

Муниципальное автономное учреждение города Калининграда
«Учебно-методический образовательный центр»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ Методического центра
_____ С.П. Громова
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины

«Нормативно-правовая база деятельности дошкольных образовательных
организаций»

для слушателей дополнительной профессиональной программы
«Дошкольное образование»

Программа дисциплины рассмотрена
и одобрена на заседании Методического совета
Протокол заседания № __ от __. __.201__ г.

Разработчик: Полищук О.Н.
Заведующий кабинетом
дошкольного образования

Калининград
2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ:

АННОТАЦИЯ

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

- 1.1. Цели освоения дисциплины
- 1.2. Формируемые компетенции
- 1.3. Место дисциплины в образовательной программе

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план
- 2.3. Содержание дисциплины

Раздел 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету
- 3.2. Методические рекомендации для подготовки к зачету
- 3.3. Показатели и критерии оценивания
- 3.4. Фонд оценочных средств

АННОТАЦИЯ

Дисциплина нормативно-правовая база деятельности дошкольных образовательных организаций является частью цикла дисциплин подготовки слушателей по дополнительной профессиональной программе «Теория и методика дошкольного образования».

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций слушателей: готовность использовать нормативно - правовые документы в своей деятельности; профессиональных компетенций: способностью применять в профессиональной деятельности документы нормативно – правового характера.

Цель дисциплины: изучение законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, организационных основ и структуры управления образованием.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: промежуточный контроль в форме письменного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные - 5 часов, практические - 1 час занятия.

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Цели освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является достижение следующих образовательных результатов.

Слушатель должен:

знать: основные термины курса «Нормативно-правовое обеспечение образования» и умение использовать их в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

– основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

– о важности способности к самоорганизации при работе с законодательными актами по вопросам образования и выделения принципов формирования нормативно - правового обеспечения образования в Российской Федерации (ОК-7);

– основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. (ОПК-11).

уметь: использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

– определять статус участников образовательного процесса с точки зрения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

– осуществлять самоорганизацию и самообразование при самостоятельной работе по изучению образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации (ОК-7);

– применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11)

владеть: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

– способностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК11);

– способностью пользоваться основными законодательными актами в области образования и применять их в профессиональной деятельности (ОПК-11);

– способностью анализировать особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся с применением знаний международных и отечественных документов о правах ребенка (ОПК-11).

1.2. Формируемые компетенции

Перечисленные образовательные результаты являются основой для формирования следующих компетенций:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4),
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7),
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК11).

1.3. Место дисциплины в образовательной программе

«Нормативно-правовая база деятельности дошкольных образовательных организаций» представляет собой самостоятельную дисциплину, выступающую составной частью дополнительной профессиональной программы «Теория и методика дошкольного образования», входит в основную часть профессионального цикла учебного плана.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
1. Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
в том числе:	
лекционные занятия	5
практические занятия	1
Итоговая аттестация в форме – «зачет»	1
ИТОГО по дисциплине с зачетом:	6

2.2. Тематический план

Номера и наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Виды учебных занятий		Форма итогового контроля	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары, практические занятия		
Нормативно-правовая база деятельности дошкольных образовательных организаций	6		5		1	
Правовые основы образовательной деятельности	5		5			
Зачет.	1				1	

Форма итогового контроля. Зачет.					1	
Итого по дисциплине с зачетом	6					

2.3. Содержание дисциплины

Тема № 1 (5час.:5л.). Правовые основы образовательной деятельности. Стратегические цели государственной политики в сфере образования: обеспечение качества образования - повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными требованиями общества. Стратегические ориентиры федеральной и региональной политики в сфере образования.

Развитие дошкольного образования в условиях введения ФГОС.

Тема № 2 (1час.:1пр.). Зачет.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета или учебной аудитории, информационных технологий в профессиональной деятельности.

Технические средства обучения:

- ноутбуки с лицензионным программным обеспечением по количеству слушателей;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети;
- устройства вывода звуковой информации;
- устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами.

Учебно-наглядные пособия:

- компьютерные тесты для разделов;
- электронный учебный материал;
- презентации.

Специализированная мебель:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Оборудование рабочего места преподавателя: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. На ноутбуке установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Всеобщая декларация прав человека;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993);
4. Гражданский кодекс Российской Федерации № 51-ФЗ (с изменениями и дополнениями 2018 г.)
5. Семейный кодекс Российской Федерации № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями 2018 г.)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации № 197-ФЗ (с изменениями и дополнениями 2018 г.)

