

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методика педагогических исследований» является частью специальных дисциплин подготовки слушателей по дополнительной профессиональной программе «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых».

В процессе постоянного обновления науки, в целом, и частноприкладных ее отраслей, в частности, формируются новые направления, подходы, технологии. В.И. Загвязинский отмечает, что в сегодняшнем образовательном процессе необходимы «освоение новых функций и нового содержания образования, поиск и внедрение прогрессивных технологий и гибких организационных форм, пересмотр некоторых принципов образования и воспитания... Традиционно считалось, что это должны делать ученые. Однако в последнее время стало ясно, что конкретные проекты преобразования, кропотливый поиск лучших вариантов – дело каждого образовательного учреждения». Такие, ставшие актуальными в образовательном процессе, явления, как концепция образовательных учреждений, план развития, педагогический мониторинг, проектная деятельность, аналитическая отчетность и мн. др. – свидетельствуют о возросшем (как в методологическом, так и в технологическом планах) уровне современной науки, об интеграции теории и практики.

Эффективность организации поисковой, исследовательской деятельности во многом зависит от умения субъектов адекватно определить цель исследования, подобрать необходимый инструментарий, выявить механизм реализации, правильно интерпретировать полученную информацию, обращая ее в стимул для оптимизации работы педагогического объекта. Недостовверная, недостаточная или неверно понятая информация приводит зачастую к построению ложных проектов и моделей развития, что, в итоге, дискредитирует саму идею инновационного развития. Поэтому освоение курсов, связанных с методологией и технологией исследовательской деятельности, – явление не только закономерное, но и актуальное, обусловленное потребностями развития как педагогической теории, так и непосредственной практики.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устного опроса, и промежуточный контроль в форме письменного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (*6 часов*), практические (*2 часов*), занятия и (*5,6 часа*) самостоятельной работы слушателей.

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика педагогических исследований» является изучение методологии и методов исследовательской деятельности и это изучение направлено на то, чтобы максимально в общетеоретическом и практическом планах подготовить слушателей к практической работе.

Среди приоритетных задач данного курса можно выделить следующие:

- дать навыки организации и методики научно-педагогической деятельности;
- актуализировать организационно - исследовательские навыки слушателей (работа с литературой, проведение диагностических процедур и пр.).

### 1.2. Формируемые компетенции

В процессе освоения данной дисциплины слушатель курсов формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Общепрофессиональные:

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально

значимого содержания (ОПК-6).

Специальные:

- способен конструировать содержание образования детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);
- способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4);
- готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в учреждениях дополнительного образования (СК-5);
  - готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты (СК-6).

### **1.3 В результате изучения дисциплины слушатели курсов должны**

**Знать:**

- основы методологии психолого-педагогического исследования;
- - методы педагогического исследования – эмпирические, теоретические, логические;
- - правила организации педагогического эксперимента;
- - основные подходы в научно-исследовательской работе;
- этические нормы и правила осуществления психолого-педагогического исследования.

**Уметь:**

- применять научные методы в ходе психолого-педагогического исследования;
- разрабатывать программы педагогического и психологического эксперимента;
- использовать разнообразные методики экспериментального исследования;
- применять метод изучения психолого-педагогической литературы, архивных документов;
- оформлять результаты научного труда.

### **1.4 Место дисциплины в образовательной программе**

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин:

- «Педагогика: история и современность»;
- «Инновационные процессы в образовании»;
- «Теория и практика дополнительного образования»;
- «Современные образовательные технологии в дополнительном образовании»;
- «Психолого-педагогическое сопровождение в дополнительном образовании»;
- «Технология и формы работы педагога ДО»;
- «Методическая деятельность в дополнительном образовании детей»;
- «Безопасная и комфортная образовательная среда в учреждениях дополнительного образования»;

- «Работа с одаренными детьми в дополнительном образовании»;
- «Взаимодействие общего и дополнительного образования»;
- «Организация культурно-просветительской деятельности»;
- «Деятельность тьютора в дополнительном образовании»;
- «Методология научного исследования»;
- «Информационные технологии в профессиональной деятельности»;
- «Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и педагога дополнительного образования».

