

Профилактика дезадаптации младших школьников

В последнее время все более актуальной проблемой, объединяющей усилия педагогов-психологов и учителей, становится проблема школьной дезадаптации как явления, препятствующего полноценному личностному развитию ученика и затрудняющего учебно-воспитательный процесс. Более того, дезадаптация является как следствием, так и причиной разрушения детско-взрослой общности, что приводит к общей неуспеваемости, девиантному поведению, ухудшению психофизиологического состояния детей и т. д., так как школьные проблемы зачастую приводят и к проблемам в семье школьника. Именно поэтому важно вести работу по выявлению и устранению причин школьной дезадаптации уже в начальной школе.

Существует несколько трактовок школьной дезадаптации. В самом общем виде под школьной дезадаптацией понимается некоторая совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социально-психологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой по ряду причин становится затруднительным или даже невозможным. Педагогический подход к объяснению причин школьной дезадаптации исходит из неправильного отношения учителя к ученику, неправильной организации учебного процесса, а также неготовности ученика к учебной деятельности. Среди причин психологических трудностей можно выделить сам факт поступления ребенка в школу.

Психологическую трудность могут представлять также следующие моменты:

- ✓ особенности школьного режима, который может вызывать чрезмерную усталость;
- ✓ необходимость установления новых отношений с учителями, одноклассниками;
- ✓ содержание учебного материала, неинтересное для детей.

Главная причина школьной дезадаптации в младших классах связана с семейным воспитанием. Если ребенок приходит в школу из семьи, которая не была единым целым, то он и к школе адаптируется с трудом. Детско-взрослая общность представляет собой образовательное пространство, наиболее приспособленное для обеспечения условий здорового взросления и психологической защищенности ребенка. Однако далеко не всегда можно наблюдать гармоничную детско-взрослую общность, которая предполагает понимание и принятие взрослым детской самобытности, учет возрастных возможностей ребенка, сознательное отношение к ребенку как к личности.

Часть ученых рассматривает семью как событийную общность или событие, как уникальную внутренне противоречивую общность двух и более людей, с присущими ей структурой и функциями. Под событийной общностью понимают особое пространство, где происходит рождение и развитие субъективности человека. Детско-взрослая общность представляет собой образовательное пространство, наиболее приспособленное для обеспечения условий здорового взросления и психологической защищенности ребенка. Однако далеко не всегда можно наблюдать гармоничную детско-взрослую общность, которая предполагает понимание и принятие взрослым детской самобытности, учет возрастных возможностей ребенка, сознательное отношение к ребенку как к личности. Нарушение этих условий является одной из определяющих причин дезадаптации в младшем школьном возрасте.

Коррекция школьной дезадаптации

Различные причины школьной дезадаптации вызывают одинаковые проявления: *затруднения в учебе и нарушения в поведении*. Психологическая работа может идти в двух направлениях – *с причиной и следствием (т.е. с симптомом)*. Школьные педагоги-психологи должны направить свою деятельность на ликвидацию симптомов.

Поскольку затруднения в учебе зачастую связывают с недоразвитием познавательной сферы, нужно развивать именно познавательные процессы: внимание, память, мышление. Большинство профилактических и коррекционных программ по развитию и/или формированию внимания основаны на методе, разработанном в рамках концепции поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, С.Л.Кабыльницкая).

Направленной работе по обучению детей основным приемам мыслительной деятельности посвящены труды М.Н.Акимовой и В.Т.Козловой, С.М.Бондаренко, Е.В.Заики, Н.Ф.Талызиной и др.