7. Уголовный кодекс Российской Федерации № 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями 2018 г.)
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями 2018 г.)
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями 2018 г.)
10. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями 2018 г.)
11. Певцова Е.А. Право. Практикум для профессий и специальностей СПО/5-е изд., - М.: Академия, 2016. - 159 с.
12. Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 N 34898)
13. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 года, регистрационный N 30550) (Редакция с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года)

Дополнительные источники:

14. Куров, С.В. Образование и гражданское право: Учебное пособие / С.В. Куров. - М.: Готика, 2014. - 116 с.
15. Куров, С. В. Проблемы правового регулирования образовательной деятельности / С. В. Куров // Право и образование. - 2013. - № 4. - С. 80-84.
16. Матвеев Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: краткий курс: для студ. СПО / Р.Ф. Матвеев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. - 128 с. - (Профессиональное образование).
17. Миронов А.Н. Административное право: Учебник: - 3-е изд. Перераб. и доп. - (Профессиональное образование), 2015. 1
18. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 224 с.
19. Харитоновна С. Трудовое право (2-е изд., стер) (Среднее профессиональное образование) 2014.
20. Гражданское право: Учебник для средних специальных учебных заведений /С.П. Гришаев, Т.В. Богачева, Ю.П. Свит 2015.
21. Твердова, Т.В. Образовательное учреждение - субъект гражданского права / Т. В. Твердова // Право и образование. - 2014. - № 2. - С. 21-43.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

22. Система Гарант, правовые базы - www.garant.ru
23. Система Консультант-Плюс- www.consultant.ru
24. Право в области информационных технологий - www.pravo.ru 2
25. Сервер Российской газеты - www.rg.ru
26. Официальный интернет-портал правовой информации - www.pravo.gov.ru/
27. Википедия - свободная энциклопедия [Электронный ресурс] / <http://ru.wikipedia.org>
28. Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ [Электронный ресурс]. - <http://www.roskodeks.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий. Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости. Текущий контроль проводится в форме устного опроса. Промежуточная аттестация проводится в форме устного/письменного *указать дифференцированного зачета.

3.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Дошкольное образование в современной системе образования.
2. Современная нормативно-правовая база дошкольного образования.
3. Функции дошкольного образования.
4. Дошкольное образование как система.
5. ФГОС дошкольного образования как современная нормативная база.
6. Содержание дошкольного образования с позиции современных нормативно-правовых документов.
7. Требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с ориентацией на ФГОС ДО.
8. Проблемы и перспективные направления развития системы дошкольного образования на современном этапе.
9. Модели дошкольного образования.
10. Содержание общеобразовательных программ для дошкольников с ориентацией на требования ФГОС ДО.

3.2. Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений слушателей по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету слушатели вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка слушателя к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение периода изучения дисциплины;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответам на вопросы зачета.

При подготовке к зачету слушателям целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу. На зачет выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины. Зачет проводится в письменной, тесты.

При проведении зачета в письменной форме преподаватель применяет тестовую методику.

3.3. Показатели и критерии оценивания

Результат устного зачета выражается оценкой «зачет» или «незачет».

Оценка «зачет» выставляется, если слушатель показал полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Слушатель может допускать отдельные погрешности, но умеет устранить их с помощью преподавателя.

Оценка «незачет» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знании основных положений учебной дисциплины, неумение слушателя даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы зачетного билета.

Для прохождения зачета слушателю необходимо иметь при себе письменные принадлежности.

Зачет принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данной учебной группе. Допускается участие в приеме зачета других преподавателей по указанию директора или заместителя директора МАУ Методического центра.

За нарушение дисциплины и порядка слушатели могут быть удалены с зачета.

3.4. Фонд оценочных средств

Примерный перечень вопросов для проведения письменного зачета в виде теста.

1. Присмотр и уход за детьми – это:

А) комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;

Б) комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей;

В) комплекс мер по обеспечению соблюдения детьми личной гигиены и режима дня.

2. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

1) дошкольное образование;

2) начальное общее образование;

3) основное общее образование;

4) среднее общее образование;

5) дополнительное образование;

6) высшее образование.

3. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются *организацией, осуществляющей образовательную деятельность*:

А) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования;

Б) самостоятельно;

В) согласуются с учредителем.

4. В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:

1) дошкольная образовательная организация;

2) общеобразовательная организация;

3) профессиональная образовательная организация;

4) образовательная организация высшего образования;

5) дополнительная организация.

5. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется:

А) один раз в 5 лет;

Б) один раз в 3 года;

В) один раз в 10 лет.

6. В соответствии со ст. 64 ФЗ «Об образовании» «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи:

А) без взимания платы;

Б) на платной основе.

7. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей от 3 до 4 лет – (указать не более ... минут);

для детей от 4 до 5 лет - (указать не более ... минут);

для детей от 5 до 6 лет - (указать не более ... минут);

для детей от 6 до 7 лет – (указать не более ... минут)

8. ФГОС дошкольного образования предусматривает организацию работы по образовательным областям (указать каким):

9. Объем обязательной части основной образовательной Программы ДОО - не менее ... % от ее общего объема; **части, формируемой участниками образовательных отношений**, не более ... % (указать %).