

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины**

**«Теоретические основы подготовки специалистов по физическому  
воспитанию детей дошкольного возраста»**  
дополнительной профессиональной образовательной программы  
**«Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста»**

**Разработчик: Якименко В.А., к.п.н.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа профессиональной переподготовки учебной дисциплины «Теоретические основы подготовки специалистов по физическому воспитанию детей дошкольного возраста» предназначена для инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений.

Рабочая программа включает в себя:

- целевую установку;
- содержание учебной дисциплины;
- учебно-методическое обеспечение дисциплины;
- требования к уровню освоения программы и формы контроля.

**Целью курса является** подготовка слушателей к осуществлению физического воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях, формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- формирование системы научных знаний о цели, задачах, содержании и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста;
- создание целостного представления о физической культуре общества и личности, ее роли в личном, социальном и профессиональном развитии специалиста;
- усвоение слушателями знаний по физической культуре и спорту, обеспечивающих грамотное самостоятельное использование их средств, форм и методов в профессиональной и повседневной жизни;
- формирование осознанной потребности в физическом самовоспитании, самосовершенствовании, здоровом образе жизни;
- воспитание нравственных, физических, психических качеств, необходимых для личностного и профессионального развития.

В результате изучения дисциплины «Теоретические основы подготовки специалистов по физическому воспитанию детей дошкольного возраста» слушатели должны:

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную, оздоровительную деятельность;
- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- понимать роль физической культуры в развитии детей.

владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья детей.

уметь:

- использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения профессиональных целей.

Промежуточный контроль по дисциплине «Теоретические основы подготовки специалистов по физическому воспитанию детей дошкольного возраста» проводится в форме зачета.

## II. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Разделы и темы дисциплины	Количество часов			
	Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Структурные компоненты системы образования.	<b>6</b>	6	-	-
Тема 2. Нормативно-правовая база сферы дошкольного образования.	<b>6</b>	6	-	-
Тема 3. Единство целей, задач, средств, форм и методов работы, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	<b>6</b>	6	-	-
Тема 4. Определение понятия «двигательное действие».	<b>6</b>	6	-	-
Тема 5. Особенности моторного и физического развития детей раннего возраста.	<b>6</b>	6	-	-
Тема 6. Особенности моторного и физического развития детей 3-4 лет.	<b>6</b>	6	-	-
Тема 7. Особенности моторного и физического развития детей 4-5 лет.	<b>6</b>	6	-	-
Тема 8. Особенности моторного и физического развития детей 5-7 лет.	<b>6</b>	6	-	-
Тема 9. Характеристика способов организации детей при выполнении физических упражнений.	<b>6</b>	6	-	-
Тема 10. Структура, способы и методика проведения НОД.	<b>6</b>	6	-	-
Тема 11. Индивидуальный подход в физическом воспитании дошкольников.	<b>6</b>	6	-	-
Тема 12. Взаимодействие ДОУ с семьей по физическому воспитанию.	<b>12</b>	6	6	-
Тема 13. Закаливание детей дошкольного возраста.	<b>12</b>	6	6	-
<b>Зачёт.</b>	<b>4</b>	-	-	Зачёт
<b>ИТОГО</b>		<b>94</b>		

### III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема	Лекции	Практические занятия
<b>ТЕМА 1. Структурные компоненты системы образования.</b>	Особенности современной системы образования. Государственная образовательная политика России. Исторические этапы становления педагогических систем физического воспитания детей с Древнего мира до наших дней). Зарубежные системы физического воспитания ребенка.	
<b>ТЕМА 2. Нормативно-правовая база сферы дошкольного образования.</b>	Содержание: Нормативная документация по реализации программ дошкольного образования (планированию, организации, контролю). Система работы в дошкольном образовательном учреждении с нормативными документами. - Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. №1155; - Типовое положения о дошкольном образовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 года № 666; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Функции инструктора по физической культуре.	
<b>ТЕМА 3. Единство целей, задач, средств, форм и методов работы, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</b>	Теория физического воспитания и развития (методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы).	
<b>ТЕМА 4. Определение понятия «двигательное действие».</b>	Характеристика основных этапов обучения двигательным действиям. Решение конкретных задач и достижение результатов на каждом этапе обучения. Методические особенности обучения двигательным действиям дошкольников.	
<b>ТЕМА 5. Особенности моторного физического развития детей раннего возраста.</b>	Основные методические приемы, способы организации, подбор упражнений, использование инвентаря в работе с дошкольниками в непосредственной образовательной деятельности.	
<b>ТЕМА 6. Особенности моторного и физического</b>	Содержание: Требования программного материала для второй младшей группы. Основные методические приемы, используемые при проведении ОРУ и обучении основным движениям. Способы организации младших	

