

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Работа с одаренными детьми в дополнительном образовании» является частью специальных дисциплин подготовки слушателей по дополнительной профессиональной программе «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых».

Целями освоения дисциплины «Работа с одаренными детьми в дополнительном образовании» являются: формирование готовности будущего педагога дополнительного образования к организации процесса обучения одаренных детей в образовательных учреждениях; развитие профессионально-педагогической культуры будущего педагога дополнительного образования. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, мастер-классы, практические занятия, семинары, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устного опроса, и промежуточный контроль в форме письменного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 16 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 часов), практические (6 часов), занятия и (7,2 часа) самостоятельной работы слушателей.

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. Цели освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является достижение следующих образовательных результатов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **знать:** психолого-педагогические и организационные особенности процесса обучения одаренных детей.
- **уметь:** проводить первичную диагностику особых образовательных потребностей у одаренных учащихся; помогать учителю: определять уровень их знаний и умений с учетом возраста, особенностей развития познавательной и эмоционально-волевой сферы; формулировать цели обучения одаренных учащихся; отбирать и конструировать предметное содержание согласно целям и задачам обучения на основе индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся; выбирать соответствующие методы и приемы обучения; выделять в многообразии средств обучения те, которые соответствуют уровню актуального и потенциального развития учащихся; применять наиболее эффективные методы, средства и формы обучения, использовать в будущей профессиональной деятельности **инновационные технологии** обучения.
- **владеть:** способами осуществления психолого-педагогического сопровождения процесса обучения одаренных учащихся; современными технологиями педагогической деятельности; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.

### 1.2. Формируемые компетенции

#### **Общекультурные компетенции:**

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

#### **Профессиональные компетенции:**

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

### 1.3. Место дисциплины в образовательной программе

«Работа с одаренными детьми в дополнительном образовании» представляет собой самостоятельную дисциплину, выступающую составной частью дополнительной профессиональной программы «Образование и педагогика. Дополнительное образование», входит в основную часть профессионального цикла учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении таких дисциплин как:

- «Педагогика: история и современность»;
- «Инновационные процессы в образовании»;
- «Теория и практика дополнительного образования»;
- «Современные образовательные технологии в дополнительном образовании»;
- «Психолого-педагогическое сопровождение в дополнительном образовании»;
- «Технология и формы работы педагога ДО»;
- «Методическая деятельность в дополнительном образовании детей»;
- «Безопасная и комфортная образовательная среда в учреждениях дополнительного образования».

Материал, полученный слушателями при изучении дисциплины «Безопасная и комфортная образовательная среда в учреждениях дополнительного образования» будет востребован во время стажировки слушателей курсов и в дальнейшей педагогической деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
<b>1. Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
лекционные занятия	8
практические занятия	6
2. Стажировка	.....
<b>ИТОГО по дисциплине с зачетом:</b>	<b>16</b>
<b>2. Самостоятельная работа слушателя (всего)</b>	<b>7,2</b>
в том числе:	<b>3.2</b>
самостоятельная работа над выпускной работой	
самостоятельное изучение материала учебников и доработка лекционного материала (конспекта лекции), подготовка к семинарам, текущему контролю, зачету*	<b>4</b>
<b>Итоговая аттестация в форме – «зачет»</b>	

### 2.2. Тематический план

Номера и наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Виды учебных занятий		Форма итогового контроля	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары, практические занятия		
Тема № 1 «Цели и задачи образовательной системы ДО в работе с одаренными детьми».			4	2		1,2
Тема № 2 «Психолого-педагогическая сущность одаренности. Виды одаренности. Формы одаренности».			4	2		1,2
Тема № 3 «Роль творчества. Технологии самореализации одаренных детей».				2		0,4
<b>Форма итогового контроля</b>	<b>2</b>				<b>зачет</b>	<b>4часа</b>
<b>Итого по дисциплине с зачетом</b>						<b>7,2</b>

### 2.3. Содержание дисциплины

#### Тема № 1.

##### «Цели и задачи образовательной системы ДО в работе с одаренными детьми».

Сущность понятий «одаренность», «детская одаренность», «одаренный ребенок». Исследования феномена «одаренность». Дети Индиго. Структура феномена. Концепции одаренности.

