

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» являются овладение обучающимися компетенциями активной преобразовательной деятельности, проектирования и организации процесса развития образовательного учреждения, определения критериев эффективности развития образовательного учреждения, а также ознакомление обучающихся с современными инновационными процессами в образовании, выступающими движущей силой модернизации российской системы образования.

Задачи:

- раскрыть сущность основных понятий, характеризующих инновационные процессы в образовании, развивать у слушателей представления об инновационных процессах, происходящих в системе образования в России, их классификации, стратегиях осуществления;
- ознакомить с различными видами нововведений и инновационным опытом школ России;
- формировать у слушателей умения анализировать опыт и результаты инновационной деятельности образовательных учреждений;
- способствовать развитию творческого потенциала слушателей в процессе освоения данного курса, активизации самостоятельной деятельности, включению в исследовательскую работу;
- содействовать становлению личностной профессионально-педагогической позиции в отношении проблем проектирования инновационных процессов.

2. Место дисциплины в структуре Программы обучения

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к общепрофессиональным дисциплинам программы профессиональной переподготовки «Образование и педагогика. Дополнительное образование». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплины: «Педагогика: история и современность».

3. Компетенции слушателей, формируемые в результате освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании».

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3

ОК-5	<p>Самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>	<p>Знать: основы информационных технологий в образовательной среде, программ развития и инноватики школ и учреждений дополнительного образования</p> <p>Уметь: самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; оценивать программы развития школы и учреждения дополнительного образования с точки зрения стратегического решения проблем и их инновационного развития</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного приобретения с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; навыками использования основ инновационной педагогики в своей практической деятельности</p>
ОПК-1	<p>Осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках</p>	<p>Знать: основы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках</p> <p>Владеть: готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и</p>

ПК-8	Владеет готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов	<p>Знать: сущность методических моделей, методик, технологий и приемов обучения</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать методические модели методики, технологии и приемы обучения; анализировать результаты процесса их использования в образовательных заведениях различных типов</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; навыками анализа результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов</p>
ПК-9	Владеет готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	<p>Знать: основы систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области</p> <p>Уметь: систематизировать, обобщать и распространять методический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной области</p> <p>Владеть: навыками систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области</p>
ПК- 14	Осуществлять педагогическое проектирование	Знать: особенности образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных

образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

маршрутов; общие закономерности развития школы, принципы развивающейся школы, понятие и «образовательная программа» и «индивидуальные образовательные маршруты»

Уметь: осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; применять закономерности и принципы развития школы, разрабатывать стратегическую программу развития школы

Владеть: способами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; способами осуществления педагогического проектирования образовательной среды школы

ПК-15

Проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта

Знать: формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта

Уметь: проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта

Владеть: способами проектирования форм и метод контроля качества образования, а также различных видов

контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта

В результате изучения учебной дисциплины слушатель курсов должен:

Знать:

- базовые методологические понятия, идеи, теории инноватики в области образования;
- главные элементы инновационных процессов в образовании;
- социокультурные и психолого-педагогические условия, необходимые для генерирования инновационных идей, типы нововведений, специфику инновационной образовательной деятельности, особенности проектирования, организации и реализации педагогических новшеств на разных уровнях от учебного предмета до модернизации образования в регионе и стране;
- основные направления и виды инновационной деятельности педагога, преподавателя;
- содержание методики экспертизы, проектирования, реализации, распространения инновационного опыта.

Уметь:

- использовать в педагогической деятельности инновационные подходы, касающиеся содержания учебного материала, технологий обучения;
- использовать элементы инновационного менеджмента в реализации учебного процесса;
- проводить экспертизу инноваций в учебном процессе;
- разрабатывать инновационные проекты, на примерах конкретных педагогических инноваций, анализировать их эффективность и результативность;
- создавать собственные инновационные проекты;

Владеть:

- творческое применять имеющийся опыт в новых условиях; стремиться генерировать оригинальные идеи, доводить их до технологического уровня, участвовать во внедрении; желание сотрудничать и воспринимать чужой опыт; мыслить и действовать гибко и мобильно;
 - методикой экспертизы, применения чужого инновационного опыта;
 - методикой проектирования и реализации авторских инноваций в учебном процессе;
 - навыками менеджмента в отношении авторского инновационного опыта.
 - **Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единиц и виды учебной работы**
- 5. Содержание программы учебной дисциплины.**

4. _____ Общая трудоемкость дисциплины 20 часов

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоёмкость дисциплины	20
Лекции	12
Практические занятия	6
Зачет	2

5.Содержание учебной дисциплины.

