

**Муниципальное автономное учреждение города Калининграда
«Учебно-методический образовательный центр»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ Методического центра
_____ С.П. Громова
«__» _____ 20__ г.

**Рабочая программа учебной дисциплины
«Психолого-педагогические основы образовательной деятельности»**

**для слушателей дополнительной профессиональной программы
«Дошкольное образование»**

Программа дисциплины рассмотрена
и одобрена на заседании Методического совета
Протокол заседания № ___ от __. __.201__ г.

Разработчик: Полищук О.Н.
Заведующий кабинетом
дошкольного образования

Калининград
2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ:

АННОТАЦИЯ

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Цели освоения дисциплины

1.2. Формируемые компетенции

1.3. Место дисциплины в образовательной программе

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план

2.3. Содержание дисциплины

Раздел 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету

3.2. Методические рекомендации для подготовки к зачету

3.3. Показатели и критерии оценивания

3.4. Фонд оценочных средств

АННОТАЦИЯ

Дисциплина психолого-педагогические основы образовательной деятельности является частью цикла дисциплин подготовки слушателей по дополнительной профессиональной программе «Дошкольное образование».

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций слушателей: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста; профессиональных компетенций: готовность обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации, способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Цель дисциплины: формирование представлений слушателей о психическом здоровье ребенка и норме его развития; ознакомление с основными закономерностями психического развития дошкольника; овладение методами работы с различными группами проблемных детей.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, мастер-классы, практические занятия, семинары, самостоятельная работа слушателей, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: промежуточный контроль в форме письменного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 18 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные 13 часов, практические 4 часа, занятия и 1 час зачет.

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Цели освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является достижение следующих образовательных результатов.

Слушатель должен:

знать: социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности дошкольников, в том числе их особые образовательные потребности обучающихся (ОПК2);

- основные принципы психолого-педагогического диагностирования, консультирования и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, чтобы качественно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно - воспитательного процесса (ОПК-3);

- факторы, способствующие успешной социализации детей (ПК-5);

- психолого-педагогические факторы, способствующие становлению сотрудничества дошкольников, поддержанию их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей (ПК-7);

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте, особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации (ПКст).

уметь: - осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, совместно с психологом осуществлять коррекционную и развивающую работу с целью более эффективно осуществлять обучение, воспитание и развитие (ОПК-2);

- применять основные методики психолого-педагогического диагностирования, консультирования и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, чтобы качественно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- создавать условия для личностного и познавательного развития дошкольников, способствующего их успешной социализации (ПК-5);
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации (ПКст).

владеть: - навыками организации образовательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- навыками отбора диагностических методик, навыками консультационной работы с педагогами и родителями, методами развивающей работы с детьми (ОПК-3);
- навыками педагогического сопровождения социализации дошкольников (ПК-5);
- навыками развития сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей (ПК-7);
- навыками осуществления психолого-педагогического мониторинга; навыками применения методов физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации (ПКст).

1.2. Формируемые компетенции

Перечисленные образовательные результаты являются основой для формирования следующих компетенций: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

1.3. Место дисциплины в образовательной программе

«Психолого-педагогические основы образовательной деятельности» представляет собой самостоятельную дисциплину, выступающую составной частью дополнительной профессиональной программы «Дошкольное образование», входит в основную часть профессионального цикла учебного плана.

Содержание дисциплины служит основой для освоения последующих дисциплин «Педагогика», «Дошкольная педагогика».

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
1. Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
лекционные занятия	13
практические занятия	4
Итоговая аттестация в форме – «зачет»	1
ИТОГО по дисциплине с зачетом:	18

2.2. Тематический план

Номера и наименование тем	Всего часов	Виды учебных занятий		Форма итогового контроля	Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия		
Психолого-педагогические основы образовательной деятельности	18	13	4	1	
Специфика психического развития ребенка	5	5			
Психическое развитие ребёнка в раннем возрасте	3	2	1		
Развитие познавательной сферы у дошкольника	6	4	2		
Развитие личности дошкольника	3	2	1		
Форма итогового контроля. Зачет.	1			1	
Итого по дисциплине с зачетом	18				

2.3. Содержание дисциплины

Тема № 1 (5час.:5л.). Специфика психического развития ребенка. А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский о психическом развитии ребенка. Сензитивные периоды развития психики. Л.С. Выготский о «Зоне ближайшего развития». Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в современной психологии. Проблемное обучение. Д.Б. Эльконин о периодах детства. Предпосылки и условия психического развития.