<b>развития детей 3-4 лет.</b>	дошкольников в непосредственной образовательной деятельности. Подбор упражнений. Использование инвентаря.	
<b>ТЕМА 7. Особенности моторного физического развития детей 4-5 лет.</b>	7. Требования программного материала по разделу «Физическая культура» для средней группы детского сада. Основные методические приемы, используемые при проведении ОРУ и обучении основным движениям детей 4-5 лет. Способы организации дошкольников среднего возраста. Использование инвентаря.	
<b>ТЕМА 8. Особенности моторного физического развития детей 5-7 лет.</b>	8. Требования программного материала по разделу «Физическая культура» в старшей и подготовительной группах детского сада. Основные методические приемы, используемые при проведении ОРУ и обучении основным двигательным действиям детей 5-7 лет. Способы организации дошкольников старшего возраста. Использование инвентаря.	
<b>ТЕМА 9. Характеристика способов организации детей при выполнении физических упражнений.</b>	Преимущества и недостатки отдельных способов организации. Возможность использования в различных формах физического воспитания в детском саду.	
<b>ТЕМА 10. Структура, способы и методика проведения НОД.</b>	Роль игр в развитии познавательных процессов, формировании физических качеств.	
<b>ТЕМА 11. Индивидуальный подход в физическом воспитании дошкольников.</b>	Необходимость применения индивидуального подхода в работе с детьми. Сущность индивидуального подхода к детям с учетом: состояния здоровья, физической подготовленности, характера двигательной активности.	
<b>ТЕМА 12. Взаимодействие ДОУ с семьей по физическому воспитанию.</b>	Формы, содержание и методы работы. Необходимость сотрудничества с родителями и педагогами детского сада в вопросах физического воспитания детей. Средства физического воспитания, используемые в семье.	Составление плана-сценария мероприятия для родителей или с участием родителей.
<b>ТЕМА 13. Закаливание детей дошкольного возраста.</b>	Цели, задачи и основные принципы закаливания. Физиологические особенности воздействия закаливающих процедур на организм ребёнка. Виды закаливания, методика их планирования, организации и проведения с детьми разных возрастных групп. Необходимость закаливания в раннем возрасте. Принципы закаливания детей в образовательных учреждениях (рациональный выбор процедур; систематичность их проведения; постепенность и увеличение силы воздействия; непрерывность; индивидуальный подход к детям в зависимости от состояния здоровья, учет особенностей нервной системы	1. Просмотр проведения закаливающих процедур. Требования к проведению закаливающих мероприятий. 2. Анализ проведенных мероприятий.

	(учет индивидуальных особенностей) и положительный эмоциональный настрой ребенка).	
<b>Зачёт.</b>		

#### **IV. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г;  
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. №1155;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Л.Д.Глазырина, В.А.Овсянкин. «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста», М.: Владос 2000.

Т.И. Осокина «Физическая культура в детском саду», Москва «Просвещение» 1986.

Д.В. Хухлаева «Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях», Москва «Просвещение» 1984.

А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», Москва «Просвещение».

Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – М.: «Академия», 2006. – 2-е изд.

Шебеко, В.Н. Физическое воспитание дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. заведений / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. – 4-е изд., испр. – М.: «Академия», 2000.

Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 3-е изд., стер. – М.: «Академия», 2004.

**Тестовые вопросы по итогам изучения дисциплины:  
«Теоретические основы подготовки специалиста по физическому воспитанию детей  
дошкольного возраста».**

1. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование подразделяется на (отметить правильные ответы):

- 1) общее образование,
- 2) дошкольное образование,
- 3) профессиональное образование,
- 4) дополнительное образование
- 5) высшее профессиональное образование,
- 6) профессиональное обучение

2. В Российской Федерации в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливаются следующие уровни общего образования (отметить правильные ответы):

- 1) дошкольное образование;
- 2) дополнительное образование;
- 3) начальное общее образование;
- 4) основное общее образование;
- 5) среднее общее образование;
- 6) профессиональное обучение.