Основные теории развития личности. Формы проявления одаренности. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, ранняя и поздняя одаренность. Особенности развития познавательной сферы одаренных детей (любопытство-любопытность-познавательная потребность, сверхчувствительность к проблемам, склонность к задачам дивергентного типа, оригинальность, гибкость, продуктивность мышления, способность к прогнозированию, высокая концентрация внимания, хорошая память, устойчивость и широта интересов и др.). Особенности психосоциального развития одаренных детей (самоактуализация, перфекционизм, социальная автономность, эгоцентризм, лидерство, соревновательность, повышенная уязвимость, юмор и др.). Возрастные и гендерные особенности развития одаренных детей.

Приоритетные цели обучения одаренных детей (обеспечение предметной подготовки (с углублением и расширением отдельных тем образовательного стандарта, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в данной области знаний в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся; освоение новых видов деятельности и активное использование новых информационных технологий; создание условий для развития творческой личности; развитие индивидуальности одаренного ребенка; развитие духовно-

нравственных основ личности одаренного ребенка, важно не само по себе дарование, а то, какое применение оно будет иметь (Рабочая концепция одаренности)).  
Основные общие принципы обучения одаренных детей (развивающего и воспитывающего обучения; индивидуализации и дифференциации обучения; учета возрастных возможностей и др.)

## Тема № 2

«Психолого-педагогическая сущность одаренности. Виды одаренности. Формы одаренности». Особенности психического и личностного развития одаренных детей в учреждениях ДО в России и в современном мире. Развитие одаренности в образовательной среде УДО.

Одаренность - качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности. Совместное действие способностей, представляющих определенную структуру, позволяет компенсировать недостаточность отдельных способностей за счет преимущественного развития других.

Одаренность - общие способности, или общие моменты способностей, обуславливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности.

Одаренность - умственный потенциал, или интеллект, целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению.

Одаренность - совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей.

Одаренность - талантливость, наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности.

Одаренность - значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.).

Многозначность термина «одаренность» указывает на многоаспектность проблемы целостного подхода к сфере способностей. Одаренность как наиболее общая характеристика сферы способностей требует комплексного изучения: психофизиологического, социально-психологического и дифференциально - психологического.

Задатки - врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей. Задатки неспецифичны по отношению к конкретному содержанию и конкретным формам деятельности, они многозначны. Вместе с тем нельзя считать, что задатки нейтральны по отношению к будущим способностям. Так, особенности зрительного анализатора скажутся именно на способностях, требующих участия данного анализатора, а особенности речевых центров мозга более непосредственно выступят в видах деятельности, связанных с речевыми способностями, и т. п. Таким образом, индивидуальные задатки в какой-то мере избирательны, неодинаковы по отношению к разным видам деятельности. Существуют значительные индивидуальные различия в структуре мозговой ткани людей, но вопрос о роли этих морфологических различий как условий развития психических свойств остается еще невыясненным. Конкретно научные сведения о задатках стали накапливаться в психологии благодаря изучению врожденных свойств нервной системы и их значения для индивидуально-психологических различий (школа Б. М. Теплова).

Склонность -- избирательная направленность индивида на определенную деятельность, побуждающая заниматься данной деятельностью. Ее основой является глубокая устойчивая потребность индивида в той или иной деятельности, стремление совершенствовать умения и навыки, связанные с данной деятельностью. Возникновение

склонностей обычно является предпосылкой развития соответствующих способностей, хотя возможны случаи несовпадения склонностей и способностей.

Одаренные дети -- дети, обнаруживающие общую или специальную одаренность (к музыке, рисованию, технике и т. д.). Одаренность принято диагностировать по темпу умственного развития -- степени опережения ребенком при прочих равных условиях своих ровесников (на этом основаны тесты умственной одаренности и коэффициент интеллектуальности (IQ)). Значение такого показателя не следует преувеличивать, поскольку первостепенное значение имеет творческая сторона ума. Раньше других можно обнаружить художественную одаренность детей (в области музыки, затем -- в рисовании). В области науки быстрее всего проявляется одаренность к математике. Нередки случаи расхождения между общим умственным уровнем ребенка и выраженностью более специальных способностей. Детей с необычайно ранним умственным развитием или с особенно яркими, чрезвычайными достижениями в какой-либо деятельности называют вундеркиндами.

