомендации по разработке учебного проекта	Изд-во КГУ, 2011.-33 с.		
8	под ред.Е.С. Полат	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования	М., 2010. – 189 с		
9	под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова	Фундаментальное ядро содержания общего образования	М. Просвещение. 2010		1
10	Поташкин М.М., Левит М.В.	Как подготовить и провести открытый урок (современная технология)	М.: Педагогическое общество России, 2003		1
11	Чуракова О.В., Фишман И.С.	Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии	выпуск 1, Самара, 2002.-89 с.		1
12	Сборник методических материалов	Новые образовательные технологии	НОУ «Институт современного образования». – Калининград, 2006.		1

13	Сборник статей и методических материалов рец. С.А.Кувшинова	Современные образовательные технологии, ч.1 и ч.2	НОУ «Институт современного образования». – Калининград, 2007.		1
14	Широва М.Ф.	Учебный проект как средство развития познавательной активности	/Химия в школе - № 2, 2008		1
15	Рук. проекта: А.А. Кузнецов М.В. Рыжаков А.М. Кондаков	Примерные программы основного общего образования. Биология. Естествознание.	М.: Просвещение, 2010.		1
16	Под.ред. А.Г.Асмолова	Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли	М.: Просвещение, 2010.		1
17	Ястебцева Е.Н.	Как рождается проект: Из опыта внедрения методических и организационно-педагогических нововведений	М., 1995.		
18		Intel. Обучение для будущего	М. – 2004		1

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1 Специализированные учебные помещения и участки

Таблица 1

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м)	Количество посадочных мест
1	Конференц-зал		70
2	Учебный класс		25

8.2. Основное учебное оборудование

Таблица 2

№	Наименование	Площадь (кв.м)
1	Мультимедийный комплекс	Конференц-зал
2	Интерактивная доска SMART Board	Учебный класс