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Всего часов |
|---|-------------|
| <b>1. Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | 10          |
| в том числе:  |             |
| лекционные занятия  | 6           |
| практические занятия  | 2           |
| 2. Стажировка   |             |
| <b>ИТОГО по дисциплине с зачетом:</b>   | <b>10</b>   |
| <b>2. Самостоятельная работа слушателя (всего)</b>  | <b>5,6</b>  |
| в том числе:  |             |
| самостоятельная работа над выпускной работой  |             |
| самостоятельное изучение материала учебников и доработка лекционного материала (конспекта лекции), подготовка к семинарам, текущему контролю, зачету* | 4,0         |
| <b>Итоговая аттестация в форме – «зачет»</b>  |             |

### 2.2. Тематический план

| Номера и наименование тем  | Всего часов | Аудиторные занятия | Виды учебных занятий |                                | Форма итогового контроля | Самостоятельная работа |
|--|-------------|--------------------|----------------------|--------------------------------|--------------------------|------------------------|
|  |             |                    | Лекции               | Семинары, практические занятия |                          |                        |
| <b>Тема № 1</b> «Педагогическое исследование: назначение, научный аппарат, методы, критерии оценки эффективности». | 4           |                    | 4                    |                                |                          | 0,8                    |
| <b>Тема № 2</b> «Значимость методологии. Овладение принципами и способами  | 2           |                    | 2                    |                                |                          | 0,4                    |

|  |           |  |  |          |              |            |
|--|-----------|--|--|----------|--------------|------------|
| организации исследования и практической деятельности, а также способами анализа методик исследования».   |           |  |  |          |              |            |
| <b>Тема № 3</b> «Наблюдение. Опрос и его виды: беседа, интервью, анкета. Эксперимент и его виды. Модели эксперимента. Проективные методы. Мониторинг процесса и результатов исследования. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях дополнительного образования» | <b>2</b>  |  |  | <b>2</b> |              | <b>0,4</b> |
| <b>Форма итогового контроля</b>  | <b>2</b>  |  |  |          | <b>зачет</b> | <b>4,0</b> |
| <b>Итого по дисциплине с зачетом</b>   | <b>10</b> |  |  |          |              | <b>5,6</b> |

### 2.3. Содержание дисциплины

**Тема № 1.** «Педагогическое исследование: назначение, научный аппарат, методы, критерии оценки эффективности».

Ежегодно в нашей стране издается более 4тыс. названий педагогических книг, сборников, брошюр, материалов конференций, выходит свыше 70 журналов, на страницах которых печатается около 30 тыс. статей. Быстро растет фонд неопубликованных документов (научные отчеты, диссертации, депонированные рукописи; материалы передового педагогического опыта).. Лишь за последние семь лет завершено более 15 тыс. исследований. В\* итоге темпы накопления знаний опережают возможности внедрения их в практику. В современных условиях процесс отбора наиболее значимых публикаций, разработки критериев и методов оценки качества научно-педагогических исследований становится одной из центральных методологических проблем.

Основными *критериями качества* педагогического исследования являются критерии *актуальности, новизны, теоретической и практической значимости*.

Научно-педагогическое знание фиксируется в педагогических концепциях, теориях и парадигмах.

**Тема № 2** «Значимость методологии. Овладение принципами и способами организации исследования и практической деятельности, а также способами анализа методик исследования».

Овладение методологией помогает правильно спланировать, провести и осмыслить результаты конкретного исследования. Первым шагом должно быть осознание проблемной ситуации, выявление какого-то реального противоречия (например, между потребностями практики и возможностями известных теорий или экспериментальных методов). Затем необходимо правильно сформулировать («поставить») цель и задачи будущего исследования. Заметим, что самостоятельно поставить задачу и составить план ее решения труднее, чем решить задачу, правильно поставленную руководителем!