Одаренность, талант, гениальность проявляются в личности как яркие индивидуально-неповторимые творческие, интеллектуальные, эмоциональные, физические способности в той или иной области человеческой деятельности. Различия в степени, качестве и направленности одаренности человека предопределены природой, генетическим фондом. Каждый нормальный ребенок одарен всеми человеческими сущностными силами и возможностью в необходимых и достаточных социальных условиях развивать их в себе. У детей сущностные силы развиваются, как правило, равномерно, совокупно, гармонично. Какая из сущностных сил, будь то интеллект, чувства, воля, руки и ноги, зрение и слух, абстрактное или конкретно-образное мышление, может наиболее мощно и ярко проявиться, зависит от социального и педагогического фона, на котором происходит общее развитие детской личности.

Одаренных детей, как правило, отличает высокая любознательность и исследовательская активность. Психологические исследования показали, что у таких детей повышена биохимическая и электрическая активность мозга.

Недостаток информации, которую можно усвоить и переработать, одаренные дети воспринимают болезненно. Поэтому ограничение их активности чревато негативными реакциями невротического характера. Одаренных детей в раннем возрасте отличает способность проследивать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы; они особенно увлекаются построением альтернативных моделей и систем. Для них характерна более быстрая передача нейронной информации, их внутримозговая система является более разветвленной, с большим числом нервных связей. Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями.

Чаще всего внимание к одаренным детям привлекает их большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, а также умение ставить вопросы. Многие одаренные дети с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

### **Тема № 3**

«Роль творчества. Технологии самореализации одаренных детей». Роль учителя. Педагогическое сопровождение одаренного ребенка. Организация исследовательской деятельности. Использование методов ТРИЗ в работе с одаренными детьми. Права одаренного ребенка.

Типы образовательных структур для обучения и развития одаренных детей (система дошкольных образовательных учреждений (детские сады общеразвивающего вида, центры развития ребенка и т. п.); система общеобразовательных школ; система

дополнительного образования; система школ, ориентированных на работу с одаренными детьми (лицеи, гимназии, частные школы и др.)).

Классно-урочная и **коллективная** формы организации учебной деятельности в работе с одаренными детьми. Индивидуальный способ организации обучения. Формы организации учебной деятельности одаренных детей в сфере дополнительного образования.

Метод исследования как основа обучения одаренных детей. Учебное исследование в детском саду (методика проведения учебных исследований со старшими дошкольниками). Учебное исследование в условиях школы (общая характеристика методики; постановка проблемы; поиск вариантов решения и сбор материала; обобщение полученных данных и подготовка к представлению результатов).

Средства обучения одаренных детей (книгопечатная продукция; печатные пособия; электронные образовательные ресурсы; экранно-звуковые пособия; технические средства обучения; демонстрационные пособия; учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование; игры и игрушки.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета или учебной аудитории, информационных технологий в профессиональной деятельности.

Технические средства обучения:

- ноутбуки с лицензионным программным обеспечением по количеству слушателей;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети;
- устройства вывода звуковой информации;
- устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами.

Учебно-наглядные пособия:

- компьютерные тесты для разделов;
- электронный учебный материал;
- презентации.

Специализированная мебель:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Оборудование рабочего места преподавателя: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. На ноутбуке установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

А) Основные источники:

1. Кондаурова, обучения математике детей с особыми образовательными потребностями [Текст] : учебное пособие / И. К. Кондаурова, О. М. Кулибаба. – Саратов : ИЦ «Наука», 2009. – 224 с.

б) дополнительная литература:

1. Краевский, обучения. Дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / , . – М.: Академия, 2008. – 320 с.

2. Лейтес, одаренность школьников [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / . – М. : Академия, 2000. – 226 с.

3. Матюшкин, одаренности : Проблемы практической диагностики [Текст] / . – М. : Школа-Пресс, 1993. – 189 с.