4.1. Темы учебной дисциплины.

№	Темы	Лекции	Семинар
1	Педагогическая инноватика как отрасль педагогической науки. Основные понятия педагогической инноватики: новация, инновация, инновационный процесс.	2 час.	
2	Законы реализации инновационных процессов.	2 час.	
3	Основы педагогической инноватики. Инновационные процессы как социально-культурный феномен. Инновационный уклад образования. Критерии инновационных процессов в образовании.		3 час.
4	Новации и инновации в дополнительном образовании		3 час.
5	Современные инновации в образовании. Методы внедрения инноваций. Проблемы внедрения инноваций. Организационная структура инновационного процесса.	3 час.	
6.	Профессиональная компетентность	3 час.	
7.	Современные методы обучения.	2 час.	
	Зачет	2 часа	

Содержание

Тема № 1

Педагогическая инноватика как отрасль педагогической науки. Основные понятия педагогической инноватики: новация, инновация, инновационный процесс

Понятие и сущность инновационного процесса в образовании

Что такое «инновация»?

Тема № 2 Законы реализации инновационных процессов.

Целостное осмысление инновационных процессов требует раскрытия ведущих тенденций, закономерностей и противоречий в их развитии. Среди закономерностей протекания инновационных процессов в литературе выделяют четыре закона: закон необратимой дестабилизации педагогической инновационной среды, закон финальной реализации инновационного процесса, закон стереотипизации педагогических инноваций, закон цикловой повторяемости, т.е. возвращаемости педагогических инноваций. Кратко их охарактеризуем.

Закон необратимой дестабилизации педагогической среды

Закон финальной реализации инновационного процесса

Закон стереотипизации педагогических инноваций

Основные понятия педагогической неологии: их соотношение и взаимосвязь.

Тема № 3 Основы педагогической инноватики. Инновационные процессы как социально-культурный феномен. Инновационный уклад образования. Критерии инновационных процессов в образовании.

Инновационные учебные заведения

Авторская школа

Гимназия

Лицей

Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов

Инновационная направленность педагогической деятельности

Сущность инновационной направленности педагогической деятельности

Этапы инновационной деятельности

Классификация инноваций

Технологические инновации

Методические инновации

Организационные нововведения

Управленческие нововведения

Экономические инновации

Социальные нововведения

Юридические инновации

Характеристики и критерии оценки инноваций

Теоретические инновации

Практические инновации

Уровень конкретизации

Уровень преобразования

Критерии прогрессивности

Тема № 4 Новации и инновации в дополнительном образовании

Тема № 5 Современные инновации в образовании. Методы внедрения инноваций. Проблемы внедрения инноваций. Организационная структура инновационного процесса.

Тема № 6 Профессиональная компетентность

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Что собой представляют инновационные процессы в образовании и каковы их особенности?
2. Дайте характеристику основных критериев внедрения педагогических инноваций в образовательном процессе.
3. Охарактеризуйте условия и критерии эффективности использования нововведений в образовании.
4. Назовите основные источники появления инноваций в образовании и дайте характеристику некоторым из них (3—4 по выбору).
5. Охарактеризуйте одно из известных вам инновационных образовательных учреждений (школа раннего развития, социально-педагогический комплекс, гимназия, лицей и т.д.).
6. Сравните традиционное и инновационное обучение по следующим параметрам: мотивационно-смысловые позиции обучаемых; характер организации учебно-познавательной деятельности; контроль и оценка.
7. На основе проведенного сравнения, определите является ли инновационным учебное заведение, достигающее высоких результатов за счет перегрузки учащихся и учителей.

Рекомендуемая литература :

- Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка. М., 1980.
- Анисимов Н. Слагаемые инновационного потенциала // Директор школы. — 1993.
- Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989.
- Бондаренко СМ. Учить детей сравнивать. М., 1981.
- Бургин М.С. Инновации и новизна в педагогике // Педагогика. — М., 1998, № 12.
- Выбор методов обучения в средней школе / Под ред. Ю.К. Бабанского. М., 1981.
- Выготский Л.С. Собр. Соч. Т. 6. М., 1984.
- Гессен СИ. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., 1995.
- Есипов Б.П. Основы дидактики. М., 1967.
- Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроке. М., 1961.
- Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация. М., 2001.
- Занков Л.В. Обучение и развитие (Избр. психолог. труды). М., 1990. Часть 1, гл. 3.
- Занков Л.В. Дидактика и жизнь. Избр. труды. М., 1990.
- Зотов Ю.Б. Организация современного урока / Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 1984.
- Инновационные учебные заведения в России: Информ. справ. пособие в помощь руководителя школ. М., 1992.
- Кириллова Г.Ф. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения. М., 1980.
- Коллективная учебно-воспитательная деятельность школьников / Под ред. И. Б. Первина. М., 1985.
- Леднев В. С. Содержание образования. М., 1989.
- Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. М., 1980.

