

Аннотация

Дисциплина «Педагогика: история и современность» направлена на подготовку слушателей в области педагогики, посредством создания условий для развития ключевых способностей к критериальной рефлексии, проектированию и перепроектированию через проблематизацию своей профессиональной деятельности, а также развитию научно-педагогической эрудиции и некоторых личностных качеств.

Изложение материала в рамках данной дисциплины предусматривает освещение основных аспектов курса: воспитание, образование, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность т.д. Учебный курс призван ориентировать слушателей в педагогических проблемах образования и воспитания, способствовать пониманию их роли в обществе и становлении личности; взаимодействию личности и среды; культурно-исторических типов образования; сущности современного образовательного процесса, специфики профессионального педагогического общения и деятельности; профессиональной компетентности педагога и педагогической деонтологии; содействовать развитию профессиональной педагогической рефлексии.

Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания истории педагогики – расширение общего педагогического кругозора слушателей, формирование у них ценностного отношения к педагогическому наследию.

Из цели вытекают следующие задачи курса: выработка исторического подхода к педагогическим явлениям; формирование педагогического мировоззрения, системы ценностных профессиональных установок; развитие умений использовать историко-педагогическое знание для оценки современного состояния образования и прогнозирования его развития; повышение педагогической культуры.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы «Основы педагогики и методика работы учителя (преподавателя) в образовательном учреждении»

Дисциплина «Педагогика: история и современность» входит в основную часть профессионального цикла. Содержание учебной дисциплины включает теоретические и методические основы педагогической науки и практики, общие категории и понятия, закономерности и тенденции развития современного учебно-воспитательного процесса в целом, и его отдельных направлений. Преподавание данной дисциплины традиционно базируется на принципах общей теории обучения, а именно: научности, системности и систематичности, связи теории с практикой, а также принципов личностного, диалогического и деятельностного подходов, что позволяет обеспечить личностную ориентацию преподавательской деятельности и образовательного процесса в целом.

3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

По окончании изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- понятийно-терминологический аппарат педагогической науки, понимать историческое и современное значение педагогических понятий;
- основные периоды и события педагогической истории (русской и зарубежной); содержательную характеристику этих периодов (события, процессы, явления педагогической действительности, педагогическое сознание общества, деятельность выдающихся педагогов, развитие педагогической науки и практики, зарождение новых образовательных процессов);

- основные теоретические идеи, концепции, теории педагогики и их взаимосвязь в историческом развитии;
- систему педагогических терминов; понимать структурные, иерархические, парадигмальные отношения между понятиями и терминами;
- исторический и актуальный смысл тех или иных понятий;
- основные теоретические конструкты: понятия, идеи, гипотезы, правила, принципы, закономерности, концепции, теории, парадигмы, методологические подходы.

уметь:

- использовать при характеристике историко-педагогических событий, явлений, процессов различные научные подходы (формационный, цивилизационный, культурологический, аксиологический);
- давать теоретико-методологическую оценку тем или иным идеям, концепциям, теориям, открытиям, явлениям на основе сопоставления различных источников;
- выявлять причинно-следственные связи и зависимости между явлениями педагогической истории;
- сравнивать конкретно-исторический и современный смысл того или иного явления педагогической истории;
- строить связный, логичный, обоснованный ответ, свободно и кратко его излагать;
- интегрировать знания из разных областей гуманитарного знания с целью наиболее полной характеристики историко-педагогических явлений;

-владеть:

- культурой мышления, критическим мышлением для анализа проблем образования;
- системой знаний в области теоретической педагогики;
- приемами синтеза для определения тенденций развития образования в России и за рубежом;
- навыками аргументированно оценивать закономерности исторического и экономического развития общества, рынка труда и возможности реализации в профессиональной деятельности;
- навыками аргументации, ведения дискуссии, устной речи, навыками публичной речи.
- навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика: история и современность»

В ходе изучения дисциплины слушатель должен обладать:

4.1. Общекультурными компетенциями (ОК):

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);

4.2. Профессиональными компетенциями (ПК):

общепрофессиональными (ОПК):

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

в области культурно-просветительской деятельности:

- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10).

Код компетенции	Формируемые компетенции	Результат освоения дисциплины
ОК-1	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	<p>владеет культурой мышления, критическим мышлением для анализа проблем образования;</p> <p>знать понятийно-терминологический аппарат педагогической науки, понимать историческое и современное значение педагогических понятий;</p> <p>уметь использовать при характеристике историко-педагогических событий, явлений, процессов различные научные подходы (формационный, цивилизационный, культурологический, аксиологический);</p>
ОК-2	способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	<p>владеет системой знаний в области теоретической педагогики;</p> <p>знать основные периоды и события педагогической истории (русской и зарубежной); содержательную характеристику этих периодов (события, процессы, явления педагогической действительности, педагогическое сознание общества, деятельность выдающихся педагогов, развитие педагогической науки и практики, зарождение новых образовательных процессов)</p> <p>уметь давать теоретико-методологическую оценку тем или иным идеям, концепциям, теориям, открытиям, явлениям на основе сопоставления различных источников;</p>
ОПК-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>владеет приемами синтеза для определения тенденций развития образования в России и за рубежом;</p> <p>знать основные теоретические идеи, концепции, теории педагогики и их взаимосвязь в историческом развитии;</p> <p>уметь выявлять причинно-следственные связи и зависимости между явлениями педагогической истории;</p>
ОПК-2	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических	владеет навыками аргументированно оценивать закономерности исторического и экономического развития общества, рынка труда и возможности реализации в профессиональной деятельности;

	наук при решении социальных и профессиональных задач	<p>знать систему педагогических терминов; понимать структурные, иерархические, парадигмальные отношения между понятиями и терминами;</p> <p>уметь сравнивать конкретно-исторический и современный смысл того или иного явления педагогической истории;</p>
ОПК-3	владеет основами речевой профессиональной культуры	<p>владеть навыками аргументации, ведения дискуссии, устной речи, навыками публичной речи.</p>
		<p>знать исторический и актуальный смысл тех или иных понятий;</p>
		<p>уметь строить связный, логичный, обоснованный ответ, свободно и кратко его излагать;</p>
ПК-10	способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности	<p>владеть навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности;</p>
		<p>знать основные теоретические конструкты: понятия, идеи, гипотезы, правила, принципы, закономерности, концепции, теории, парадигмы, методологические подходы.</p>
		<p>уметь интегрировать знания из разных областей гуманитарного знания с целью наиболее полной характеристики историко-педагогических явлений</p>

5. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 часов.

5.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах) по дисциплине в целом

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость базового модуля дисциплины	20
Аудиторные занятия (всего)	20
В том числе:	
Лекции	8
Семинары	8
Вид промежуточного контроля	устный опрос, доклады и выступления с презентациями
Вид итогового контроля	4 Письменный опрос

5.1.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам занятий (в часах)

Темы дисциплины	Общая трудоемкость Всего час.	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практич занятия	
История педагогики	8	8		устный опрос
Педагогика: история и современность Семинар			4	выступления (доклады) с презентациями
История отечественного образования. Семинар			4	выступления (доклады) с презентациями
Промежуточная аттестация	4			Письменный опрос. Зачет

1.История педагогики. Лекции- 8 час.

