

«Педагогическая профилактика употребления психоактивных веществ среди обучающихся»

Нормативными правовыми документами, регламентирующими деятельность по профилактике злоупотребления ПАВ в образовательной среде, являются:

На международном уровне:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1998г.);
- Единая конвенция о наркотических средствах 1961 года с поправками, внесенными в нее в соответствии с Протоколом 1972 года «О поправках к Единой конвенции о наркотических средствах 1961 года» (заключена в г. Нью-Йорке 30.03.1961г.);
- Конвенция о психотропных веществах (заключена в г. Вене 21.02.1971г.).

На федеральном уровне:

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993г. (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008г. № 6-ФКЗ и от 30.12.2008г. № 7-ФКЗ);
- Федеральный закон от 29.12.1995г. № 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации» (ред. от 02.07.2013г.);
- Федеральный закон от 13.06.1996г. № 63-ФЗ «Уголовный кодекс Российской Федерации» (ред. от 23.07.2013г., с изм. от 10.10.2013г.);
- Федеральный закон от 08.01.1997г. № 1-ФЗ «Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации» (ред. от 23.07.2013г.);
- Федеральный закон от 08.01.1998г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (ред. от 23.07.2013г.);
- Федеральный закон от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 02.07.2013);
- Федеральный закон от 30.12.2001г. № 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» (ред. от 30.09.2013г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (ред. от 27.09.2013г.);

- Указ Президента Российской Федерации от 28.07.2004г. № 976 «Вопросы Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков» (ред. от 14.10.2012г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 09.06.2010г. № 690 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года» (ред. от 28.09.2011г.);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2009г. № 2128-р «О Концепции реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года»;
- Приказ Минобразования РФ от 28.02.2000г. № 619 «О Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 05.09.2011г. № МД- 1197 / 06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде».

Основным структурным и содержательным компонентом системы профилактики употребления ПАВ в образовательной среде является **педагогическая профилактика**. Ее содержание и идеология определяются общими целями и задачами профилактики в образовательной среде, связанными с комплексным воздействием на причины и последствия употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью.

Педагогическая профилактика представляет собой комплексную систему организации процесса обучения и воспитания детей и молодежи, обеспечивающую снижение риска употребления ПАВ за счет расширения социальных компетенций, формирования личностных свойств и качеств, повышающих устойчивость к негативным влияниям среды.

Реализация педагогической профилактики осуществляется за счет формирования у обучающихся и воспитанников негативного отношения ко всем формам употребления ПАВ как опасного для здоровья и социального статуса поведения, а также посредством формирования у них универсальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность реализовывать свои потребности социально значимыми способами с учетом личностных ресурсов. Выделяются **два основных направления педагогической профилактики**:

- ✓ непосредственное педагогическое воздействие на несовершеннолетних и молодежь с целью формирования у них желаемых свойств и качеств;
- ✓ создание благоприятных условий для эффективной социальной адаптации.

Основой содержания педагогической профилактики является система представлений об употреблении ПАВ как многоаспектном социально-психологическом явлении, имеющем социокультурные корни. Исходя из этого, воспитание и обучение опираются на ценности отечественной и мировой культуры, способные выступать в качестве альтернативы идеологии субкультур, проповедующих использование ПАВ.

Для реализации педагогической профилактики используются разнообразные превентивные технологии и формы организации воздействия на адресные группы. К ним относятся: интеграция профилактического содержания в базовые учебные программы, воспитательная внеурочная работа (тренинговые занятия, ролевые игры, дискуссии, индивидуальная работа с обучающимися, воспитанниками, разработка и внедрение образовательных программ для родителей (законных представителей)). Такие формы деятельности педагогов, воспитателей, школьных психологов, включенные в систему профилактики употребления ПАВ, обуславливают необходимость организации их систематической подготовки к участию в превентивной деятельности.

Основные направления деятельности по профилактике ПАВ:

1. Реализация комплекса воспитательных, правовых и психолого-педагогических профилактических и консультационных мероприятий среди учащихся, их родителей (законных представителей).
2. Организация взаимодействия с комиссиями по делам несовершеннолетних, органами социального обеспечения и опеки, другими общественными организациями.
3. Создание благоприятных условий, способствующих успешной социально-психологической адаптации, сохранению нравственного и физического здоровья обучающихся /воспитанников/ осознанной саморегуляции поведения.
4. Развитие системы организованной досуговой деятельности и каникулярного отдыха обучающихся / воспитанников /.