- Лернер И.Я. Проблемное обучение. М., 1974.
- Лернер И.Я. Качество знаний учащихся. Какими они должны быть? М., 1978.
- Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М., 1981.
- Лийметс Х.И. Групповая работа на уроке. М., 1975.
- Лихачев Б.Т. Педагогика. М., 1996.
- Лихачев Б.Т. Воспитательные аспекты обучения. М., 1979, 1982.
- Калмыкова З.И. Психологические принципы развивающего обучения. М., 1979.
- Качество знаний учащихся и пути его совершенствования / Под ред. М.Н. Скаткина и В.В. Краевского. М., 1978.
- Коротяев Б.И. Обучение — процесс творческий: из опыта работы. М., 1980.
- Куписевич Ч. Основы общей дидактики. М., 1986.
- Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. М., 1977.
- Махмутов М.И. Современный урок. 2-е изд. М., 1985.
- Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972.
- Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника. М., 1989.
- Наин А.Я. Педагогические инновации и научный эксперимент // Педагогика, 1996. № 5.
- Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. М., 1988.
- Перовский Е.И. проверка и оценка знаний в средней школе. М., 1968.
- Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. М., 1980.
- Пидкасистый П.И., Горячев Б.В. Процесс обучения в условиях демократизации и гуманизации школы: учебное пособие. М., 1991.
- Пидкасистый П.И., Коротяев Б.И. Организация деятельности учеников на уроке. М., 1985.
- Подымов Л.С. Подготовка учителя к инновационной деятельности. М., 1995.
- Поляков С.Ф. В поисках педагогической инноватики. М., 1989.
- Полонский В.М. Оценка знаний школьников. М., 1981.
- Поташник М.М. В поисках оптимального варианта. М., 1984.
- Поташник М.М. Инновационные школы России: становлений и развитие. М., 1996.
- Сарапулов В.А. Инновации и опытно-экспериментальная работа в образовательных учреждениях: опыт педагогического осмысления проблемы. Чита, 1997.
- Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. М., 1970; изд. 2-е. М., 1984.
- Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М., 1997.
- Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М., 1984.
- Теоретические основы процесса обучения в советской школе / Под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. М., 1989.
- Харламов И.Ф. Педагогика. 2-е изд. М., 1990.
- Чередов И.М. Система форм организации обучения в советской общеобразовательной школе. М., 1987.
- Шамова Т.И. Активизация учения школьников. М., 1982.
- Шаталов В. Ф. Куда и как исчезли тройки. М., 1979.
- Шахмаев Н.М. Дидактические проблемы применения технических средств обучения в средней школе. М., 1983.
- Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся. М., 1979.
- Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М., 1971.
- Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогических инноваций: опыт разработки теории инновационного процесса в образовании. М., 1991.
- Якиманская И. С. Технология личностно-ориентированного образования. М., 2000.
- Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. Изд. Второе. М., 2000.
- Яковлев Н.М., Сохолр А.М. Методика и техника урока в школе. М., 1985.

Основная

литература:

Ангеловский К. Учитель и инновации: Книга для учителя: Пер. с макед. М., 1991.

1. Герасимов, Г.И. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы [Текст] / Г.И. Герасимов, Л.В. Илюхина. - Ростов-на-Дону: НМД «Логос», 1999.
2. Загвязинский В. И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука // Инновационные процессы в образовании. Тюмень, 1990.
3. Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках: Пособие к спецкурсу. М., 1994.
4. Маренков, Н.Л. Инноватика: учебное пособие [Текст] / Н.Л. Маренков - М.: КомКнига, 2005.
5. Петривня И. В. Инновации в подготовке учителя. Киев, 1990.
6. Поташник М. М., Лоренсов А. В., Хомерики О. Т. Управление инновационными процессами в образовании. - М., 1994.
7. Тодосийчук А.В. Теоретико-методологические проблемы развития инновационных процессов в образовании.- М., 2005
8. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. [Текст] / А. В. Хуторской. - М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005.
9. Хуторской, А.В. Эвристическое обучение: Теория, методология, практика [Текст] / А.В. Хуторской. - М.: Международная педагогическая академия, 1998.
10. Цыркун И. И. Дидактические основы организации научно-технического творчества учащихся. Метод, пособие. Мн., 1987.
11. Юсуфбекова Н. Р. Общие основы педагогических инноваций: Опыт разработки теории инновационного процесса в школе. - М: Педагогика, 1991.