Педагогика как наука. Методология педагогики. Аксиологические основы педагогики (Развитие, воспитание, формирование и социализация личности). Педагогический процесс. (2 час).

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Парадигмы образования. Развитие теоретических основ образования. (2 час.).

Школа и педагогическая мысль России в эпоху Просвещения. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России. Педагогический поиск в России в конце XIX – начале XX вв. (2 час).

Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX – начала XX вв. и ее влияние на развитие современного образования. Отечественное образование в конце XX в. (2 час).

2. Педагогика: история и современность. Семинар- 4 час.

Темы для обсуждения:

1.Педагогика как наука. Методология педагогики. Аксиологические основы педагогики.

2. Гуманистическая педагогика Античности. Особенности образовательных систем древних цивилизаций (школа Конфуция, афинская и спартанская системы воспитания).

3. Значение философско-педагогических идей Сократа, Платона, Аристотеля в истории образования и культуры.

4. Роль философско-педагогических воззрений Ф. Бэкона, Р. Декарта, В. Ратке в развитии зарубежной педагогики Нового времени.

5. Зарубежные образовательные системы и заведения.

Задание: подготовить небольшое сообщение по одной из тем семинара с презентацией.

3.История отечественного образования. Семинар- 4 час.

Темы для обсуждения:

1. Классно-урочная система в педагогических учениях Я.А. Коменского и И.Ф. Гербарта.

2. Школа и педагогическая мысль России в эпоху Просвещения.

3. Мировоззренческие позиции и общественно-педагогическая деятельность К.Д.Ушинского.

4. Педагогика сотрудничества и ее историко-культурные корни.

5. Концепции общего среднего образования конца 80-х гг.
6. Основные пути развития современного российского образования.

Задание: подготовить небольшое сообщение по одной из тем семинара с презентацией.

6. Промежуточная аттестация. Зачет- 4 час.

Вопросы и краткие ответы к зачету.

1. Педагогика как наука
2. Объект и предмет педагогики
3. Задачи и функции педагогики
4. Методы педагогики
5. Связь педагогики с другими гуманитарными науками
6. Понятие «методология педагогической науки»
7. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества
8. Воспитание и школа в античном мире
9. Зарубежная педагогика
10. Развитие школы и педагогики в России
11. Образование в России после Второй мировой войны
12. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса
13. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение
14. Педагогическая деятельность
15. Педагогическое взаимодействие
16. Педагогическая система

№ 1. Педагогика как наука

Педагогику определяют как систему наук о воспитании и образовании детей и взрослых. Различают несколько отраслей педагогики в зависимости от задач и направленности данной науки:

- 1) ясельная педагогика;
- 2) дошкольная педагогика;
- 3) педагогика школы;
- 4) педагогика среднего специального образования;
- 5) педагогика профессионально_технического образования;
- 6) педагогика среднего специального образования;
- 7) педагогика высшей школы;
- 8) производственная педагогика;
- 9) социальная педагогика;
- 10) сравнительная педагогика;
- 11) педагогика «третьего» возраста;
- 12) исправительно_трудовая педагогика;
- 13) специальные педагогические науки;
- 14) лечебная педагогика.

Ясельная педагогика изучает закономерности и условия воспитания детей младенческого возраста. Характерная особенность — взаимодействие с другими отраслями знаний: психологией, физиологией, медициной.

Дошкольная педагогика — наука о закономерностях развития, формирования личности детей дошкольного возраста. Разрабатывает теоретические основы и технологии воспитания дошкольников в государственных и негосударственных, учебно_воспитательных учреждениях и в условиях многодетных, полных, неполных семей.

Педагогика школы является базой для построения вузовской педагогики, выступает основой формирования учительского и преподавательского профессионализма.

Педагогика профессионально-технического образования —

отрасль науки, предметом которой являются закономерности подготовки рабочих высокой квалификации. Ее возникновение связано с потребностью практики бывшего СССР в обучении молодежи рабочим профессиям.

Педагогика среднего специального образования развивается за счет заимствования, адаптации научных и прикладных положений школьной и вузовской педагогики.

Педагогика высшей школы обусловлена фактором научного потенциала. Будущих специалистов обучают представители, имеющие высшую квалификацию.

Производственная педагогика изучает:

- 1) закономерности обучения работающих;
- 2) переориентацию на новые средства производства;
- 3) повышение квалификации работающих;
- 4) переориентацию на новые профессии.

Социальная педагогика содержит теоретические и прикладные разработки в области внешкольного образования и воспитания детей и взрослых.

Педагогика «третьего» возраста разрабатывает систему образования, развития людей пенсионного возраста и находится в стадии становления.

Исправительно-трудовая педагогика содержит теоретические обоснования и разработки практики перевоспитания лиц, находящихся в заключении за совершенные преступления. Данная отрасль педагогики взаимосвязана с юриспруденцией и правоведением.

Сравнительная педагогика исследует закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах путем сопоставления и нахождения сходств и различий.

Специальные педагогические науки — сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика — разрабатывают теоретические основы, принципы, методы и средства воспитания и образования детей и взрослых, имеющих отклонения в физическом и психическом развитии.

Лечебная педагогика развивается на границе с медициной. Основным ее предметом является система образовательно-воспитательной деятельности педагогов с больными и имеющими слабое здоровье учениками.

№2. Объект и предмет педагогики

Наука о воспитании человека получила свое название от двух греческих слов: «пайдос» — «дитя» и «аго» — «вести». Если переводить дословно, то «пайдоагос» означает «детоводитель», то есть тот, кто ведет ребенка по жизни. Отсюда логично вытекает **объект педагогики** — ребенок, человек, личность. Ребенок является объектом многих наук, но каждая из них формирует в процессе его изучения свой особый предмет исследования.

Закономерностями детского организма и протекания физиологических процессов занимаются анатомия и физиология.

Педиатрия изучает особенности и закономерности состояния детского организма при различных его заболеваниях. В центре изучения возрастной и педагогической психологии — закономерности становления и развития психических функций у ребенка на разных возрастных этапах и под влиянием целенаправленного воздействия.

Педагогика объединяет и синтезирует в себе данные всех естественных и общественных наук о ребенке в целом, о законах развития воспитательных общественных отношений, которые влияют на социальное становление личности. Педагогика, можно сказать, является высшим этапом развития наук о ребенке, о становлении его личности в системе общественных отношений, в процессе воспитания.

Педагогика — это в широком смысле наука о воспитании человека. Она изучает закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему. Она существует для того, чтобы на практике указывать наиболее легкие пути достижения педагогических целей и задач, путей реализации законов воспитания и методик обучения.

Конкретизируя данное определение педагогики, можно сказать, что это наука о законах и закономерностях воспитания, образования, обучения, социализации и творческого саморазвития человека.

Педагогика как область научных дисциплин о воспитании и обучении, образовании человека раскрывает закономерности педагогического процесса, а также становления и развития личности в педагогическом процессе. Педагогика познает свой объект — растущего, развивающегося человека — в нерасторжимом слиянии природного, общественного и индивидуального в нем; в его сущности, становлении, свойствах и деятельности. Эти проблемы решаются в современной педагогике на основе философских концепций человека, данных социально-психологических, психологических и психофизиологических исследований.