Принципы профилактической деятельности по употреблению ПАВ:

- принцип комплексного или согласованного взаимодействия органов и учреждений, отвечающих за различные аспекты государственной политики в сфере профилактики наркомании и употребления ПАВ на федеральном, региональном, муниципальном, институциональном уровнях;
- принцип дифференциации целей, задач, методов и форм работы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных склонностей и степени вовлеченности обучающихся в употребление ПАВ;

- принцип аксиологичности, направленный на формирование у обучающихся / воспитанников / студентов представлений о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- принцип многоаспектности, который предполагает сочетание различных направлений профилактической работы, в том числе: социальный аспект (формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к употреблению ПАВ); психологический аспект (формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность); образовательный аспект (формирование системы представлений о негативных последствиях употребления ПАВ);
- принцип легитимности, который предполагает осуществление профилактической работы в рамках правовой базы (с учетом существующих нормативных правовых актов);
- принцип преемственности, который обеспечивает согласование профилактических мероприятий, проводимых различными учреждениями и ведомствами, а также используемых технологий из опыта работы зарубежных и отечественных педагогов, практики профилактической деятельности общественных объединений и организаций и т.п.;
- принцип непрерывности, предусматривающий длительность и комплексность профилактических воздействий, оказываемых на обучающихся / воспитанников / студентов со стороны всех возможных участников профилактической деятельности;
- принцип систематичности, призванный обеспечить системный характер всех реализуемых в образовательной организации профилактических мер и мероприятий.

Реализация профилактической работы по употреблению ПАВ в образовательной организации, методы работы:

- информационный метод;
- метод поведенческих навыков (анализ и проигрывание конкретных жизненных ситуаций);
- конструктивно-позитивный метод (организация тренингов, направленных на повышение психологической устойчивости).

Формы работы: лекция; беседа; психотерапевтические занятия; тренинг; ролевая и деловая игра; круглый стол; дискуссия; конкурс творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка); социологический опрос; показ видеоматериалов с антинаркотическим содержанием.

Тематика мероприятий: «Спорт против наркотиков», «Будущее за нами», «Я выбираю жизнь без наркотиков!», «Профилактика ПАВ», «Умей сказать нет!», «Пивной алкоголизм», «Волшебная страна здоровья», «Мир без табачного дыма», «Мир без наркотиков», «Мир в наших руках», «СПИД - чума XX века», «Курение и здоровье», «Алкоголь и здоровье», «Эффективные методы отказа от курения», «Здоровый образ жизни – школа выживания», «Профилактика вредных привычек», «Войдем в мир здоровья», «Наркоманам скажем: «НЕТ!», «День без вредных привычек», «Молодежь против наркотиков», «Психология общения», «Конфликт. Пути выхода из конфликта», «Стресс и способы борьбы с ним», «Исправь свое настроение сам», «Как стать сильным и привлекательным» и «Как стать красивой и привлекательной» и другие.

Функциональные обязанности должностных лиц в системе работы по профилактике употребления ПАВ:

Администрация образовательного учреждения: осуществляет контроль и координацию профилактической работы в целом.

Учителя-предметники: обеспечивают организацию профилактической работы на уроке (использование профилактических материалов в качестве фрагментов урока, проведение тематических уроков).

Воспитатели: осуществление комплексного подхода к решению проблемы (организация внеклассных мероприятий, работа с родителями, специалистами медико-психолого-педагогической службы образовательной организации и т. д.).

Медико-психолого-педагогическая служба:

Врач образовательной организации обеспечивает активную работу медицинского кабинета как консультативного пункта для всех участников образовательных отношений.

Педагог-психолог, обеспечивает:

- организацию развивающей работы со всеми обучающимися, включая тренинги личностного роста и другие виды групповой развивающей работы;
- психологическое консультирование и сопровождение семей- обучающихся;

- психологическую поддержку образовательного процесса (выявление и предотвращение различных ситуаций риска, возникающих в процессе учебно-воспитательного процесса, позитивное разрешение различных конфликтных ситуаций);
- выделение «групп риска» с помощью ежегодного тренинга;
- организацию целостной психологической помощи детям «группы риска», в том числе направление обучающегося и его родителей к тому специалисту, который может оказать им квалифицированную помощь за пределами образовательной организации.

Социальный педагог несет ответственность:

- за привлечение к совместной работе различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;
- организацию досуга обучающихся как внутри образовательного учреждения, так и с привлечением организаций дополнительного образования детей и молодежи;
- систематическую работу с семьями обучающихся (особенно с семьями детей «группы риска»).

Методы работы с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведение бесед, чтение лекций специалистами в родительской аудитории;
- родительские собрания с обсуждением воспитательных, психологических проблем развития и поведения ребенка;
- организацию родительских семинаров по проблемам семьи, воспитания и антинаркотической профилактической работы;
- работа с конфликтными семьями, включая данные о случаях социального вмешательства со стороны службы социальной помощи;
- семейное консультирование по проблемам взаимоотношений с ребенком, который находится на стадии реабилитации;
- психологическая поддержка семье со стороны педагога-психолога, социального педагога;
- оказание помощи родителям в проведении тестового контроля вероятных случаев токсико-наркотического опьянения.