Методика исследовательской деятельности. Исследовательская работа. Характеристика исследований. Виды исследований. Разновидности результатов исследования. Роль исследования.

**Тема № 3** «Наблюдение. Опрос и его виды: беседа, интервью, анкета. Эксперимент и его виды. Модели эксперимента. Проективные методы. Мониторинг процесса и результатов исследования. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях дополнительного образования».

Эмпирические методы исследования: Наблюдение; Эксперимент – создание условий наблюдения: Лабораторный Естественный; Анкетирование: открытые (без ответов) и закрытые анкеты (с ответами); Беседа; Тест: Валидность – тест должен оценивать именно то качество, для которого он предназначен; Надежность – относительное постоянство; Анализ продуктов деятельности (рисунки, поделки, сочинения).

*Метод наблюдения.* Под наблюдением понимают целенаправленное изучение поведения и деятельности личности в естественных ситуациях, основанное на их непосредственном восприятии.

Древнейшим эмпирическим методом психологии справедливо считают *самонаблюдение* или интроспекцию, что в переводе означает «смотреть внутрь». Результаты самонаблюдения можно фиксировать в различных документах: письмах, автобиографиях, анкетах и т.п. Все полученные в процессе наблюдения факты, касающиеся объекта исследования, обязательно регистрируются. Качество регистрации зависит от опыта и квалификации наблюдателя. Чтобы уменьшить субъективное влияние наблюдателя, используют технические средства: магнитофоны, фотоаппараты, видеокамеры. Кроме того, объективность наблюдения возрастает при увеличении его продолжительности и параллельном использовании других методов исследования психических явлений.

*Метод эксперимента.* Различают лабораторный и природный (естественный) эксперименты. Первый проводят в специально созданных условиях, где аппаратура позволяет исследовать взаимодействие сенсорных, моторных, интеллектуальных, характерологических компонентов и таким образом изучать деятельность человека в целом.

*Метод опроса* базируется на предложении участнику исследования серии вопросов, отвечая на которые он предоставляет исследователю некоторую информацию о себе. Опрос проводится как в устной (беседа), так и письменной форме (анкета). Различают два вида вопросов: закрытые и открытые.

*Метод беседы.*

*Метод анкеты. Метод тестов.*

*Метод изучения продуктов деятельности.*

Опытно-экспериментальной считается деятельность, основанная на научном анализе существующей теории и практики образования, направленная на создание условий для эффективной реализации социально-педагогических инициатив, обеспечивающих разностороннее, свободное и творческое развитие личности. В опытно-экспериментальной работе (ОЭР) принимают участие все педагоги, работающие в инновационном и экспериментальном режиме в гимназических, профильных, общеобразовательных, коррекционно-развивающих классах школы, в учреждениях дополнительного образования.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета или учебной аудитории, информационных технологий в профессиональной деятельности.

Технические средства обучения:

- ноутбуки с лицензионным программным обеспечением по количеству слушателей;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети;
- устройства вывода звуковой информации;
- устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами.

Учебно-наглядные пособия:

- компьютерные тесты для разделов;
- электронный учебный материал;
- презентации.

Специализированная мебель:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Оборудование рабочего места преподавателя: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. На ноутбуке установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**  
**Основная литература:**

1. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – М. : Мир : Акад. проект, 2005.
2. Волков, Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление : практ. пособие / Под ред. Н. И. Загузова. – М. : Гадарика, 2001.
3. Горбатов, Д. С. Практикум по психологическому исследованию : учеб. пособие. – Самара : Изд. Дом "БАХРАМ-М", 2000.
4. Девятко, И. Ф. Методы социологического исследования : учеб. пособие. – 2-е изд., испр. – М : Ун-т, 2002.
5. Добренъков, Владимир Иванович. Фундаментальная социология: В 15 т. / В. И. Добренъков, А. И Кравченко. – М. : ИНФРА-М. Т.3: Методика и техника исследования. – 2004.
6. Ермолаев, Олег Юрьевич. Математическая статистика для психологов : учеб. пособие. – 2-е изд., испр. – М. : Моск. психолого-соц. ин-т : Флинта, 2002.
7. Загвязинский, Владимир Ильич, Атаханов Разиюлло. Методология и методы психолого-педагогического исследования : Учеб. пособие для студентов пед. вузов по спец. 031000 - Педагогика и психология. – М. : Академия, 2001.
8. Кузин, Ф. А. Диссертация. Методика написания, правила оформления, порядок защиты. / Ф. А. Кузин. – М. : Ось, 2000.
9. Князева, В. В. Как работать над диссертацией и защищать ее. / В. В. Князева. – Оренбург : ОГПУ, 2002.