Предметом исследования педагогики является целостная система воспитания, образования, обучения, социализации и творческого саморазвития человека. Теория педагогического процесса, его возможность, необходимость и пути реализации составляют предмет общей педагогики, а также философии педагогики.

Теории и научные подходы в педагогике не имеют взаимоисключающего характера; они, скорее, дополняют друг друга.

Как в теории, так и в практике педагогическое мышление есть особый вид осуществления диагностики, профилактики нарушений и терапевтической тактики.

Суть педагогического мышления состоит в том, что всеобщие принципы при любом их практическом применении модифицируются.

Конкретизируясь, теоретическое знание приспособляется к неповторимо индивидуальной ситуации и (или) случаю.

Оно преобразуется, пересматривается, видоизменяется.

№ 3. Задачи и функции педагогики

Задачи педагогики принято делить на два типа: **постоянные** и **временные**.

Постоянные задачи

1. Задача вскрытия закономерностей в областях воспитания, обучения, образования и управления образовательными и воспитательными системами. Закономерности в педагогике — это связь между преднамеренно созданными и объективно существующими условиями и достигнутыми результатами, где результатами являются воспитанность и обученность. Связи бывают двух типов.

Закономерные связи — связи, удовлетворяющие определенным требованиям. Одно из таких требований — объективность связи, т. е. ее независимость от желания, настроения участников педагогического взаимодействия. Важен и причинно-следственный характер связи. Он выражается в том, что результаты педагогического процесса предопределяются строгим набором факторов. Третий важный фактор — всеобщность, т. е. проявление закономерных связей в работе педагога. И, наконец, отмечается повторяемость закономерных связей: их способность воспроизводиться в аналогичных ситуациях.

Каузальные (случайные) связи. Основная причина их возникновения — отвлекающие временные психические состояния школьников.

Изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности.

Профессиональная педагогическая деятельность — это всегда творческий процесс. Однако существуют определенные рациональные средства эффективного влияния на учащихся.

Для этого требуется теоретическое обоснование и научная интерпретация «творчества учителей».

2. Задача разработки новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания.

3. Задача прогнозирования обучения на ближайшее отдаленное будущее.

Прогнозирование выполняет функцию управления

развитием педагогики как теоретической и практической науки.

4. Задача внедрения результатов исследований в практику.

Временные задачи

Их возникновение диктуется потребностями практики и самой науки педагогики:

- 1) создание библиотек электронных учебников;
- 2) разработка стандартов педагогического профессионализма;
- 3) выявление типичных стрессов в работе учителя;
- 4) создание дидактических основ обучения «трудных» детей;
- 5) разработка тестов уровней педагогического мастерства;
- 6) анализ типовых конфликтов в отношениях учитель — ученик.

Задачи педагогики определяются педагогическими целями.

Среди всего многообразия педагогических целей выделяют:

- 1) цели **нормативные (государственные)** — общие цели, определяющиеся в правительственных документах. Они разрабатываются на базе широкой информации о состоянии образования и экономики в России. Эти цели служат общим ориентиром в работе любого педагога;
- 2) цели **общественные** — формируются в виде потребностей, интересов и общественного мнения различных групп людей;
- 3) цели **инициативные** — цели, разрабатываемые непосредственно педагогами_практиками и имеющиеся у их воспитанников;
- 4) цели **формирования знаний, умений, навыков**, т. е. цели формирования сознания и поведения;
- 5) цель **организационная** — ставится педагогом и относится к области его управленческой функции;
- 6) цель **методическая** связана с преобразованием технологии обучения и внеучебной деятельности;
- 7) цели **формирования творческой деятельности** — развитие особенностей, задатков, интересов учащихся, умения их реализовать.

№4. Методы педагогики

Методы педагогики — это методы исследования, которые служат для исследования научно_педагогических задач. Выделяют несколько основных методов педагогического исследования.

1. **Метод наблюдения.** Смысл метода наблюдения состоит в непосредственном и опосредованном восприятии изучаемых педагогических процессов наблюдателем. При всех своих возможностях методы наблюдения имеют один недостаток: при наблюдении полно раскрываются лишь внешние проявления, внутренние процессы остаются недоступны. Существуют непосредственные и опосредованные методы наблюдения. При непосредственном наблюдении исследователь может просматривать весь ход событий,

выстраивая их в логическую цепочку и анализируя. Гораздо сложнее происходит процесс опосредованного наблюдения, так как при этом наблюдаемый процесс скрыт и лишь потом восстанавливается по каким-либо показателям. Существует несколько классификаций методов наблюдения:

- 1) сплошные и дискретные наблюдения;
- 2) открытые и конспиративные;
- 3) лонгитюдные и ретроспективные.

2. **Методы тестирования.** Они трактуются как методы психологической диагностики испытуемых. Тестирование осуществляется по тщательно отработанным стандартизированным вопросам и задачам со шкалами их значений для выявления индивидуальных различий испытуемых. Существуют различные виды тестов:

- 1) тесты для выявления успеваемости учащихся;
- 2) тесты для определения профессиональной предрасположенности;
- 3) тесты для выявления уровня интеллекта;
- 4) тесты для выявления креативности.

3. **Опросные методы.** Они просты в своем применении и позволяют с помощью минимальных временных затрат и несложной организации получить достаточно широкий спектр данных.

В практике наиболее популярны три вида методов:

- 1) беседа;
- 2) интервьюирование;
- 3) анкетирование.

4. **Эксперимент.** Педагогический эксперимент относят к основным методам исследований в педагогической науке. Педагогический эксперимент — это организованная педагогическая деятельность учителей и учащихся, имеющая определенную цель.

По масштабу эксперименты бывают:

- 1) глобальные;
- 2) локальные.

Глобальные охватывают значительное число испытуемых, а локальные проводятся с минимальным количеством участников.

5. **Социологические методы.** Изучение школьной документации и продуктов деятельности учащихся. При попытке сделать педагогические обобщения и выводы, провести исследования необходимо изучение продуктов деятельности учащихся, а также школьной документации. Изучение классных журналов, ведомостей обучения позволяет сделать выводы об уровне успеваемости учащихся.

В процессе изучения и обобщения передового педагогического опыта выделяют следующие виды экспериментов:

- 1) «мысленный»;
- 2) «стендовый»;
- 3) констатирующий;
- 4) созидательно- преобразующий;
- 5) контрольный.

«**Мысленный**» — воспроизведение экспериментальных действий и операций в уме. «**Стендовый**» аналогичен ролевой игре, в которой участвуют испытуемые в реальной обстановке педагогического процесса.

Констатирующий эксперимент проводится в начале исследования, изучая проблему лишь поверхностно. Он использует такие исследовательские методики как анкетирование, беседы, наблюдение и др. По окончании констатирующего эксперимента делается вывод об актуальности и степени важности данной проблемы.

№5. Связь педагогики с другими гуманитарными науками

Педагогика является самостоятельной наукой. Отделившись в свое время от философии, она не утратила тесной связи с другими гуманитарными науками:

- 1) философией;
- 2) психологией;
- 3) школьной гигиеной;
- 4) социологией;
- 5) фольклористикой и этнографией.