4. Психология одаренности детей и подростков [Текст] : учеб. пособие / Ю. Д. Бабаева, , – М.: Академия, 1996. – 226 с.
5. Реан, и педагогика [Текст] : учеб. пособие / , , ; под общ. ред. . – М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2007. – 428 с.
6. Туник, Е. Е. Диагностика креативности. Тест Е. Торренса. Адаптированный вариант [Текст] / . – СПб. : Речь, 2006. – 98 с.
7. Юркевич, В. С. Одаренный ребенок: Иллюзии и реальность: кн. для учителей и родителей [Текст] / . – М. : Просвещение: Учеб. лит., 1996. – 165 с.

#### Журналы

«Педагогика», «Вопросы образования», «Психология и школа», «Школьные технологии», «Развитие личности», «Игра и дети», газеты издательского дома «Первое сентября», «Воспитание школьников», «Одаренный ребенок» и т. п.

#### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.1september.ru/> – сайт ИД «1 сентября»;
2. <http://www.edu.ru/> – федеральный портал «Российское образование»;
3. <http://www.ege.edu.ru/> – официальный информационный портал ЕГЭ;
4. <http://www.e-joe.ru/> – электронный научно-практический журнал «Открытое образование» по инновационным технологиям в образовании;
5. <http://www.ict.edu.ru/> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;
6. <http://www.osoboedetstvo.ru> – сайт «Особое детство»;
7. <http://www.portal-school.ru> – единый государственный школьный портал, разработанный в рамках реализации национального проекта «Образование», задуман как единый справочно-обучающий комплекс Интернет-страниц для школьников, как коммуникационная среда для преподавателей, родителей и экспертов;
8. <http://www.prosv.ru/> – сайт ИД «Просвещение»;
9. <http://www.school.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал;
10. <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования;
11. <http://www.specialneeds.ru/> – Интернет-проект о детях с особенностями развития;
12. <http://www.StudyGuide.ru> – все об образовании в России: дошкольное, общее, высшее, второе, профессиональное образование;
13. <http://webcenter.ru/~scdl> – электронная библиотека «Особый ребенок»;
14. <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам: интегральному каталогу образовательных Интернет-ресурсов, электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий. Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости. Текущий контроль проводится в форме устного опроса. Промежуточная аттестация проводится в форме письменного зачета.

### **3.1. Перечень вопросов для подготовке к зачету**

1. История изучения одаренности.
2. Основные современные концепции одаренности.
3. Основные теории развития личности. Формы проявления одаренности. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, ранняя и поздняя одаренность.
4. Особенности развития познавательной сферы одаренных детей.
5. Особенности психосоциального развития одаренных детей.
6. Возрастные и гендерные особенности развития одаренных детей.

7. Основные варианты организации диагностического обследования детской одаренности: экспресс-диагностика, долговременные организационно-педагогические модели диагностики детской одаренности.
8. Методики диагностики детской одаренности для педагогов и родителей.
9. Приоритетные цели обучения одаренных детей.
10. Основные общие принципы обучения одаренных детей.
11. Основные направления разработки содержания образования одаренных детей в России и за рубежом в сфере основного и дополнительного образования: стратегии, опирающиеся на изменение количественных параметров содержания образования.
12. Основные направления разработки содержания образования одаренных детей в России и за рубежом в сфере основного и дополнительного образования: стратегии, опирающиеся на качественные изменения в содержании образования.
13. Модели обогащения содержания образования (по Дж. Рензулли; по ). Вертикальное и горизонтальное обогащение содержания образования одаренных детей.
14. Программы обучения одаренных детей.
15. Типы образовательных структур для обучения и развития одаренных детей.
16. Классно-урочная и коллективная формы организации учебной деятельности в работе с одаренными детьми. Индивидуальный способ организации обучения. Формы организации учебной деятельности одаренных детей в сфере дополнительного образования.
17. Метод исследования как основа обучения одаренных детей.
18. Средства обучения одаренных детей.
19. Диагностика результативности обучения одаренных детей. Диагностика предметных, метапредметных и личностных результатов.
20. Педагогические средства и методы получения информации, используемые для диагностики результативности обучения одаренных детей.