3. Основная цель дошкольной образовательной организации (укажите правильный ответ):

- 1) осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования;
- 2) осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

4. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» принят:

- 1) в декабре 2012 года
- 2) в сентябре 2012 года
- 3) в марте 2013 года
- 4) в сентябре 2013 года

5. Согласно статьи 41 Закона «Об образовании в Российской Федерации», охрана здоровья обучающихся включает в себя:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 2) организацию питания обучающихся;
- 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- 5) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- 6) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- 7) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 8) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 9) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;

10) все перечисленное.

6. В каком нормативном документе определены ориентиры при установлении нагрузки образовательной деятельности для детей ДОО?

- 1) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. №1155;
- 3) Типовое положения о дошкольном образовательном учреждении, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2011 года № 2562;
- 4) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

7. Наука о здоровье, его сохранении и укреплении - это:

- 1) валеология;
- 2) геронтология;
- 3) эпидемиология;
- 4) здоровьеведение.

8. Здоровье – это:

- 1) поведение человека, направленное на гармонизацию физического и умственного развития;
- 2) состояние физического благополучия и отсутствие болезней;
- 3) состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней;
- 4) состояние психического и социального благополучия.

9. Основным фактором долголетия человека является:

- 1) занятие спортом и ведение активного образа жизни;
- 2) рациональное питание;
- 3) питание, исключающее различные виды белков;
- 4) ведение здорового образа жизни.

10. Иммуитет-это:

- 1) воспитание культуры здоровья;
- 2) защитные силы организма;
- 3) предохранительные профилактические прививки;
- 4) инфекционное заболевание.

11. Гиподинамию можно определить как:

- 1) поражение сосудов;
- 2) воспаление слизистой желудка;
- 3) пониженную двигательную активность, обусловленную малоподвижным образом жизни;
- 4) нарушение осанки.

12. Одним из важнейших биологических и эстетических критериев физического развития человека, используемый для характеристики и оценки внешнего состояния организма, является

- а) осанка
- б) телосложение
- в) объем грудной клетки
- г) рациональное питание

13. Какие виды спорта оптимальны для формирования правильной осанки?

- а) экстремальные
- б) плавание, гимнастика
- в) туризм

г) легкая атлетика

14. Назовите основной вид лечебно - профилактических мероприятий в ДОУ:

- а) физиопроцедуры;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) физкультурные занятия;
- г) самостоятельная забота о здоровье.

15. Сколько частей входит в структуру физкультурного занятия?

- а) 7;
- б) 4;
- в) 3;
- г) 5.

16. Найдите верное утверждение. Охрана жизни и укрепление здоровья ребенка-это:

- а) задача физического воспитания;
- б) средство физического воспитания;
- в) способ физического воспитания;
- г) форма физического воспитания.

17. Как часто проводятся занятия по физической культуре с детьми старшего дошкольного возраста?

- а) 5 раз в неделю;
- б) 4 раза в неделю;
- в) 3 раза в неделю;
- г) по желанию педагога.

18. Способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействие ему путем мышечных усилий – это:

- а) сила;
- б) гибкость;
- в) выносливость;
- г) быстрота.

19. Основной формой организационного систематического обучения физическим упражнениям является:

- а) физминутка;
- б) прогулка;
- в) физкультурное занятие;
- г) подвижная игра.

20. Выделите из предложенных факторы, направленные на охрану и укрепление здоровья детей в ДОУ:

- а) дозирование движений;
- б) двигательная активность;
- в) сокращение дневного сна за счет занятий;
- г) экскурсии в музей.

21. Целесообразность использования времени на физкультурном занятии определяется по:

- а) общей плотности занятия;
- б) моторной плотности занятия;
- в) расположению физических упражнений;
- г) продолжительности физических упражнений.

22. Основоположник научной системы физического воспитания в России

- а) Е. А. Покровский;
- б) В. В. Гориневский;
- в) Н. И. Пирогов;
- г) П. Ф. Лесгафт.

**Разработчик:**

**Якименко В.А., к.п.н.**