Философия выполняет важную методологическую роль в процессе разработки педагогической теории. Но прежде всего она помогает определить исходные позиции при исследовании педагогических явлений. С философией педагогику объединяет ряд общих вопросов и проблем, таких как взаимосвязь коллектива и личности, гносеологические проблемы (проблемы теории познания и ученического познания). Педагогика связана и с такими относительно самостоятельными областями философии как этика, эстетика.

Психология помогает решать конкретные вопросы обучения и воспитания, способствует выработке умения составлять рациональный режим труда и отдыха, дает знания о возрастных и индивидуальных особенностях детей, которые необходимы в педагогической деятельности. Современная педагогика тесно связана с инженерной психологией, которая исследует взаимодействие человека и техники. Появление этой отрасли науки обусловлено, в частности, интенсивной компьютеризацией обучения.

Школьная гигиена изучает и определяет санитарно-гигиенические условия жизни учащихся, которые необходимо учитывать при организации учебного процесса.

Социология, занимающаяся изучением общества как сложной целостной системы, дает педагогике большой фактический материал для разработки рациональной организации процесса обучения и воспитания. Совсем недавно сформировалась новая наука — **педагогическая социология**, которая занимается переводом общих данных и результатов социологических исследований в конкретные задачи воспитания.

Фольклористика и этнография занимаются изучением народных традиций, обрядов и обычаев разных народов, памятников народного эпоса. В настоящее время существует особая отрасль педагогики — **народная педагогика**, которая изучает педагогическое содержание этих памятников народной культуры.

Педагогика сотрудничает также с другими отраслями научного знания, с которыми на первый взгляд трудно уловить взаимосвязь:

- 1) анатомией и физиологией человека;
- 2) математикой;
- 3) кибернетикой.

Педагогика использует их следующим образом:

- 1) заимствует научные идеи;
- 2) использует и обрабатывает данные, полученные этими науками.

Биологические науки рассматриваются как естественно-научная база педагогики. Например, педагогика опирается на фундаментальные работы русских **физиологов И. М. Сеченова и И. П. Павлова** по вопросам нервно-психического развития человека, рефлекторной природы его деятельности и др.

Математика служит источником методов, которые применяются в процессе обучения.

Кибернетика позволила создать в педагогике программированное обучение.

№6. Понятие «методология педагогической науки»

Успех развития любой науки во многом зависит от разработки методов исследования. Из истории развития педагогики видно, что изначально педагогическая мысль базировалась на философских умозрительных заключениях, выступая результатом творческой деятельности выдающихся мыслителей. Динамика ее развития в то время была

менее интенсивна в сравнении с периодом, когда теоретическая деятельность стала сочетаться с практикой. К таким педагогам прежде всего относятся **Я. А. Коменский, Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий** и др. В XIX в. стало проводиться много экспериментов и исследований, способствовавших развитию теории обучения и воспитания.

В настоящее время для осуществления этой задачи разработано много методов. Кроме того, появилось целое учение о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности, называемое методологией.

Методология педагогической науки представляет собой систему знаний о принципах подхода и способах получения знаний, отражающих педагогическую действительность, знаний о структуре педагогической теории. Методология также разрабатывает программы и методы по ведению исследовательской работы и ее оценке, она представляет собой систему знаний, на основе которых принимаются новые программы. Каждый педагог может заниматься любым видом деятельности, в том числе и всеми одновременно.

Под **методологией** понимают совокупность исходных философских идей, которые лежат в основе развития той или иной науки.

Основной идеей педагогики как науки является теория познания как отражения (рефлексии) реальной действительности в сознании человека. Педагогическая наука развивается, исходя из следующих методологических положений:

1) воспитание как общественное явление обуславливается потребностями общества и тенденциями его развития.

Важное значение в воспитании приобретает сама личность: ее устремления, задатки и способности;

2) решающее значение в получении воспитания играет **активность** самой личности. Личность должна стремиться к получению достойного воспитания, только при таком условии можно достигнуть наилучших результатов.

Без методологических знаний сложно грамотно провести педагогическое или какое-либо другое исследование. Ведь в содержание методологической культуры входят: методологическая рефлексия (анализ собственной научной деятельности), способность к научному обоснованию, критическому осмыслению и творческому применению определенных концепций, форм и методов познания, управления, конструирования.

Методология педагогики как отрасль научного познания выступает в двух аспектах, таких как:

1) система знаний, т. е. методологические исследования. Их задача — выявление закономерностей и тенденций развития педагогической науки в ее связи с практикой, принципов повышения эффективности и качества педагогических исследований, анализ их понятийного состава и методов;

2) система научно-исследовательской деятельности, т. е. методологическое обеспечение. Этот аспект предполагает использование методологические знания для обоснования программы исследования и оценки ее качества.

№7. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества

Сегодня педагогикой называется наука, изучающая закономерности передачи старшим поколением и активного усвоения младшими поколениями социального опыта, необходимого для жизни и труда. В Древней Греции педагогом назывался раб, приставленный к ученику, сопровождавший его в школу, прислуживающий ему на занятиях и вне их. Греческое слово «пейдагогос» («пейда» — «ребенок», «гогес» — «вести») можно перевести как «детоводитель», «детовожатый» — «детовожделение». Потребность передачи социального опыта подрастающим поколениям возникла вместе с человеком. Воспитание как целенаправленный процесс берет свое начало с периода

разделения труда. Именно с этого времени воспитание становится содержанием специально организованной деятельности по подготовке подрастающих поколений к жизни и труду. К этому же периоду следует отнести рождение одной из самых древнейших профессий — профессии педагога, воспитателя, учителя. Целью и содержанием воспитания в условиях первобытнообщинного строя было развитие трудовых навыков, чувства верности интересам рода и племени при безусловном подчинении им интересов отдельной личности, сообщение знаний о традициях, обычаях и нормах поведения в данном роде и племени на основе ознакомления со сложившимися в них преданиями и верованиями. Видное место в первобытнообщинном воспитании занимали игры, имитирующие различные виды труда взрослых членов племени — охоту, рыбную ловлю и другие занятия. Физические наказания как средство воспитательного воздействия у большинства племен отсутствовали или же применялись крайне редко, в исключительных случаях.

Впервые зачатки образования появились в странах Древнего Востока (Индия, Китай, Ассирия, Вавилон и др.). Наибольшее распространение в этих странах получили три типа школ:

- 1) жреческие школы создавались при храмах и готовили служителей культа;
- 2) дворцовые школы готовили писцов-чиновников для нужд административно-хозяйственного управления;
- 3) военные школы готовили военачальников.

Наиболее широким и многопредметным было содержание образования в жреческих школах. Так, в школах жрецов Вавилонского государства, кроме письма, счета и чтения, преподавались право, астрология, медицина и цикл религиозных дисциплин. Обучение было столь же долгим (около 10 лет), сколь и дорогим. Оно не было доступным для детей ремесленников и земледельцев. Обучать своих сыновей (девочек обычно не учили) могли

только знатные чиновники и богатые рабовладельцы. В школах царя палочная дисциплина, а занятия продолжались с раннего утра до позднего вечера.