Дополнительная

литература:

1. Введение в научное исследование по педагогике: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. В. И. Журавлева. М., 1988.
1. Евдокимова, Т.Г. Инновационный менеджмент [Текст] / Т.Г. Евдокимова, Г. А. Маховикова, Н.Ф. Ефимова. - СПб.: «Вектор», 2005.
2. Инновационные модели школы: учеб.-метод. Пособие: В 3-х кн.- СПб., 2003
3. Инновационные процессы в образовании: Сб. науч. тр. Тюмень, 1990.
4. Мазур З.Ф. Управление инновациями: социально-образовательный аспект.- М., 2001
5. Мазур З.Ф. Управление инновациями: социально-образовательный аспект.- М., 2001
6. Морозов Е. П., Пидкасистый П. И. Подготовка учителей к инновационной деятельности // Советская педагогика. 1991. № 10. С. 88-93.
7. Переходов В.Н. Основы управления инновационной деятельностью.-М., ИНФРА-М, 2005.

8. Попова, И.В. Опыт магистерской подготовки в контексте инновационного развития отечественного высшего профессионального образования / И.В. Попова. // Известия Уральского Государственного Университета. - 2007. - №52. - Серия 1.
9. Пугачёва, Н. Б. Источники инноваций общеобразовательного учреждения/ Н. Б. Пугачёва// Завуч. – 2005. – № 3. – с.29.
10. Розов Н.Х. Теория и практика инновационной деятельности в образовании Управление развитием инновационных процессов в школе / Науч. ред. Т. И. Шамова, П. И. Третьяков. - М., 1995.
11. Хомерики О. Г., Поташник М. М., Лоренсов А. В. Развитие школы как инновационный процесс / Под ред. М. М. Поташника. М., 1994.

Интернет-ресурсы

- Афанасьева Е.Д., Борисова Л.Г. Инновационная культура педагогов // Информационно-методический и дидактический журнал [сайт]. – URL: http://www.image.websib.ru/05/text_article.htm?237
- Батурин С.О. Современные инновационные технологии в школьном образовании. – URL: www.sch130.nsc.ru/people/staff/sovet/BaturinSO_170308.rtf
- Богуславская И.Г. Инновационная деятельность как условие развития личности. – URL: <http://www.rusedu.info/Article752.html>
- Волов В.Т. Инновационные принципы системы образования. – URL: http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1195049350&archive=1195938639&start_from=&ucat=&
- Волынкина М.В. О месте инноваций в образовании // Центр развития инноваций: [сайт] / Ин-т гуманитар. образования. – URL: <http://www.innovatika.ru/bibl/st2.html>
- Герасимов Г.И., Илюхина Л.В. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы // Рос. Гуманит. Интернет-университет [сайт]. – URL: <http://www.vusnet.ru/biblio/archive/gerasimov>
- Гребенюк О.С. Педагогические технологии и инновации. – URL: <http://www.bestreferat.ru/referat-98226.html>
- Диканская Н.Н., Диканский А.Ю. Информационная поддержка инновационных процессов в образовании. – URL: http://conf.stavsu.ru/_WordDocs/198.doc
- Инновации в образовании: Выступления участников VII-й Всероссийской дистанционной августовской научно-практической конференции // Центр дистанционного образования «Эйдос»: [сайт]. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-26.htm>
- Инновации в образовании: специализированный образовательный портал. – <http://sinncom.ru/>
- Инновации и образование: сб. материалов конф. / ред. Ю.Н. Солонин [и др.]; С.-Петербург. филос. о-во. – СПб., 2003. – 528 с. // web-кафедра филос. антропологии. – URL: <http://anthropology.ru/ru/texts/gathered/educinnov>
- Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия. – URL: http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1193231110&archive=1195596940&start_from=&ucat=&
- Новикова Т. Условия эффективности инноваций: зарубежный опыт и

русская практика // Школа: день за днем: педагогический альманах. – URL: <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=385>

НОЦ «Институт инноваций в образовании» // Томский государственный университет [сайт]. –

URL: http://www.tsu.ru/webdesign/tsu/core.nsf/structurl/education_innedu

Окушева Г.А. Управление педагогическими системами: инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация // Томский государственный педагогический университет: [сайт]. –

URL: <http://www.tspu.ru/students/1/innovac1.htm>

Организация и проведение мастер-классов. Методические рекомендации / Сост. А.В. Машуков, под ред. А.Г. Обоскалова. – Челябинск, 2007. –