*Дополнительная литература:*

1. Наследов, Андрей Дмитриевич. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных : учеб. пособие. / СПб. : Речь, 2004.
2. Никиреев, Евгений Михайлович. Направленность личности и методы ее исследования : учеб. пособие для студентов вузов по пед. спец. – М. : Моск. психолого-социал. ин-т : Воронеж : МОДЭК, 2004.

3. Образцов, Павел Иванович. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П. И. Образцов. – СПб. : Питер, 2004.
4. Реан, Артур Александрович. Практическая психодиагностика личности : учеб.пособие. С.-Петерб.гос.ун-т. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2001.
5. Рой, Олег Михайлович. Исследования социально-экономических и политических процессов : Учеб. для вузов. – СПб. : Питер, 2004.
6. Рузавин, Георгий Иванович. Методология научного исследования : Учеб. пособие для студентов вузов. – М. : Юнити-Дана,1999.
7. Татарова, Гульсина Галеевна. Методология анализа данных в социологии (введение) : Учеб. пособие для вузов. – М. : Издат.Дом "Стратегия",1999.

#### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практического занятия, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий. Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости. Текущий контроль проводится в форме устного опроса. Промежуточная аттестация проводится в форме письменного зачета.

##### **4.1. Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Сущность и специфика педагогического исследования.
2. Основы методологии в педагогике: теории, учения, подходы, принципы.
3. Логика педагогического исследования, взаимосвязь его основных методологических характеристик.
4. Разработка программы исследования.
5. Экспериментальный план.
6. Социально-психологические, педагогические, организационные условия реализации педагогического эксперимента.
7. Характеристика основных методов научно-педагогического исследования.

##### **Вопросы к зачету.**

##### **4.2. Методические рекомендации для подготовки к зачету**

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений слушателей по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету слушатели вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка слушателя к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение периода изучения дисциплины;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответам на вопросы зачета.

При подготовке к зачету слушателям целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу. На зачет выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме (реферат).

##### **4.3. Показатели и критерии оценивания**

Оценка «зачет» выставляется, если слушатель показал полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Слушатель может допускать отдельные погрешности, но умеет устранить их с помощью преподавателя.

Оценка «незачет» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знании основных положений учебной дисциплины, неумение слушателя даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы.

Для прохождения зачета слушателю необходимо иметь при себе письменные принадлежности.

Зачет принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данной учебной группе. Допускается участие в приеме зачета других преподавателей по указанию директора или заместителя директора МАУ Методического центра.

За нарушение дисциплины и порядка слушатели могут быть удалены с зачета.

#### **4.4. Задание. Реферат.**

1. Понятия «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация»: общее и различное.
2. Факторы стимулирования исследовательского поиска.
3. Объект и предмет педагогического, психолого-педагогического исследования: общее и особенное.
4. Идея, замысел, гипотеза как теоретическое ядро исследования.
5. Гипотеза исследования – свойства, требования к постановке, отличия по параметрам, структура и алгоритмы, функции в исследовании.
6. Понятийно-терминологический аппарат педагогики и управления школой.
7. Методы эмпирического исследования – наблюдение, беседа, интервью, анкетирование.
8. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.
9. Тестирование и требования к проведению тестирования.
10. Наблюдение и его исследовательские возможности.
11. Изучение продуктов деятельности.
12. Правила объективности диагностики в исследовании.