Возникновение профессии педагога связано с историей развития школ в Древнем Египте и Древней Греции. Первым профессиональным педагогом считается *Марк Фибий Квинтилиан* (римлянин). Он говорил, что достичь гармонии можно за счет правильно организованного обучения. При этом он делал упор на общегуманитарное развитие детей. Квинтилиан первым предъявил требования к личности учителя:

- 1) совершенствование знаний;
- 2) любовь к детям;
- 3) уважение к их личности;
- 4) необходимость организовать деятельность так, чтобы формировалась любовь и доверие к учителю у каждого учащегося.

№8. Воспитание и школа в античном мире

В эпоху античности происходило дальнейшее развитие школ и воспитательного процесса. Этому способствовали достижения

в области содержания, методов и организации образования в Древней Греции, Риме, эллинистических государствах.

Появление пиктографической письменности. На острове Крит в III тысячелетии до н. э. зародился вид письменности, который восходил к пиктографическим знакам и отражал потребности храмов и дворцовых хозяйств.

Зарождение алфавитного письма. В середине II тысячелетия до н. э. появилось слоговое письмо, в котором были знаки для обозначения гласных и согласных звуков, способствующие зарождению алфавитного письма. Критские писцы установили твердые правила письменности:

- 1) направление письма слева направо;
- 2) расположение строк сверху вниз;
- 3) выделение заглавной буквы и красной строки.

Слоговым письмом владели не только жрецы, но и служители царских дворцов и даже богатые горожане.

Первые центры обучения существовали при храмах и царских дворцах. Основные направления образования:

- 1) обучение яркой и образной речи;
- 2) обучение истории своих предков;
- 3) обучение чтению;
- 4) обучение пению;
- 5) обучение игре на музыкальных инструментах.

Основные направления воспитания:

- 1) конечная цель воспитания, по Гомеру, — достичь славы, превзойти в доблести своего отца;
- 2) в воспитательной практике руководствовались идеальным образом совершенного человека — умственно, нравственно и физически развитой личности;
- 3) воспитатели использовали традиционные приемы: с одной стороны, стимулирующие положительное поведение, с другой;
- 4) пресекающие нежелательное;
- 5) каждый воспитанник стремился быть самым лучшим.

В VI—IV вв. до н. э., в период расцвета Эллады, ведущие воспитательные традиции противоположного образца были заложены Афинами в Аттике и Спартой в Лаконии.

Основные направления образования спартанцев:

- 1) акцент в воспитании делался на выработку физических качеств;
- 2) духовное невежество и безграмотность мало учитывались.

В Аттике же существовали иные особенности воспитания:

- 1) стремление максимально расширить кругозор подрастающего поколения;
- 2) предлагалось широкое универсальное по тем временам образование для юношей;
- 3) уделение большого внимания развитию чувства красоты и формированию традиционных нравственных установок.

Афинские учебные заведения были частными, платными.

Всего было два типа школ:

- 1) мусические (обучение чтению, письму, счету, музыке);
- 2) гимнастические (обучение бегу, борьбе, прыжкам, метанию).

В эпоху эллинизма (III—I вв. до н. э.) школы становятся достаточно организованными учреждениями:

- 1) имеют свои помещения, учителей и руководителей;
- 2) любой свободнорожденный ребенок мог получить образование в государственных и частных начальных школах (от 7 до 12 лет);
- 3) был открыт ряд философских школ, игравших роль высших учебных заведений;
- 4) высшими учебными заведениями руководили выдающиеся мыслители того времени.

Основные направления образования в Риме со II в. до н. э.:

- 1) уделяется большое внимание обучению грамматике;
- 2) изучение законов отодвигает занятия математикой на второй план;
- 3) уроки музыки и гимнастики практически отсутствуют.

Вместо них обучают верховой езде, фехтованию и плаванию;

- 4) для молодежи аристократического происхождения существовали риторские школы, в основе которых лежало овладение ораторским искусством.

№9. Зарубежная педагогика

Первые системы воспитания и обучения появляются в Греции и вырастают из древнегреческой философии. В Древней Греции существовало две основных системы воспитания.

1. Спартанская система обучения. Большое внимание в спартанской системе обучения уделялось военно-физической подготовке. Физическое воспитание соединялось с приобретением навыков письма, счета, чтения, которым дети обучались с 7 до 15 лет. С 15 до 20 лет физическая подготовка юношей продолжалась, кроме того, попутно шло музыкальное образование. В 20 лет юношей испытывали на выдержку, их публично секли у алтаря Артемиды. Спартанская система применялась и для девочек, они так же проходили физическую подготовку, чтобы быть здоровыми и крепкими. Помимо военно-физических упражнений, они изучали домоводство, правила по уходу за детьми, музыку.

2. Афинская система обучения. Ее принципиальным отличием от спартанской системы было презрение к физическому труду, который считался уделом рабов. До семи лет дети воспитывались в доме, потом их отдавали в частные школы, где они обучались грамоте, музыке, пению, декламации. Потом из школы грамматиста они шли в школу палистра, где подростки занимались пятиборьем, гимнастикой. Юноши из знатных семей могли продолжить свое образование в гимназиях, в которых они изучали философию, политику, литературу. Высший уровень образования приобретался в эфимии, обучение в ней давало выпускникам право считаться полноправными гражданами Афин.

Как особая наука зарубежная педагогика формируется в начале XVII в. Этому способствовал трактат Ф. Бэкона «О достоинстве и увеличении наук», в котором он попытался классифицировать науки и выделил педагогику как отдельную отрасль научного знания.

Среди педагогических деятелей зарубежной буржуазной педагогики: Я. А. Коменский, Дж. Локк, Ж. Ж. Руссо, И. Песталоцци, И. Герbart.

Я. А. Коменский (1592—1670) — величайший чешский педагог, выразил педагогические идеи Возрождения наиболее ярко и полно. Главный его педагогический труд «Великая дидактика» призывает обучать всех детей, проводить обучение на родном, а не на латинском языке, как это было принято в средневековых школах. Я. А. Коменский сформулировал целую систему дидактических принципов, во главе которой лежит принцип соответствия образования и воспитания ребенка. Достижением Я. А. Коменского считается создание классно-урочной системы обучения, которая

полностью изменила организацию школьной учебной работы и является ведущей системой и в современной педагогике. Дж. Локк, как и Коменский, большое значение уделял воспитанию нравственной личности. В своем педагогическом труде «Мысли о воспитании» Дж. Локк делает акцент на психологических основах воспитания. Он считал, что решающее значение

в формировании личности ребенка имеет воспитание. Он отрицал влияние на ребенка биологического (генетического фактора), по его мнению, ребенок рождается как «чистая доска» (tabularasa), на которой можно писать что угодно.

Одно из основных отличий современной зарубежной педагогики от российской заключается в большем участии ученика в процессе обучения: самообучение и самоконтроль занимают в ней основополагающее место.

№10. Развитие школы и педагогики в России

Перестройка всей системы народного образования была одной из главных задач после Октябрьской революции 1917 г.