Тема № 2 (3час.:2л.,1пр.). Психическое развитие ребёнка в раннем возрасте. Развитие детей в раннем возрасте. Определение понятия «ведущие умения». Формирование потребности в общении Развитие детей в дошкольном возрасте. Формирование умений и навыков.

Тема № 3 (6час.: 4л, 2пр.). Развитие познавательной сферы у дошкольника. Развитие ощущений и восприятий, внимания у дошкольников. Развитие памяти в дошкольном возрасте. Развитие мышления у дошкольников (наглядно – действенное, наглядно – образное, словесно – логическое). Развитие творческого воображения, фантазии.

Тема № 4 (3час.2л, 1пр.). Развитие личности дошкольника. Условия развития личности ребенка. Общение как важный фактор развития личности. Развитие самосознания и мотивационной сферы ребенка. Влияние взрослых на формирование самооценки в дошкольном возрасте. Эмоции и чувства дошкольника. Развитие высших чувств у дошкольников. Развитие волевой сферы. Развитие способностей (познавательных, практических, специальных) дошкольника. Проявление темперамента и его развитие у детей дошкольного возраста. Характеристика детей разных типов темперамента.

Тема № 5 (1час.1пр). Зачет.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета или учебной аудитории, информационных технологий в профессиональной деятельности.

Технические средства обучения:

- ноутбуки с лицензионным программным обеспечением по количеству слушателей;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети;
- устройства вывода звуковой информации;
- устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами.

Учебно-наглядные пособия:

- компьютерные тесты для разделов;
- электронный учебный материал;
- презентации.

Специализированная мебель:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Оборудование рабочего места преподавателя: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. На ноутбуке установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Психодиагностика в сфере образования: учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 310 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html>
2. Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2015.— 256 с.— Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36749>
3. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299>
4. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Саратов: Вузовское образование, 2015. — 197 с.— 311 с.— Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37677>
5. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Саратов: Вузовское образование, 2015. — 235 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29300>

Дополнительные источники:

1. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2013. - 252 с.— Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html>
2. Мандель Б. Р. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=374949>
3. Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Логинова Л.И.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011. — 116 с.— Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29992>
4. Кузьмина Е.Г. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Е.Г.—Орск: Оренбургский государственный университет, 2010. — 264 с.— Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50097>
5. Маллаев Д.М., Гасанова Д.И. Теория и практика психотехнических игр: учеб. - метод. пособие / Д.М. Маллаев, Д.И. Гасанова. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 149 с. (Развитие, обучение, воспитание в играх) — Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019296.html>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. газета «Дошкольное образование»: <http://dob.1september.ru/>
2. журнал «Обруч»: <http://obruch.ru/>

3. журнал «Дошкольное воспитание»: http://dovosp.ru/shop/magazine_preschool_education
4. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
5. Каталог образовательных интернет - ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=
6. 3. Интернет- библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
7. ФГОС дошкольного образования <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standartdok.html>
8. Сайт ФИРО http://www.firo.ru/?page_id=11684
9. Библиотека детских журналов: <http://detmagazin.ucoz.ru/load/44-1-0-82>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий. Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости. Текущий контроль проводится в форме устного опроса. Промежуточная аттестация проводится в форме письменного

3.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Формирование перцептивных форм психики.
2. Предметно- манипулятивная деятельность как ведущая в раннем возрасте.
3. Формы самосознания и концепции «я».
4. Кризис трех лет и перспектива его преодоления в игровой деятельности.
5. Высшие психические функции.
6. Социализация личности.
7. Деятельность ребенка дошкольного возраста.
8. Общение ребенка дошкольного возраста.
9. Развитие чувств ребенка – дошкольника.
10. Усвоение сенсорных эталонов.
11. Развитие личности дошкольника.
12. Особенности психического развития в периоды возрастных кризисов.
13. Понятие ведущей деятельности и новообразований.
14. Концепция культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.
15. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.

3.2. Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений слушателей по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету слушатели вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка слушателя к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение периода изучения дисциплины;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответам на вопросы зачета.

При подготовке к зачету слушателям целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу. На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме.

3.3. Показатели и критерии оценивания

Результат устного зачета выражается оценкой «зачет» или «незачет».

Оценка «зачет» выставляется, если слушатель показал полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Слушатель может допускать отдельные погрешности, но умеет устранить их с помощью преподавателя.

Оценка «незачет» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знании основных положений учебной дисциплины, неумение слушателя даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы зачетного билета.

Для прохождения зачета слушателю необходимо иметь при себе письменные принадлежности.

Зачет принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данной учебной группе. Допускается участие в приеме зачета других преподавателей по указанию директора или заместителя директора МАУ Методического центра.