**Тесты по теме:**

**«Работа с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования»**

**Ф.И.О.** \_\_\_\_\_

1. Существует две «крайние» точки зрения:  
А) Все дети являются одаренными.  
Б) Одаренные дети встречаются крайне редко.  
Какой из этих точек зрения придерживаетесь вы? Почему? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Верно ли утверждение: Талантам помогать не надо – если талант есть, то он и сам пробьётся.  
А) Верно  
Б) Нет  
В) Не всегда
3. Верно ли утверждение: Если ребёнок показал свои способности, то это останется для него свойственным «на всю оставшуюся жизнь».  
А) Верно  
Б) Нет  
В) Не всегда
4. Верно ли утверждение: Если ученик неуспевающий по школьной программе, то о какой одарённости может идти речь?  
А) Верно  
Б) Нет  
В) Не всегда

5. Верно ли утверждение: Если ученик явно способен, то ему нужно только давать больше учебного материала ( потруднее) и проблема его обучения и развития решена.

- А) Верно
- Б) Нет
- В) Не всегда

6. Всегда ли проявляется детская одаренность?

- А) Да, всегда
- Б) Нет, не всегда
- В) Другое \_\_\_\_\_

---

7. По каким признакам вы судите об одаренности того или иного ребенка?

Каких детей вы относите к одаренным :

- А)детей с некоторым превышением среднего уровня способностей;
- Б)детей с ярко проявляющимися способностями и склонностями;
- В)детей с исключительной одаренностью (талантливых детей, так называемых «вундеркиндов»)?

8. Какие условия, по вашему мнению, надо создать для того, чтобы максимально развивалась детская одаренность:

- А) в учреждении доп. образования

---

---

---

---

---

- Б) в семье \_\_\_\_\_

---

---

---

9. Каковы, на ваш взгляд, цели проведения особой работы с одаренными детьми:

- А) Стране надо растить свои таланты, от этого зависит её будущее;
- Б) Каждый имеет право получить такое образование, которое поможет достичь максимального для него уровня развития;
- В) Формирование и развитие их способности к самоактуализации, к эффективной реализации их повышенных возможностей в будущем, в зрелой профессиональной деятельности;
- Г) Другое \_\_\_\_\_

---

10. Какую работу следует организовать с одаренными детьми:

- А)ускорение их обучения;
- Б) усложнение программ обучения;
- В) индивидуальные образовательные маршруты;
- В) включение одаренных детей непосредственно в процесс творчества (и том числе в исследовательскую работу, проектную деятельность);
- Г) нравственной направленности личности, системы высших духовных ценностей, личностных приоритетов;
- Д) проведение тренингов общения со сверстниками и взрослыми;
- Е) другие виды работ (добавьте то, что считаете нужным) \_\_\_\_\_

---

---

---

11. Какую педагогическую задачу вы ставите в своей работе с одаренными детьми на данном этапе:

- А) создание условий для проявления одаренности ребенка;
  - Б) создание условий для реализации одаренности в образовательном процессе;
  - В) создание условий для реализации одаренности ребенка в многообразных жизненных ситуациях;
  - Г) обобщение опыта - собственного и других педагогов (нужное подчеркните) в области проявления и реализации одаренных детей;
  - Д) другие задачи (укажите, какие именно) \_\_\_\_\_
- 
- 
- 
- 
- 

### **3.2. Методические рекомендации для подготовки к зачету**

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений слушателей по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету слушатели вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка слушателя к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение периода изучения дисциплины;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответам на вопросы зачета.

При подготовке к зачету слушателям целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу. На зачет выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме.

**При проведении зачета в письменной форме** преподаватель применяет тестовую методику.

### **3.3. Показатели и критерии оценивания**

Оценка «зачет» выставляется, если слушатель показал полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Слушатель может допускать отдельные погрешности, но умеет устранить их с помощью преподавателя.

Оценка «незачет» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знании основных положений учебной дисциплины, неумение слушателя даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы зачетного билета.

Для прохождения зачета слушателю необходимо иметь при себе письменные принадлежности.

Зачет принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данной учебной группе. Допускается участие в приеме зачета других преподавателей по указанию директора или заместителя директора МАУ Методического центра.

За нарушение дисциплины и порядка слушатели могут быть удалены с зачета.