Основные направления:

1) педагогика должна опираться на новые теории и принципы пролетариата: принцип принцип индустриализации, поли-технический принцип, принцип коллективизма;

- 2) по большевистской теории школа должна стать важным средством пропаганды коммунистической идеологии и распространения партийной литературы;
- 3) важной задачей было воспитание физически здорового человека. Для этого вводились массовая ритмическая гимнастика, спортивные занятия под наблюдением врача, игра;
- 4) существенно пересматривались содержание и методы общего образования, что нашло свое отражение в новых учебных планах и программах, учебной литературе для учащихся и методических пособиях для учителей;
- 5) в «Программе семилетней Единой трудовой школы» 1921 г. сделана попытка установить более тесную связь обучения с современностью, развить инициативу у учеников и учителей;
- 6) при создании образовательных программ учитывалось все необходимое для решения идеологических и политических задач;
- 7) интересы человека как личности зачастую не брались во внимание, что отражалось в комплексном подходе построения учебных программ.

Отличительные **особенности Единой трудовой школы** от традиционной:

- 1) главное призвание человека заключалось в обращенности к миру труда, природа рассматривалась как объект его (человека) деятельности, а общество — как следствие трудовой деятельности;
- 2) целенаправленно прослеживалась линия принципа политехнизма, т. е. тесная связь обучения детей с производственным трудом. Однако эта связь не всегда учитывала возрастные особенности учащихся;
- 3) основной формой организации учебной работы в начальной и средней школе стал урок со строгим расписанием занятий и определенным составом учащихся;
- 4) в конце года ввели обязательные проверочные испытания для всех учащихся по каждому предмету;
- 5) оценка знаний стала дифференцированной;
- 6) много внимания уделялось созданию постоянных учебников по всем предметам, которые составляли педагоги и крупные ученые.

События Великой Отечественной войны сильно отразились на деятельности российских школ:

- 1) школа была окончательно поставлена на путь политизации и идеологизации учебного процесса и внешкольной работы;
- 2) вернулась трудовая подготовка (школьники активно вовлекались в общественно-полезную деятельность, в производительный труд взрослых и т. д.).

Основные деятели педагогической науки послереволюционного периода:

- 1) **А. С. Макаренко (1888—1939)** поддерживал идею коллективного воспитания, основу которого составляло единство трудового коллектива педагогов и воспитанников, способствующее развитию личности и индивидуальности. Наиболее значимые работы А. С. Макаренко — «Педагогическая поэма» и «Флаги на башнях»;
- 2) **В. А. Сухомлинский (1918—1970)** работал над аспектами теории и практики воспитания, отстаивал идеи гуманизации школьного образования;
- 3) **П. П. Блонский (1884—1941)** — развил теорию трудовой народной школы, направленную на повышение уровня обучения и развитие нравственно-этических норм.

№11. Образование в России после Второй мировой войны

В послевоенные годы следует отметить следующие изменения в образовательной системе в России:

- 1) идеологизацию;
- 2) введение централизованного управления школой;
- 3) введение единообразия ее типов и учебных программ;
- 4) контроль над школой партийных органов существенно усилился;

5) полная средняя школа стала десятилетней. Дети в нее принимались с семи лет;
6) количество десятилетних школ в городах, в отличие от сельской местности, быстро увеличивалось;

7) с 1945 г. было установлено обязательное семилетнее обучение. Оно преобладало в деревнях, жители которых не имели возможности продолжить свое образование из-за отсутствия паспортов и права покидать свои колхозы.

Значительное увеличение производства в 1950-е гг. привело к ощутимой нехватке рабочей силы. Это отразилось на общей системе школьного образования:

1) в стране было введено обязательное восьмилетнее образование;

2) срок обучения в полной средней школе увеличился до одиннадцати лет;

3) была введена обязательная производственная подготовка;

4) существенно усилилась профориентационная работа, часто сводившаяся к агитации выпускников продолжить профессиональное обучение по одной из дефицитных рабочих специальностей;

5) был учрежден новый тип учебных заведений — профессионально-технические училища. Здесь параллельно с профессиональным образованием давались общеобразовательные знания, хотя не такие основательные, как в школе. Еще одной особенностью являлось и то, что в ПТУ могли поступать и взрослые. Поэтому люди, не имевшие возможность обучаться в тяжелые военные годы, смогли получать среднее образование;

6) возврат к десятилетке после пяти лет существования системы одиннадцатилетнего образования, не обнаружившего явных преимуществ;

7) во все учебные дисциплины стали вводиться новые научные знания, знания о достижениях науки в производстве. Этот период даже получил особое название — «эпоха НТР» (научно-технической революции).

Негативно сказались на развитии образования следующие события:

1) общий экономический кризис в стране;

2) кризис идеологии;

3) возникновение скрытой безработицы;

4) начало этнических и межнациональных конфликтов;

5) люди с низкой квалификацией оказались очень востребованными в экономике.

Кризис образования пытались решить введением многоуровневой системы в сфере высшего образования, а также созданием различных типов средних учебных заведений:

1) колледжей;

2) гимназий;

3) лицеев;

4) профильных и частных школ;

5) национальных школ.

Однако это не решило существующих проблем:

1) в национальных школах встал острый вопрос недооценки изучения русского языка;

2) отстаивая национальное достоинство, не учитывалась необходимость единого языка в качестве средства межнационального общения;

3) существенным негативным фактором стало снижение профессиональной подготовки в высшей школе.

Много недостатков было в многопрофильном образовании, когда учебные заведения получили право на подготовку студентов по специальностям, не соответствующим профилю вуза. Это нанесло ущерб основной профильной подготовке и даже вызвало тенденцию к изменению профилей вузов. Наглядный опыт показал, что местным подходом не решить вопросы государственного масштаба.

№12. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса

Развитие научного и технического прогрессов и достижений мировой цивилизации послужило мощным стимулом для модернизации и развития идей мировой педагогики и системы образования.

Новые тенденции современного развития мирового образовательного процесса:

1) большинство педагогов, даже далеких от радикальных решений, настаивают на индивидуализированном обучении.

Важно, чтобы в учебно-воспитательном процессе учитывались личные способности и интересы учащегося;

2) необходимо увеличить внимание к личности за счет уменьшения численности учеников в классе, сокращения учебной недели и изменения классно-урочной системы;

3) интенсификация учебного процесса.

Для **индивидуализации** образования характерны следующие черты:

1) индивидуальный режим (гибкое расписание);

2) индивидуальный ритм изучения учебного материала;

3) использование особых дидактических материалов для самостоятельной работы;

4) фиксирование минимума и максимума объема усвоения учебного материала;

5) подвижные учебные группы;

6) учитель в роли консультанта и координатора;

7) самостоятельный выбор режима обучения;

8) сотрудничество ученика и учителя.

Сегодня одновременно сосуществуют традиционные и нетрадиционные системы обучения.

Характеристики **традиционного** обучения:

1) последовательное формирование знаний, умений и навыков;

2) варианты уроков при традиционном обучении разнообразны: урок-открытие, урок-дискуссия, урок-экскурсия и др.