За нарушение дисциплины и порядка слушатели могут быть удалены с зачета.

3.4. Фонд оценочных средств

Перечень вопросов для проведения письменного зачета в виде теста.

1. Кто из психологов ввел понятие «социальная ситуация развития»?
 - а) Д.Б. Эльконин;
 - б) Л.С. Выготский;
 - в) М.И. Лисина;
 - г) А.Н. Ананьев.
2. Как охарактеризовал З. Фрейд в своей теории психосексуального развития дошкольный возраст?
 - а) на этой стадии дети ощущают сильное, хотя и бессознательное влечение, к родителю противоположного пола;
 - б) на этой стадии формируется зрелая взрослая сексуальность и зрелый баланс между любовью и работой;
 - в) ребенок дружит с детьми одного с ним пола и сосредоточен на приобретении знаний и умений;
 - г) чувственной зоной наслаждений для ребенка является рот.
3. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются
 - а) зоной актуального развития;
 - б) зоной ближайшего развития;
 - в) зоной перспективного развития;
 - г) зоной произвольного развития.
4. Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их:
 - а) конструирование;
 - б) сюжетно-ролевая игра;
 - в) труд;
 - г) учебная деятельность.
5. Какая из перечисленных стадий не относится к стадиям психосексуального развития З.Фрейда:
 - а) анальная;
 - б) оральная;
 - в) фаллическая;
 - г) первичная.
6. ... - это ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
 - а) игровая;
 - б) интимно-личностное общение со сверстниками;
 - в) учебная;
 - г) эмоциональное общение с взрослыми.
7. Онтогенез – это...
 - а) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику;

- б) развитие психики от рождения до конца жизни человека;
- в) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- г) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями.

8. Возраст – это:

- а) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику;
- б) развитие психики от рождения до конца жизни человека;
- в) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- г) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями.

9. Возрастные кризисы – это:

- а) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.

10. Возрастные новообразования – это:

- а) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) психические и социальные изменения, которые определяют сознание и деятельность человека определенного возраста.

11. «Закон развития высших психических функций» сформулировал:

- а) Л.С. Выготский;
- б) Ж. Пиаже;
- в) Ч. Дарвин;
- г) Э. Эриксон.

12. Какое из перечисленных понятий является самым широким?

- а) личность;
- б) человек;
- в) индивид;
- г) субъект.

13. Какие основные критерии положены в основу возрастной периодизации Э.Б. Эльконина?

- а) возраст и интеллектуальное развитие;
- б) отношение с социальной средой и типы общения;
- в) смена ведущих видов деятельности и характер общения;
- г) смена личностных интересов и внутренних мотивов.

14. Какой психический процесс доминирует в раннем детстве над всеми остальными?

- а) восприятие;
- б) память;
- в) воображение;
- г) мышление.

15. . возраст, указывает на то, насколько человек адаптирован к требованиям среды.

- а) психологический;
- б) социальный;
- в) биологический;
- г) паспортный.

16. Каждому возрастному периоду (по Д.Б. Эльконину) соответствует определенная..., в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода:

- а) психологическая структура;
- б) ведущая деятельность;
- в) система новообразований;

г) критическая ситуация.

17. Учение впервые становится ведущей деятельностью для:

- а) дошкольного возраста;
- б) младшего школьного возраста;
- в) подросткового возраста;
- г) юношеского возраста.

18. Период новорожденности - это период ...

- а) в течение первых четырех недель после рождения;
- б) в течение первых двух недель после рождения;
- в) в течение первых трех недель после рождения;
- г) в течение первых четырех месяцев после рождения.

19. Какие основные критерии положены в основу возрастной периодизации Э.Б. Эльконина?

- а) возраст и интеллектуальное развитие;
- б) отношение с социальной средой и типы общения;
- в) смена ведущих видов деятельности и характер общения;
- г) смена личностных интересов и внутренних мотивов.

20. Какой психический процесс доминирует в раннем детстве над всеми остальными?

- а) восприятие;
- б) память;
- в) воображение;
- г) мышление.

21. Кто в подростковом возрасте развивается быстрее в психосексуальном отношении?

- а) девочки опережают мальчиков на 2-3 года;
- б) мальчики опережают девочек на 2-3 года;
- в) девочки опережают мальчиков на 5-6 лет;
- г) девочки и мальчики развиваются одинаково.

22. Психологическая теория, разрабатываемая З. Фрейдом, А. Адлером, К. Юнгом называется:

- а) гештальт-психология;
- б) психоанализом;
- в) культурно-историческая теория;
- г) гуманистическая теория.