URL: www.ipk74.ru/files/raznoe/master-klass.doc

Основы инновационно-технологического менеджмента // Сетевой Ресурсный Центр менеджмента образования, науки и технологий. –

URL: <http://nrc.edu.ru/index.html>

Перекрестова Т.С. Разработка и реализация инновационной методической системы учителя // Интернет журнал СахГУ «Наука, образование, общество» [сайт]. – URL: <http://journal.sakhgu.ru/work.php?id=25>

Петракова Т.И.: Инновационные процессы в педагогике. Православная школа как инновационная модель современного образования. –

URL: <http://obrazovanie.viperson.ru/wind.php?ID=425435>

Погребная Т.В., А.В. Козлов А.В., О.В. Сидоркина.О.В. Новое поколение педагогических инноваций в контексте инновационного пути развития цивилизации // Вопросы интернет-образования. № 29. –

URL: http://vio.fio.ru/vio_29/cd_site/Articles/art_1_5.htm

Поляков С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. –

URL: <http://setilab.ru/modules/article/view.article.php/c24/234>

Предложения по улучшению процедуры, организационной и содержательной схемы конкурсного отбора школ и учителей. – URL: www.school-net.ru/res_ru/0_hfile_445_1.doc

Предложения по формированию перечня и примерных программ по дисциплинам, способствующим формированию инновационной культуры выпускников вузов // Федеральный центр образовательного законодательства [сайт]. – URL: http://lexed.ru/pravo/notes/?blinov_march2006.html

Пузыревский В.Ю. Нужны ли образованию инновационные утопии? – URL: <http://www.epischool.edu.ru/article07.htm>

Рябова О.А., Жигулина Л.А. Приоритетный национальный проект, как условие формирования инновационных подходов в образовании // Вопросы интернет-образования. № 60. – URL: http://vio.fio.ru/vio_60/cd_site/Articles/art_2_7.htm

Сезень Т.А. Методические рекомендации по изучению и обобщению положительного педагогического опыта воспитательной работы в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования // Журнал «Воспитание. Личность. Профессия» [сайт]. – URL: <http://ripo.unibel.by/cvr/vlp/03/show.php?art=2&auth=sezen>

Семенов П.П. Развитие инновационного образовательного учреждения как

- открытого социально-воспитательного института (автореферат). – URL: <http://www.dissertation1.narod.ru/avtoreferats/avtoref12.htm>
- Сластенин В., Исаев И. и др. Инновационные процессы в образовании. Повышение квалификации учителей / Педагогика: Учебное пособие // Библиотека ГУМЕР [сайт]. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/25.php
- Слободчиков В.И. Инновации в образовании: основания и смысл // Городской экспертный совет по экспериментальной и инновационной деятельности в образовании: [сайт] / Департамент образования г. Москвы. – URL: <http://www.experiment-dom.ru/index.php?action=article&id=2>
- Тодосийчук А. В. Проблемы и перспективы развития инновационной деятельности в образовании. – URL: http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=765&binn_rubrik_pl_articles=172
- Торгунская Н. Л. Личностное знание как механизм развития педагогических инноваций // Знание. Понимание. Умение: эл. журнал [сайт]. – URL: [http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/1\(2\)/Torgunskaja/](http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/1(2)/Torgunskaja/)
- Файзуллина Г.З. Инновационные процессы в сфере образования (теоретический обзор). – URL: <http://2002.pedsovet.alledu.ru/files0/files1/files45/files333/docs/fai.doc>
- Хван А.А. Психологическое обеспечение инноваций как понятие психологии образования // Психологическая наука и образование. 2008. №1.– URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/2008/n1/Khvan.shtml>
- Хуторской А.В. Педагогическая инноватика // Центр дистанционного образования «Эйдос»: [сайт]. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-19.htm>
- Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Центр дистанционного образования «Эйдос»: [сайт]. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm>
- Щедровицкий П.Г. Инновационный сценарий для России // Школа культурной политики. Публикации П. Щедровицкого. – URL: http://www-old.shkp.ru/articles/270502_InnovScenar.htm

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

Материально-техническое обеспечение включает в себя: литературу по педагогике, научные журналы, материалы научных конференций, компьютер и т. д., ноутбук, принтер, сканер; ксерокс. Учебная аудитория, предназначенная для проведения лекционных занятий.

1. База педагогических данных кафедры педагогики МГОУ «Ресурс образования» www.ro.mgou.ru/
2. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
3. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
5. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>
6. Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru
7. Психолого-педагогическая библиотека - www.koob.ru
8. Педагогическая библиотека - <http://www.metodkabinet.eu/>