Особенности **нетрадиционных** моделей обучения:

1) они условно разделяются на две группы — репродуктивной и поисковой ориентации;

2) постепенное внедрение предложений, касающиеся модернизации режимов, методов, форм обучения. В некоторых странах меняется ритм учебного года. В отдельных школах ученики располагаются не за стандартными партами, а в удобной позе вокруг учителя;

3) широкое использование нестандартных приемов преподавания;

4) все новшества базируются на необходимости развивать у ребенка творческие способности и инициативу, поэтому на первый план выходит самостоятельная работа учащихся;

5) активно рассматриваются перспективы применения в школе новейших технических средств как мощного источника информации и самообразования, гарантирующих успешную модернизацию учебной деятельности. Использование техники рушит стереотипность в уроках, позволяет по-новому вести индивидуальные занятия, управлять учебным процессом. Развитие технического прогресса сегодня позволяет создавать новые технологии, которые могут увеличить информативность, интенсивность и результативность образования. Хотя использование в школе телекоммутерных устройств порождает и ряд проблем. Среди них — нехватка опытных специалистов для работы с новой техникой, вопросы соблюдения гигиены и охраны здоровья школьников и др.

В России разработана методика опережающего обучения, где трудные темы изучаются в первую очередь (*С. Н. Лысенкова*) и методика «коллективного способа учебной работы», где каждый школьник расширяет свои знания с помощью товарищей (*В. К. Дьяченко, А. С. Соколов*).

Ш. А. Амонашвили — доктор психологических наук, профессор, опытный педагог, в своих научных работах призывает современных учителей строить свои отношения с детьми прежде всего на глубоком и серьезном уважении к ребенку как к активно развивающемуся человеку.

№13. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение

Педагогическими категориями в науке принято называть педагогические понятия, которые выражают научные обобщения.

К основным педагогическим категориям относятся:

- 1) образование;
- 2) воспитание;
- 3) обучение.

Образование является:

- 1) результатом обучения, усвоения систематизированных знаний, умений и способов мышления;
- 2) необходимым условием подготовки человека к определенному труду, к определенному виду деятельности.

Образованным нельзя назвать человека, который владеет только определенным объемом систематизированных знаний, так как образованный человек должен еще и логически осмысливать изученное, творчески применяя полученные знания на практике.

Суть образования достаточно глубоко подчеркивается в древнем афоризме: «Образование есть то, что остается, когда все выученное забывается». Начитанность, энциклопедическую осведомленность нельзя отождествлять с образованностью, так же, как наличие или отсутствие диплома о высшем образовании не всегда является свидетельством образованного или необразованного человека.

Объем полученных знаний и уровень самостоятельного мышления делит образование следующим образом:

- 1) начальное;
- 2) среднее;
- 3) высшее.

По характеру и направленности образование можно разделить на:

- 1) общее;
- 2) профессиональное;
- 3) политехническое.

Воспитание обычно характеризуется как систематическое и целенаправленное воздействие на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к производственной, общественной и культурной деятельности. В педагогике различают узкое и широкое понимание этой категории.

В широком социальном смысле воспитание можно рассматривать как передачу накопленного опыта от старшего поколения к младшему.

Опыт включает в себя все созданное в процессе исторического развития (знания, навыки, нравственные, этические, правовые нормы).

Утраченные звенья культуры очень тяжело восстановить.

В узком социальном понимании воспитанием считается направленное воздействие на человека общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации.

В современном обществе существует целый комплекс воспитательных институтов:

- 1) семья;
- 2) друзья;
- 3) учебные заведения;

- 4) средства массовой информации;
- 5) литература;
- 6) искусство;
- 7) органы правопорядка и др.

Обучение — специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учеников и учителей, благодаря которому обучаемый усваивает знания, умения, приобретает разнообразные навыки. В результате обучения у человека формируются определенное мировоззрение и мышление, развиваются умственные силы, потенциальные способности и возможности.

Основу обучения составляют:

- 1) знания;
- 2) умения;
- 3) навыки.

Знания отражают объективную действительность в форме фактов, представлений, понятий и законов науки. Они суммируют накопленный человечеством опыт.

Благодаря **умениям** человек может сознательно и целенаправленно воплощать теоретические знания в практическую деятельность, опираясь при этом на жизненный опыт и приобретенные навыки.

Навыки являются компонентами практической деятельности.

Они проявляются при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства благодаря многократным упражнениям.

№14. Педагогическая деятельность

Обучение — это педагогический процесс, осуществляемый деятельностью педагога. В процесс обучения входят: выработка умений и навыков, применение их на практике, формирование научного мировоззрения и нравственно-эстетической культуры.

Такое положение требует осмысления учителем теории обучения.

Педагогическая наука осуществляет исследование фундаментальных и прикладных проблем.

Фундаментальными проблемами являются: объективная реальность и объективно-закономерные процессы в природе и обществе.

Прикладные проблемы: использование познанных истин в общественной практике.

Увлечение одними теоретическими, фундаментальными проблемами может привести к тому, что общественная педагогическая практика будет отставать от требований современной жизни.

Однако сосредоточение чрезмерного внимания на изучение узкометодических вопросов создает опасность неразборчивости в перспективах развития и разрешения возникающих противоречий. Научно-теоретический фундамент позволяет не утратить общественных ориентиров, не замкнуться в самом себе.

Педагогическая деятельность включает в себя две находящиеся во взаимодействии стороны: **учителя и учащегося**. Результат этой деятельности — воздействие на целостную личность, ее развитие в интеллектуальной, процессуальной, эмоциональной и нравственной сферах.

Педагогическая деятельность учителя должна осуществляться таким образом, чтобы учащиеся овладевали тремя сторонами изучаемого материала:

- 1) теорией (понятиями, правилами, законами, выводами);
- 2) практикой (умением и навыками применения полученных знаний, а также способами творческой деятельности);
- 3) осмыслением мировоззренческих и нравственно-эстетических идей.

Выделяют определенный круг проблем, которые находятся в области **педагогической деятельности**. К ним относятся следующие:

- 1) степень соответствия педагогической деятельности требованиям законов воспитания как общественного явления, соответствия содержания, форм и методов обучения и воспитания запросам практической стороны общественных отношений;
- 2) связь педагогической деятельности с закономерностями и данными смежных наук (физиологии, психологии, философии), что позволяет контролировать знания детей с учетом их интересов;
- 3) прямо пропорциональная зависимость успешной педагогической деятельности от взаимоотношений педагогов и их воспитанников, что требует от педагогики постоянного изучения и коррекции развивающегося взаимодействия;
- 4) наличие субъективно-объективных условий эффективного протекания педагогической деятельности, которые дают возможность сформулировать исходные рекомендации эффективного использования всех форм организации детской жизни;
- 5) получение, обработка и передача педагогам обратной информации, т. е. диагностика, в целях корректирования этими выводами своей педагогической деятельности;
- 6) разработка новых систем организации учебно-воспитательной работы, организация широкомасштабных экспериментов;
- 7) изучение передового педагогического опыта, условий его распространения и эффективного внедрения, функционирующий в современной жизни отдельный метод, совокупность воспитательного взаимодействия.

Изучение педагогической деятельности необходимо для совершенствования всей системы воспитания и обучения подрастающего поколения.

№15. Педагогическое взаимодействие

Педагогическое взаимодействие — это такой процесс, который происходит между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направлен на развитие личности ребенка. Педагогическое взаимодействие — одно из ключевых понятий педагогики и научный принцип, лежащий в основе воспитания.

