

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение в дополнительном образовании» является частью цикла дисциплин подготовки слушателей по дополнительной профессиональной программе «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых».

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций слушателей: развитие навыков владения технологиями конструирования и реализации педагогического процесса в системе дополнительного образования детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; профессиональных компетенций слушателей: формирование готовности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании детей.

Цель дисциплины: формирование готовности слушателей дополнительного образования к комплексному использованию в профессиональной деятельности различных педагогических технологий, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: контроль в форме письменного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные 4 часа, практические 2 часа, и 2 часа зачет.

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Цели освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является достижение следующих образовательных результатов.

Слушатель должен:

знать: характеристику процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, современные методы и технологии обучения, их сущность, классификацию, функции, принципы, условия успешного функционирования в современном образовательном учреждении;

уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей; осуществлять отбор эффективных методов и технологий обучения с целью повышения эффективности учебно - воспитательного процесса;

владеть: навыками эффективной организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; начальным опытом отбора методик и технологий, методов диагностирования достижений, обучающихся для обеспечения качества образовательного процесса.

1.2. Формируемые компетенции

Перечисленные образовательные результаты являются основой для формирования следующих компетенций: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

1.3. Место дисциплины в образовательной программе

«Психолого-педагогическое сопровождение в дополнительном образовании» представляет собой самостоятельную дисциплину, выступающую составной частью дополнительной профессиональной программы «Образование и педагогика. Дополнительное образование», входит в основную часть профессионального цикла учебного плана.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Педагогика: история и современность»; «Инновационные процессы в образовании»; «Теория и практика дополнительного образования»; «Современные образовательные технологии в дополнительном образовании» и служит основой для освоения последующих дисциплин «Технологии и формы работы педагога УДОД»; «Методическая деятельность в дополнительном образовании детей».

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
1. Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
лекционные занятия	4
практические занятия	2
Итоговая аттестация в форме – «зачет»	2
ИТОГО по дисциплине с зачетом:	8

2.2. Тематический план

Номера и наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Виды учебных занятий		Форма итогового контроля
			Лекции	Семинары, практические занятия	
Психолого-педагогическое сопровождение в дополнительном образовании	8		4	2	2
Форма итогового контроля					зачет
Итого по дисциплине с зачетом	8				

2.3. Содержание дисциплины

Тема № 1 (4 час.:4 л.). Психолого-педагогическое сопровождение в дополнительном образовании.

Тема № 2 (2 час.:2пр.). Психолого-педагогическое сопровождение в дополнительном образовании.

Тема № 3 (2 час.:2пр.). Зачет.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета или учебной аудитории, информационных технологий в профессиональной деятельности.

Технические средства обучения:

- ноутбуки с лицензионным программным обеспечением по количеству слушателей;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети;
- устройства вывода звуковой информации;
- устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами.

Учебно-наглядные пособия:

- компьютерные тесты для разделов;
- электронный учебный материал;
- презентации.

Специализированная мебель:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Оборудование рабочего места преподавателя: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. На ноутбуке установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Золотарева А.В. Отв. ред. 2е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2016. 353 с. (Университеты России). Режим доступа: "ЭБС Юрайт". Неогранич. доступ.

2. Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. 2е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2016. 399с. (Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: "ЭБС Юрайт". Неогранич. доступ.

3. Шавшаева, Л. Ю. Психологическое сопровождение деятельности педагога в дополнительном профессиональном образовании [Электронный ресурс] / Л. Ю. Шавшаева. Москва: Флинта, 2014. 173с. : ил. Режим доступа: ЭБС "Айбукс". Неогранич. доступ.

Дополнительные источники:

1.Исаева И.Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.Ю. Исаева. — 2-е изд., стер. — М.:Флинта, 2016. — 196 с. Режим доступа: ЭБС "Айбукс". Неогранич. доступ.

2. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для академ. бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – ЭВК. – М. :Юрайт, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ

3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с.

4. Подласый И. П. Педагогика [Текст]: учебник : в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 799 с. - всего 50.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- 1.Официальный сайт Министерства образования и науки РФ Адрес сайта: <http://минобрнауки.рф>
- 2.Официальный сайт ФГБОУ ВПО «ИГУ» Адрес сайта: <http://isu.ru/ru/index.html>
- 3.Официальный сайт Научной библиотеки ИГУ Адрес сайта: <http://ellib.library.isu.ru/>
- 4.«Российское образование» - Федеральный портал Адрес сайта: <http://www.edu.ru/>
- 5.Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. Адрес сайта: <http://www.gnpbu.ru>
6. Каталог образовательных Интернет - ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/>
7. Каталог образовательных ресурсов <http://window.edu.ru/>
8. Научная педагогическая электронная библиотека (адрес сайта): <http://elib.gnpbu.ru/about/brief>
9. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
10. Каталог образовательных Интернет - ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/>
11. Каталог образовательных ресурсов <http://window.edu.ru/>
12. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий. Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости. Текущий контроль проводится в форме устного опроса. Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета.

3.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету

- 1.Интеграция дополнительного и общего образования.
- 2.Расширение вариативности образовательных программ.
- 3.Индивидуализация системы дополнительного образования.
- 4.Обобщение опыта творчески работающих педагогов дополнительного образования (на основе собственных находок).
- 5.Организация внеурочной деятельности Сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования.

3.2. Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений слушателей по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету слушатели вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка слушателя к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение периода изучения дисциплины;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответам на вопросы зачета.

При подготовке к зачету слушателям целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу. На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины. Зачет проводится в письменной (тест) форме.

При проведении зачета в устной форме преподаватель составляет экзаменационные билеты, в которые включает в себя два-три вопроса. Формулировка

вопросов совпадает с формулировкой перечня контрольных вопросов. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы полнее охватить материал учебной дисциплины. На подготовку ответа на билет на устном зачете отводится 20 минут.

При проведении зачета в письменной форме преподаватель применяет тестовую методику.

3.3. Показатели и критерии оценивания

Результат устного зачета выражается оценкой «зачет» или «незачет».

Оценка «зачет» выставляется, если слушатель показал полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Слушатель может допускать отдельные погрешности, но умеет устранить их с помощью преподавателя.

Оценка «незачет» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знании основных положений учебной дисциплины, неумение слушателя даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы зачетного билета.

Для прохождения зачета слушателю необходимо иметь при себе письменные принадлежности.

Зачет принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данной учебной группе. Допускается участие в приеме зачета других преподавателей по указанию директора или заместителя директора МАУ Методического центра.

За нарушение дисциплины и порядка слушатели могут быть удалены с зачета.

3.4. Фонд оценочных средств

Примерный перечень вопросов для проведения письменного зачета.

1. Основные ориентиры модернизации системы дополнительного образования детей
2. Концепция развития дополнительного образования детей
3. Интеграция дополнительного и общего образования.
4. Расширение вариативности и индивидуализация системы дополнительного образования
5. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования
6. Технологии обобщения и распространения педагогического опыта творчески работающих педагогов.
7. Сущность и характеристики понятий «личностные, метапредметные и предметные результаты обучения».
8. Сущность и характеристики понятия «образовательная среда». Техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий
9. Современные технологии обучения в системе дополнительного образования детей.
10. Современные воспитательные технологии.