Педагогическое осмысление это понятие получило в работах *В. И. Загвязинского, Л. А. Левшина, Х. Й. Лийметса* и др. Педагогическое взаимодействие — сложный процесс, состоящий из множества компонентов: дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий. Оно обусловлено:

- 1) учебно-воспитательной деятельностью;
- 2) целью обучения;
- 3) воспитанием.

Педагогическое взаимодействие присутствует во всех видах человеческой деятельности:

- 1) познавательной;
- 2) трудовой;
- 3) творческой.

В его основе лежит, главным образом, сотрудничество, которое является началом социальной жизни человечества. Взаимодействие играет важнейшую роль в человеческом общении, в деловых, партнерских отношениях, а также при соблюдении этикета, проявлении милосердия.

Педагогическое взаимодействие может рассматриваться как процесс, который выступает в нескольких формах:

- 1) индивидуальный (между воспитателем и воспитанником);
- 2) социально-психологический (взаимодействие в коллективе);
- 3) интегральный (объединяющий различные воспитательные воздействия в конкретном обществе).

Взаимодействие становится педагогическим, когда взрослые (педагоги, родители) выступают в роли наставников. Педагогическое взаимодействие предполагает равенство

отношений. Очень часто этот принцип забывается, и в отношениях с детьми взрослые используют авторитарное воздействие, опираясь на свои возрастные и профессиональные (педагогические) преимущества.

Поэтому для взрослых педагогическое взаимодействие связано с моральными трудностями, с опасностью перейти зыбкую грань, за которой начинается авторитаризм, морализаторство и, в конечном счете, насилие над личностью. В ситуациях неравноправия у ребенка наступает ответная реакция, он оказывает пассивное, а иногда и активное сопротивление воспитанию. Важное значение педагогического взаимодействия состоит в том, что, совершенствуясь по мере усложнения духовных и интеллектуальных потребностей его участников, оно способствует не только становлению личности ребенка, но и творческому росту педагога.

Изменение социальных условий в конце 1980-х — начале 1990-х гг. привело к кризису воспитательной работы в образовательных учреждениях. Отказ от коммунистического воспитания привел к потере цели воспитания (гармонически развитая личность), основного направления воспитательной работы (деятельности пионерской и комсомольской организаций). В результате воспитательная работа, представляющая собой совокупность воспитательных мероприятий, перестала решать современные проблемы воспитания. Программа воспитания (Петербургская концепция) предложила иной взгляд на воспитание, воспитательную работу, раскрыв гуманистический смысл данных мероприятий.

Воспитание стало определяться как развитие, сохранение и преобразование человеческого качества в педагогическом взаимодействии.

№16. Педагогическая система

Предмет изучения педагогики чрезвычайно сложен, поэтому по мере своего развития педагогика превратилась в разветвленную систему научных знаний. Современную педагогику точнее

будет называть **системой наук о воспитании**, включающей:

- 1) философию;
- 2) историю педагогики;
- 3) общую педагогику.

Фундаментом педагогики является **философия**. Непосредственно проблемами воспитания занимается философия воспитания, использующая в воспитательной практике идеи различных философских идей.

История педагогики исследует развитие воспитания как общественного явления, историю педагогических явлений. Благодаря этой науке мы с помощью анализа прошлого целесообразно направляем существующие позитивные тенденции в будущее.

Общая педагогика является базовой научной дисциплиной, изучающей общие закономерности воспитания человека. Она разрабатывает общие основы воспитательного процесса в воспитательных учреждениях всех типов.

Общая педагогика имеет два уровня:

- 1) теоретический;
- 2) прикладной.

В ней традиционно выделяют четыре основных раздела, которые в настоящее время стали самостоятельными отраслями знаний:

- 1) общие основы;
- 2) дидактику (теория обучения);
- 3) теорию воспитания;
- 4) школоведение.

Возрастная педагогика имеет две подсистемы: дошкольную и школьную педагогику. Здесь в центре изучения — все существующие проблемы подрастающего человека.

Разработка и совершенствование специфики учебно-воспитательной деятельности определяются особенностями определенных возрастных групп.

Педагогика высшей школы занимается педагогическими проблемами взрослых. Она исследует закономерности учебно-воспитательного процесса в условиях высшего учебного заведения, а также специфические проблемы получения высшего образования.

Педагогика труда занимается проблемами повышения квалификации и переквалификации работников разнообразных отраслей трудовой деятельности, вопросами освоения новых знаний и получения новой профессии в зрелом возрасте.

В подсистеме социальной педагогики выделяют следующие отрасли:

- 1) семейную педагогику;
- 2) перевоспитание правонарушителей и т. д.

Специальная педагогика занимается проблемами людей с различными нарушениями и отклонениями в развитии. Специфика обучения и воспитания глухонемых и глухих находится в центре пристального внимания сурдопедагогов, слепых — тифлопедагогов, умственно отсталых — олигофренопедагогов.

Особую группу педагогических наук составляют так называемые **частные и предметные методики**. Они изучают закономерности преподавания и изучения конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений. Каждый педагог должен безукоризненно владеть методикой преподавания своего предмета.

Педагогика тесно связана со многими науками:

- 1) философские науки помогают педагогике определить цели и смысл воспитания, корректируют направленность воспитания;
- 2) анатомия и физиология составляют базу для понимания биологической сущности человека;
- 3) психология помогает разобраться в развитии психики человека. Ее тесная взаимосвязь с педагогикой привела к возникновению пограничных отраслей: педагогической психологии и психопедагогики.

Педагогика связана с историей, литературой, географией, антропологией, медициной, экологией, экономикой и археологией.

7. Условия реализации программы дисциплины

7.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета (аудитории); лаборатории – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета (аудитории):

- рабочее место преподавателя
- посадочные места для студентов

Технические средства обучения:

- интерактивная доска
- мультимедийный проектор

7.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

7.2.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. пособие / Бордовская Н.В., Реан А.А. - СПб.: Питер, 2008. - 304 с.
2. Василькова Т. А. Социальная педагогика: учеб. пособие / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. - М.: КНОРУС, 2010. - 240 с.
3. Гриценко Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учеб. пособие для студ. вузов / Л. И. Гриценко. - М.: Академия, 2008. - 240 с.
4. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. вузов / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова; под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. - 4-е изд. - М.: Академия,

2008. - 336 с.

5. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пособие для пед. учеб. заведений / под ред. А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Сфера, 2011. – 512 с.

6. Ключевский В.О. Русская история: полный курс лекций: в 3 кн. – М.: Мысль, 1995.

7. Латышева Д.И. История педагогики и образования: учебник для вузов. – М.: Гардарики, 2012. – 526 с.

7.2.2. Интернет-ресурсы

«Web-кафедра философской антропологии». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.antropology.ru

Портал «Auditorium». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.auditorium.ru
Федеральный портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

«Российское образование www.edu.ru»

«История педагогики». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gala-d.ru

Библиотека «Ихтика». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ihtik.lib.ru

«Библиотека Якова Кротова». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.krotov.org

«Образование: исследовано в мире». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.oim.ru

«Электронная педагогическая библиотека». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pedlib.ru

«Учительская газета». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ug.ru